

Содержание отчета образовательной организации о реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС за 2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)

Учредитель: Администрация муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан, 453730, Республика Башкортостан, г. Учалы, ул.К.Маркса, 20, тел. 8 (34791) 6-12-47.

Организационно-правовая форма – некоммерческая организация – муниципальное бюджетное учреждение.

Регистрационное свидетельство серия 02 № 007136251, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №39 по Республике Башкортостан 01 июля 2013 года.

Лицензия серия 02 № 001787 от 31 октября 2011 года, бессрочно, на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложениями.

1.2. Анализ социального окружения микрорайона образовательной организации

Школа находится в центре села Уральск Учалинского района на востоке Республики Башкортостан. Численность населения села Уральск на конец мая 2022 года составляет 1837 человек, в деревнях СП Уральский сельсовет – 685 человек. Многие заняты в сфере сельского хозяйства, в бюджетной сфере (больница, школа, детсад, музыкальная школа, ДТЦ «Иремель»), а также на вахтовом методе работы. Основным предприятием является ООО «Агрофирма Байрамгул», которое занимается производством сельскохозяйственной продукции.

В непосредственной близости от здания школы расположены ДТЦ «Иремель», детский сад «Айгуль», центральная контора ООО «Агрофирма Байрамгул», сельская библиотека, детская школа искусств, Дом культуры с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями села Уральск.

1.3. Анализ работы образовательной организации с социокультурными ресурсами города (региона, района)

Школа сотрудничает с ДЮСШ г.Учалы (работа спортивных секций по мини-футболу и тяжелой атлетике), а также с образовательными учреждениями среднего профессионального образования в области профессиональной ориентации: ГАПОУ Учалинский колледж горной промышленности, Учалинский колледж искусств и культуры, филиал Белорецкого медицинского колледжа.

1.4. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этой деятельности и включает:

- Директор Етимбаева Алия Расулевна, р.тел.8(34791)43280, д.тел.8(34791)43101.

- Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе Саитхужина Дина Ахметовна, р.тел.8(34791)43186;

по учебно-воспитательной работе Рахматуллина Лилия Алмазовна, р.тел.8(34791)4-31-86;

по воспитательной работе Сабанбаева Диля Гусмановна (до января 2023 года, р.тел. 8(34791)43186) Зекирьянова Юлия Айратовна (с января 2023 года, раб.тел. . 8(34791)43186);

по административно-хозяйственной части Мирошниченко Вадим Викторович;

Заведующая Новобайрамгуловским филиалом Фаткуллина Линара Малбаевна, р.тел. 8(34791)4-46-22.

- Совет школы, деятельность которого осуществляется по адресу: с.Уральск, ул.Советская, д.4 и регулируется Положением о Совете МБОУ СОШ им.Исхакова А.С. с.Уральск ; председатель совета – Уразбахтин Айгиз Айдарович.

- Наркопост, деятельность которого осуществляется по адресу: с.Уральск, ул.Советская,д.4 и регулируется Положением об общественном наркологическом посте. В его состав входят директор школы, медицинская сестра, социальный педагог, педагог-психолог, представители Совета школы, совета старшеклассников, замдиректора по воспитательной работе.

- Совет старшеклассников, деятельность которого осуществляется по адресу: с.Уральск, ул.Советская, д.4 и регулируется Положением о совете старшеклассников

- Педагогический совет, деятельность которого регулируется Положением о педагогическом совете.

В школе действуют восемь методических объединений:

- учителей начальных классов, руководитель Хамматова Нурсиля Айратовна (khammatova63@mail.ru);

- учителей русского языка и литературы, руководитель Зекирьянова Юлия Айратовна (joulmarat@gmail.com);

- учителей истории, обществознания, руководитель Рахматуллина Лилия Алмазовна (ralial@mail.ru);

- учителей английского, башкирского языка, руководитель Фазлетдинова Зульфия Рустамовна (fazletdinovaz@mail.ru);

- учителей математики, физики и информатики, руководитель Ягудина Илюза Акромовна (ilyuzya_matem@mail.ru);

- учителей биологии, географии, химии, руководитель Саитхужина Дина Ахметовна (dina.sa@mail.ru);

- учителей технологии, МХК, музыки, руководитель Шакирзянова Венера Файзулловна (shakirzanova62@mail.ru);

- учителей физической культуры, Руководитель Саитхужин Мират Маратович (saitxuzhinm@mail.ru).

Руководитель научно-методического совета школы - Ягудина Илюза Акромовна (ilyuzya_matem@mail.ru).

1.5. Анализ официального сайта образовательной организации в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации, утв. постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802

1.6. Достижения образовательной организации в конкурсах, образовательных проектах, грантах.

дата	Название	результат
Август 2022	Республиканский педагогический марафон «Соты»	Победители в номинация «Интеллектус»
Май 2023	Инициативное школьное бюджетирование на грант главы республики Башкортостан «Центр Детских инициатив»	Результаты будут в сентябре

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение качественного образования (по уровням образования)

2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за образовательной организацией территорией и набор учащихся в 1-е классы

В 2022-2023 учебном году в соответствии с Постановлением Главы от 27.07.2017 г. № 07-1198 УД «Об организации учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования в муниципальном районе Учалинский район РБ» и на основании приказа директора МБОУ СОШ им. Исхакова А.С. с. Уральск был проведен учет детского населения на закрепленной за школой территории. На основании полученных данных сделаны выводы об охвате детей микрорайона обучением:

- все дети, проживающие на территории, закрепленной за МБОУ СОШ им. Исхакова А.С. с. Уральск от 7 до 18 лет охвачены обучением;

- 85% детей, проживающих на территории, закрепленной МБОУ СОШ им. Исхакова А.С. с. Уральск, обучаются в школе, 10% детей обучаются в других образовательных учреждениях;

- 30% обучающихся лица проживают на территориях, закрепленных за другими образовательными учреждениями, но для обучения выбирают нашу образовательную организацию;

- набор обучающихся в 1-е классы на 2022-2023 уч.г. осуществляется в соответствии с положением о приеме обучающихся в Школу: до 1 июля ведется прием детей, проживающих на территории, закрепленной за школой, а затем на оставшиеся места принимаются все желающие; на 2022-2023 уч.г. набраны 2 первых класса, что соответствует запланированному количеству.

В следующем учебном году предстоит продолжить работу по привлечению обучающихся в МБОУ СОШ им. Исхакова А.С. с. Уральск. Для этого необходимо увеличить % обучающихся, проживающих на территории, закрепленной за школой и обучающихся в нашей образовательной организации до 90%, увеличить приток обучающихся из других районов до 35 %.

2.2. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

2.3. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями (далее – ОВЗ)

2.4. Условия обучения школьников группы риска

2.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

2.6. Характеристика образовательных программ

2.6.1. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (по уровням образования)

2.6.2. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (по уровням образования)

2.6.3. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов (по уровням образования)

Анализ выполнения учебных планов и прохождения программного материала составлен на основании отчётов учителей, результатов проверки тематического планирования по предметам учебного плана и классных журналов.

Проверка проводилась: с 26-28 июня 2022 года

Цель проверки: выполнение учебных планов школы за 2021-2022 учебный год.

Методы проверки: сопоставление записей в классных журналах с тематическим планированием, собеседование с учителями.

Выявлено: Школа находилась на дополнительных каникулах с 15-20 ноября (5 учебных дней), Дополнительные выходные дни 17 сентября и 4мая, 10 мая.

Начальный уровень. Выдано учебных часов в среднем на 97%. Разница в количестве плановых часов и фактических наблюдается из-за совпадения запланированного урока с праздничными днями. Учебная программа выполнена полностью, за счет уплотнения тем рабочих программ. Записи тем уроков совпадают с темами в календарно-тематических планах рабочих программ. Количество запланированных контрольных работ совпадает с планом.

Основной уровень. Выдано учебных часов в среднем на 96%. Учебная программа выполнена полностью, за счет уплотнения тем рабочих программ. Записи тем уроков совпадают с темами в календарно-тематических планах рабочих программ. Количество запланированных контрольных, практических и лабораторных работ совпадает с планом.

Средний уровень. Выдано учебных часов в среднем на 96%. Учебная программа выполнена полностью, за счет уплотнения тем рабочих программ. Записи тем уроков совпадают с темами в календарно-тематических планах рабочих программ. Количество запланированных контрольных, практических и лабораторных работ совпадает с планом.

Вывод: Общеобразовательная программа за 2021-2022 уч.г. выполнена на 97 % в том числе практическая часть программы за счет уплотнения уроков. Во время дистанционного обучения учителями в электронных журналах были даны домашние задания по темам, которые предположительно доступны для самостоятельного изучения. Тем самым отставания в изучении программного материала сократились. На заседаниях ШМО были рассмотрены КТП и приняты решения об уплотнении и корректировке календарно-тематических планов.

2.6.4. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности (по уровням образования)

1. Начальное общее образование

Курс внеурочной деятельности	отставание				% выполнения
	1-3 часа	4-6 часа	7-9 часов	Более 10 часов	
Подвижные игры	нет	нет	нет	нет	100%
Олимпийцы	нет	нет	нет	нет	100%
Театр	нет	нет	нет	нет	100%
Хоровая студия	нет	нет	нет	нет	100%
Веселые картинки	нет	нет	нет	нет	100%
Умелые ручки	нет	нет	нет	нет	100%
Скорочтение	нет	нет	нет	нет	100%
Умники и умницы	нет	нет	нет	нет	100%
Исследовательская работа	нет	нет	нет	нет	100%
Наша безопасность ПДД	нет	нет	нет	нет	100%

Финансовая грамотность	нет	нет	нет	нет	100%
Мир вокруг нас	нет	нет	нет	нет	100%
Разговоры о важном	нет	нет	нет	нет	100%

2. Основное общее образование

Курс внеурочной деятельности	отставание				% выполнения
	1-3 часа	4-6 часа	7-9 часов	Более 10 часов	
Спортивные игры	нет	нет	нет	нет	100%
Волейбол	нет	нет	нет	нет	100%
Баскетбол	нет	нет	нет	нет	100%
Легкая атлетика	нет	нет	нет	нет	100%
Театр	нет	нет	нет	нет	100%
Хоровая студия	нет	нет	нет	нет	100%
Фотошоп	нет	нет	нет	нет	100%
Умелые ручки	нет	нет	нет	нет	100%
Юный информатик	нет	нет	нет	нет	100%
Знатоки русского языка	нет	нет	нет	нет	100%
Обществознание на 5	нет	нет	нет	нет	100%
Географический калейдоскоп	нет	нет	нет	нет	100%
Юный математик	нет	нет	нет	нет	100%
Наша безопасность ПДД	нет	нет	нет	нет	100%
Семьеведение	нет	нет	нет	нет	100%
Юный репортер	нет	нет	нет	нет	100%
Школа лидера	нет	нет	нет	нет	100%
ЮИД	нет	нет	нет	нет	100%
Финансовая грамотность	нет	нет	нет	нет	100%
Краеведение	нет	нет	нет	нет	100%
Разговоры о важном	нет	нет	нет	нет	100%
Территория самоопределения	нет	нет	нет	нет	100%
ОДНКНР	нет	нет	нет	нет	100%

3. Среднее общее образование

Курс внеурочной деятельности	отставание				% выполнения
	1-3 часа	4-6 часа	7-9 часов	Более 10 часов	
Спортивные игры	нет	нет	нет	нет	100%
Волейбол	нет	нет	нет	нет	100%

Юный биолог	нет	нет	нет	нет	100%
Знатоки русского языка	нет	нет	нет	нет	100%
Обществознание на 5	нет	нет	нет	нет	100%
Занимательная физика	нет	нет	нет	нет	100%
Химия в задачах	нет	нет	нет	нет	100%
Практикум решения задач	нет	нет	нет	нет	100%
Территория самоопределения	нет	нет	нет	нет	100%
Наша безопасность ПДД	нет	нет	нет	нет	100%
Юный репортер	нет	нет	нет	нет	100%
Разговоры о важном	нет	нет	нет	нет	100%

Анализ данных, представленных в таблицах, позволяет сделать вывод о 100% выполнении учебных планов и планов внеурочной деятельности. Отставание отсутствует.

2.7. Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг (при наличии)

Дополнительные платные образовательные услуги в МБОУ СОШ им. Исхакова А.С.с.Уральск не осуществляются.

2.8. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20

Расписание в школе составлено отдельно для учебной и внеурочной деятельности.). Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком существует перерыв в 40 минут. Сдвоенные уроки в начальной школе не проводятся. В основной школе сдвоенно проводятся уроки технологии. В 10-11 классах проводятся по физической культуре.

При составлении расписания учитывается чередование в течение недели основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры. А для учащихся среднего и старшего возраста – предметы естественно – математического и гуманитарного циклов. Основные предметы в основном проводятся на 2 и 4-их уроках.

Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Уровень работоспособности обучающихся по предметам нарастает к середине недели (вторник, среда). Понедельник и пятница с низким уровнем работоспособности: меньше количество предметов и легких по трудности.

Продолжительность перемен между 1иб уроками составляет 10 минут, больших перемен по 15 минут (после 2,3,4, 5 -х уроков)

В первых классах в середине недели (четверг)- облегченный учебный день.

Выводы: *Расписание составлено правильно.*

- наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится для 8-11 классов - на вторник, среду и четверг; для 1-7 классов на вторник и четверг (среда несколько облегченный день);

- в течение учебного дня чередуются уроки «трудные» и «облегченные»;

- уроки одного предмета чередуются с уроками другого предмета.

Расписание начальной школы, среднего и старшего звена соответствует требованиям и нормам **СанПиНа 2.4.2.2821-10.**

2.9. Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками

Календарный учебный график МБОУ СОШ им.Исхакова А.С. с.Уральск МР Учалинский р-н РБ установлен на основе требований санитарных норм, правил внутреннего

трудового распорядка.

Режим работы: понедельник – пятница; в выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

Учебные занятия начинаются в 8.30 часов утра в одну смену. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня следующий:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II – IV классов – не более 5 уроков
- для обучающихся V – классов – не более 6 уроков, один раз в неделю 7 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся V I– классов – не более 6 уроков, два раза в неделю 7 уроков, за счет урока физической культуры и ОДНКНР.
- для обучающихся VII классов – не более 3 раз в неделю 7 уроков;
- для обучающихся VIII – XI классов – не более 7 уроков

Продолжительность уроков составляет 40 минут. Продолжительность перемен после 1 и 6-го уроков составляет 10 минут. Большие перемены после 2 – 5-го уроков по 15 минут каждая.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе: обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в феврале 2020 г.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.

2.10. Анализ сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, итоги социального партнерства и внешних связей

2.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования (по уровням образования)

3.1. Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики

Отчет по входным контрольным работам во 2-4 классах МБОУ СОШ им.Исхакова А.С. с.Уральск. 2022-23 учебного года Русский язык

№	Класс	Кол-во уч-ся		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев.	Кач-во	Средний балл
		вып.	не вып.					%	%	
1	2а (19)	15	4	2	7	4	2	87	60	3,6

2	2б (14)	13	1	3	4	4	2	85	54	3,3
3	2 (5)филиал	4	1	0	2	2	0	100	50	3,5
По вторым классам(38)		32	6	5	13	10	4	88	56	3,6
6	3а (16)	13	3	1	5	3	4	69	46	3,2
7	3б (13)	13	0	1	7	3	2	85	61	3,5
8	3 (8)филиал	8	0	1	5	1	1	88	75	3,8
По третьим классам(37)		34	3	3	17	7	7	79	59	3,5
11	4а (18)	14	4	1	9	3	1	93	77	3,1
12	4б (14)	10	4	1	5	2	2	80	60	3,5
13	4 (4) филиал	4	0	1	1	2	0	100	50	3,8
По четвертым классам(36)		28	8	3	15	7	3	89	64	3,6
ИТОГО по 2-4 классам(111)		94	1	11	45	24	14	85	60	3,6

Математика

№	Класс	Кол-во уч-ся		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев.	Кач-во	Средний балл
		вып.	не вып.					%	%	
		вып.	не вып.							
1	2а (19)	15	4	4	4	6	1	93	53	3,7
2	2б (14)	14	0	3	2	6	3	79	49	3,4
3	2 (5)филиал	5	0	1	1	2	1	80	40	3,4
По вторым классам(38)		34	4	8	7	14	5	85	44	3,5
4	3а (16)	13	3	1	4	6	3	79	36	3,5
5	3б (13)	10	3	1	4	4	1	90	50	3,5
6	3 (8)филиал	8	0	1	4	1	1	86	71	3,3
По третьим классам(37)		31	6	3	12	11	5	84	48	3,4
7	4а (18)	16	2	2	6	6	2	88	50	3,5
8	4б (14)	11	3	0	7	2	2	82	64	3,5
9	4 (5) филиал	4	1	0	2	2	0	100	50	3,5
По четвертым классам(37)		31	6	2	15	10	4	87	55	3,5
ИТОГО по 2-4 классам(112)		96	16	13	34	35	14	85	49	3,5

Литературное чтение (техника чтения)

№	Класс	Ко-во уч-ся	Не прове-рено	Сло	Осозн	Сам	Сам	Н	Н	Н	Н	Усп	Ка
				в/мин	ан-ность	ый высокий показатель	ый низкий показатель						

1	2а (19)	17	2	43	15	88	0	12	0	3	2	88	71
2	2б (14)	14	0	48	9	86	3	6	3	2	3	79	64
3	2 (5)филиал	4	1	29	3	37	16	0	2	1	1	75	50
По вторым классам(35)				40	27	88	0	18	5	6	6	83	66
4	3а (16)	13	3	104	13	170	58	9	4	0	0	100	100
5	3б (13)	13	0	77	12	116	58	4	6	3	0	100	69
6	3 (8)филиал	7	1	95	7	118	65	6	1	0	0	100	100
По третьим классам(37)4				92	32	170	58	19	11	3	0	100	91
7	4а (18)	16	2	98	15	138	65	7	7	2	0	100	88
8	4б (14)	10	4	82	9	145	0	5	0	2	3	70	50
9	4 (5) филиал	4	0	97	4	112	69	3	1	0	0	100	100
По четвертым классам(30)				92	28	138	0	15	8	4	3	90	77
Всего 102 уч. /Выпол.98 уч.				75	87	170	0	52	24	13	9	91	78

Родной башкирский язык

	клас с	укуусы һаны	нис ә яззы	5	4	3	2	өлгә ш	сифа т	уртас а балл	хаталар
күсере п языу	2а,б	17	16	5	7	3	1	94	75	4	- - һузынқыларзың дөрөс язылышы (калын һәм нәзек һузынқыларзың язылышы : ү-у, ө-ү, ә-я)
күсере п языу	2	5	5	0	0	4	1	80	0	,8	тартынқыларзың дөрөс язылышы: й хәрефенең язылышы,
2-се кластар		22	21	5	7	7	2	91	57	3,7	
күсере п языу	3а,б	13	10	3	3	3	1	90	60	3,8	
диктан т	3	8	8	3	5	0	0	100	100	4,4	һузынқыларзың дөрөс язылышы (калын һәм нәзек һузынқыларзың язылышы : ү-у, ө-ү, ә-я)
3-сө кластар		21	18	6	8	3	1	94	78	4,1	
күсере	4а,4 б	14	12	4	6	1	1	92	83	4,1	

п языку											
диктант	4	4	4	1	3	0	0	100	100	4,3	
4-се кластар	18	16	5	9	1	1	94	88	4,1		
2-4 кластар	61	55	1	2	1	4	93	73	3,9		
			6	4	1						

По итогам стартовой диагностики 100% успеваемость показали по русскому языку 2 и 4 класс филиала. Низкая успеваемость в 3 а классе 69%. Высокое качество показали 4 а класс (77%) , 3 класс филиала (75 %)3 б клас (61%)2а(60%). По математике 100% успеваемость только в 4 классе филиала. Самая низкая успеваемость 79% во 2б и 3 а классах. Качество высокое в 3 классе филиала (71%), 4б (64%). 2а (53%). Задача на конец года повысить успеваемость и качество . В филиале обратить внимание на объективность оценивания.

Результаты итоговых контрольных работ за 2022-2023 учебный год

№ п/п	класс	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Ср.балл
1	1а	Русский язык	6	6	0	2	85,7	85,7	4,2
2	1б	Русский язык	0	5	5	4	71	35	3,07
3	2а	Русский язык	3	6	4	4	76	52	3,4
4	2б	Русский язык	3	4	4	4	73	46	3.4
5	3а	Русский язык	0	8	7	0	100	53,33	3,5
6	3б	Русский язык	3	3	5	3	78	53,4	3,5
7	4а	Русский язык	4	9	3	1	94,1	76,4	3,9
8	4б	Русский язык	1	5	7	0	100	46,1	3,5
9	2	Русский язык	0	1	3	1	80	20	3
10	3	Русский язык	0	5	3	0	100	62,5	3.6
11	4	Русский язык	0	3	1	0	100	75	3.75
12	1а	математика	7	5	0	2	85,7	85,7	4,3
13	1б	математика	0	5	5	4	71	35	3,07
14	2а	математика	6	6	5	0	100	70	4,05
15	3а	математика	2	8	2	3	80	66,67	3,6
16	3б	математика	3	6	4	1	92,8	64,3	3,8
17	4а	математика	4	6	6	2	88,	50	3,5
18	4б	математика	1	5	7	0	100	46.1	3.5
19	2	математика	0	2	2	1	80	40	3,6
20	3	математика	0	5	1	0	100	83.33	3.8
21	4	математика	0	3	1	0	100	75	3,75

По итогам выходных контрольных 100% успеваемость по русскому языку в 3 а классе и 3 и 4 классах филиала. Самая низкая успеваемость 71 % в 1 б . Качество высокое показали 1а-86%, 4а-76%классы и 4 класс филиала..Низкое качество во 2 классе филиала-

20%. В начале года этот класс показал 40% качества. Повысили качество по сравнению с началом года 3а, 3б и 4 классы. По математике 100 % успеваемости в 2и 4 классах филиала, и во 2а и 4б классах. Самая низкая успеваемость 71% в 1б классе, 3а(80%,) и 2(80%) филиала классах. Качество в 3 классе филиала 83.3%, в начале года был 71%. низкое качество по математике в 1 б классе(35%), и во 2 классе филиала а(40%).

3.2. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

3.3. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральным государственным контролем качества образования

3.4. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности за 2022-2023 учебный год

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Цель: создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Задачи:

1. Повысить доступность образовательных услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей.
2. Обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
3. Развитие способностей детей через проектную деятельность и индивидуальные итоговые проекты
4. Повысить квалификацию имеющихся кадров, привлечь кадры способные к сопровождению талантливых детей.

Определенная работа с одаренными детьми ведется через работу методических объединений. На заседаниях МО учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности. Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных, спортивных детей проводится через подготовку и привлечение их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиаде на Кубок Ю.А.Гагарина, в научно-практических конференциях исследовательских и проектных работ и др.

Ежегодно в сентябре-октябре проводится школьный этап ВСОШ по 14-16 учебным предметам. В школьном этапе приняли участие 128 человек (110 чел. в 2021-2022 уч.году). Некоторые ученики участвовали в олимпиадах по нескольким предметам.

Как обычно, наиболее массовыми были олимпиады по математике, русскому языку, физике, биологии. В олимпиаде принимали участие все желающие. Не принимали участие в школьном этапе олимпиады по МХК, французскому языку, этих предметов нет в учебном плане школы.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВСОШ в МБОУ СОШ им.Исхакова А.С. с.Уральск в 2022-2023 учебном году.

№	Кл	Учебные предметы	с	л
---	----	------------------	---	---

п/п	асс	Рус.язык	Лит-ра	Баш.язык	Англ.язык	Математика	Информатика	История	и	Право	География	Экономика	Физика	Химия	Экология	Биология	Физкультура	Астрономия	МХК	ОБЖ	Технология			
1	4а	5	-		-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	6
2	4б	8	-		-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	8
3	5а	6	6		2	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-	1	7	-	-	-	-	2	8	1
	5б	6	1		-	6	-	3	-	-	1	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	2	1	1
5	6а	2	-		1	4	1	3	1	-	1	-	-	-	-	3	-	1	-	-	-	1	7	6
6	6б	4	4		-	6	-	3	1	-	4	-	-	-	-	5	2	-	-	-	-	2	9	1
7	7а	4	-		-	1	-	2	5	-	2	-	1	0	-	-	6	5	-	-	-	3	5	1
8	7б	4	-		2	2	1	2	2	-	1	-	6	-	-	1	-	-	-	-	-	2	1	9
9	8а	1	-		-	-	-	-	3	3	2	-	8	-	-	2	2	-	-	-	-	2	4	8
10	8б	4	-		2	2	2	2	2	1	1	-	5	3	2	4	4	1	-	2	-	3	7	1
11	9а	-	1		-	-	-	-	3	1	-	-	2	1	-	2	3	2	-	-	-	1	5	6
12	9б	-	-		-	2	-	-	1	-	-	-	-	2	-	4	-	-	-	3	-	1	2	6
13	10	2	-		2	2	-	1	4	2	3	2	-	1	1	4	-	-	-	-	-	2	4	1
14	11	-	-		1	2	1	1	6	7	4	1	3	-	-	1	-	-	-	1	-	2	8	1
Итого		4	1		1	4		2	2	1	1		3			3	2					3	1	2
		6	2		0	4	5	0	8	4	9	3	4	7	3	3	7	4		6		5	5	6

Самыми активными по количеству участников школьного этапа стали обучающиеся 7а, 8б классов (35 и 37 фактов участия соответственно).

Таблица 2. Эффективность (результативность) участия отличается:

Показатели	Классы															Вс пс ш
	4А	4Б	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10	11		
Общее количество обучающихся	18	14	14	14	18	21	15	17	17	16	15	16	13	11	22	
Количество участников ШЭ ВоШ, чел	6	8	13	11	6	12	12	9	8	11	6	6	10	1	12	
Количество побед/ призовых мест.	0	0	2	2	10	5	5	4	2	10	6	4	8	8	66	
Количество	0	0	1	2	3	1	1	2	1	5	3	3	4	5	31	

победителей, чел.															
Количество призеров, чел.	0	0	1	0	1	3	2	2	0	1	0	1	1	1	13
Победителей и призеров, % от количества участников	0	0	15	18	67	33	25	44	12	54	50	67	50	60	35

Наиболее эффективным стало участие в школьном этапе ВсОШ обучающихся 6а, 9б и 11 классов. В количественном отношении большее количество победителей и призеров дали 8б, 10 и 11 классы. В то же время, необходимо отметить, что 56 обучающихся участвовали в двух и более олимпиадах.

Таблица 3. Учащиеся, ставшие победителями и призерами.

№ п/п	Класс	Фамилия имя	Количество участий	Предметы
1	5а	Гибадатова Розалина	3	Рус.язык (пр)
2	5а	Зекирьянов Марат	3	История (поб)
3	5б	Галина Назгул	3	История (поб)
4	5б	Хакимова Азиза	4	Рус.язык (пр)
5	6б	Байзигитова Ирина	3	Биология (пр)
6	6а	Байтурин Альберт	4	Англ.язык (поб), рус.язык (пр)
7	6б	Зарипова Ильнара	4	Рус.язык (пр)
8	6б	Мирхайдарова Азалина	5	Рус.язык (пр)
9	6а	Мухаметов Газиз	2	Информатика (поб)
10	6б	Фахретдинова Зарина	4	Литература (поб), рус.язык (пр)
11	6а	Юлдашев Аслан	7	Обществознание (поб), биология (поб), география (поб), история (поб), астрономия (поб), рус.язык (поб)
12	6а	Юмагужин Ильназ	2	История (пр)
13	7а	Гизитдинов Эдуард	2	Физика (пр)
14	7б	Тагоева Амина	4	Физика (поб)
15	7а	Узянбаев Ильгизар	3	Физика (пр)
16	7б	Фазлетдинов Арслан	4	История (поб)
17	7а	Хибатуллина Рабия	4	Физика (пр)
18	7а	Шарипов Вадим	7	Биология (поб), обществознание (поб)
19	8б	Вагапов Тимур	5	География (поб), история (поб), англ.язык (поб).
20	8б	Даутов Арслан	4	ОБЖ (поб)
21	8б	Дмитриев Семен	5	Астрономия (поб)
22	8а	Корепанова Ангелина	4	Рус.язык (пр), физкультура (поб)
23	8б	Турабоева Аэлиа	4	Обществознание (поб), рус.язык (поб)
24	8б	Уразбахтин Альгиз	7	ОБЖ (пр)
25	8б	Хамадеева Миляуша	5	Биология (поб)
26	9б	Абсаттарова Рушана	2	ОБЖ (пр)
27	9а	Бапанина Язгуль	6	Астрономия (поб), обществознание (поб), литература (поб), право (поб)
28	9б	Вагапова Айгузель	3	ОБЖ (поб)
29	9б	Гниятуллина Алтынай	2	Биология (пр)
30	9б	Игликоа Илюза	3	Биология (поб)
31	9а	Маннапова Элина	1	ОБЖ (поб)

32	9а	Салихов Айдар	1	ОБЖ (поб)
33	10	Аллабердин Динислам	1	География (поб)
34	10	Мальцева Анастасия	1	Англ.язык (поб)
35	10	Ментюгова Мария	2	Англ.язык (пр)
36	10	Фазлетдинова Алсу	6	Обществознание (поб), экономика (поб), право (поб), рус.язык (поб)
37	10	Шакиров марсель	3	История (поб)
38	11	Галина Рузиля	3	Англ.язык (поб)
39	11	Каримова Адиля	2	Биология (поб)
40	11	Мухамадиева Аида		Право (поб)
41	11	Низаметдинова Диана	4	Право (пр)
42	11	Шаяхметов Азамат	3	География (поб), ОБЖ (поб)
43	11	Яганова Айзиля	4	История (поб), обществознание (поб)

Всего победителями стали 31 человек (в 2021-2022 уч.году - 27 человека), из них победителями в нескольких олимпиадах стали 7 детей (в 2021-2022 уч.году - 8 чел.). Кто-то стал и победителем и призером по разным предметам (см.таблицу 4).

Согласно протоколов на муниципальном этапе участвовали 23 обучающихся (в 2021-2022 учебном году - 30) в олимпиадах по 13 предметам (в 2021-2022 учебном году - 15).

Таблица 4. Участие обучающихся школы с.Уральск на МЭ ВСОШ в 2022-2023 уч.году.

№ п/п	Предмет	Количество участников муниципального этапа ВСОШ в МБОУ СОШ им.Исхакова А.С. с.Уральск в 2022-2023 уч. год								
		Дата провед.	5 кл.	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	В
1	Экономика	16 нояб.						1		
2	Астрономия	18 нояб.				1	1			
3	Русский язык	21 нояб.				1		1		
4	Физкультура	22 нояб.								
5	История	24 нояб.			1	1		1	1	
6	Физика	28 нояб.			3					
7	Биология	29 нояб.			1	1	2		1	
8	Право	30 нояб.					1	1	1	
9	Английский язык	01 дек.						2		
10	Обществознание	05 дек.			1	1	1	1	1	
11	Математика	08 дек.					1	2		
12	ОБЖ	12 дек.				1	1		1	
13	География	13 дек.				1		1	1	
14	Литература	14 дек.					1			
	Итого участий				6	8	8	10	6	
	Количество участников				5	5	4	5	4	

Самыми активными по количеству участников муниципального этапа стали обучающиеся 10 класса (10 фактов участия и 5 участников). В то же время, необходимо отметить, что некоторые обучающиеся участвовали в нескольких олимпиадах.

Таблица 5. Список участников МЭ ВСОШ 2022-2023 уч.года

№ п/п	Класс	Фамилия имя	Кол-во участий	Предметы
1	7а	Гизитдинов Эдуард	1	Физика

2	7б	Тагоева Амина	1	Физика
3	7б	Фазлетдинов Арслан	1	История
4	7б	Халилова Арина	1	Физика
5	7а	Шарипов Вадим	2	Биология, обществознание
6	8б	Вагапов Тимур	4	Английский язык, география, история, физика
7	8б	Даутов Арслан	1	ОБЖ
8	8б	Дмитриев Семен	1	Астрономия
9	8б	Турабоева Аэлита	2	Обществознание (призер), русский язык
10	8б	Хамадеева Миляуша	1	Биология
11	9а	Бапанина Язгуль	4	Астрономия, литература, обществознание, право
12	9б	Вагапова Айгузель	1	ОБЖ
13	9б	Гниятуллина Алтынай	1	Биология
14	9б	Игликова Илюза	1	Биология, математика
15	10	Аллабердин инислам	1	География
16	10	Мальцева Анастасия	1	Английский язык
17	10	Ментюгова Мария	1	Английский язык
18	10	Фазлетдинова Алсу	5	Математика, обществознание (призер), право, русский язык (победитель), экономика
19	10	Шакиров Марсель	2	История, математика
20	11	Каримова Адиля	1	Биология
21	11	Низаметдинова Диана	1	Право
22	11	Шаяхметов Азамат	2	География, ОБЖ
23	11	Яганова Айзиля	2	История, обществознание
Фактов участия			38	

Фазлетдинова Алсу (10 кл), как и в 2021-2022 учебном году, участвовала в 5 предметных олимпиадах. По экономике, и праву она заняла 1 место (набрав менее 50% баллов), по русскому языку стала победителем, по обществознанию – призером (3 место). Турабоева Аэлита стала призером по обществознанию (3 место).

Таким образом, 2 обучающиеся школы завоевали 3 победы и 2 призовых места.

Большинство олимпиад прошли в дистанционном онлайн формате с включением онлайн-наблюдения. Проблемы с подсоединением к интернету порой создавали проблемы.

Ученица 10 класса Фазлетдинова Алсу участвовала на региональном этапе ВСОШ по русскому языку, праву и экономике, став призером по праву и экономике.

Популярной является республиканская олимпиада на Кубок Ю.А.Гагарина. На школьном этапе олимпиады «Кубок Гагарина» участвовали 96 человек, что на 21 человека больше, чем в 2021-2022 учебном году.

Таблица 6. Участие в олимпиаде на Кубок Ю.А.Гагарина.

№ п/п	Класс	Количество участников				Динамика 2022-2023 уч.г. к 2020-2021 уч.г., чел.
		2019-2020 уч.год, чел./%	2020-2021 уч.год, чел./%	2021-2022 уч.год, чел.	2022-2023 уч.год	
1	1	11/35	8/28	11	12	+1
2	2	7/24	13/39	12	13	+1
3	3	15/39	13/42	13	13	0
4	4	6/19	18/47	7	18	+11

5	5	14/38	8/25	12	13	+1
6	6	9/30	12/32	5	11	+6
7	7	4/12	7/22	7	8	+1
8	8	10/30	3/9	8	8	0
9	Всего	76/29	82/31	75	96	+21

Самое большое количество участников собрала олимпиада по математике (51 чел.), физкультуре (45 чел.), русскому языку (34 чел.) и окружающему миру (31 чел.). В разрезе классов самыми активными участниками олимпиады стали обучающиеся 4 классов (18 чел.), 2, 3 и 5 классов (по 13 чел.).

Увеличение числа участников олимпиады привело и к увеличению числа участия. В этом учебном году наконец выбрана физика, явно увеличилось число участников по математике, музыке, литературе и физкультуре. Стабильным остается участие на олимпиадах по информатике, обществознанию, полиолимпиаде и башкирскому языку.

На муниципальный этап вышли 37 человек (30 человек – в 2021-2022 учебном году).

№ п/п	Класс	ФИО	Предмет
1	1а	Мигранова Сафия	физкультура
2	1а	Мухамадеев Тамерлан	полиолимпиада
3	1б	Зекирьянов Вильдан	физкультура
4	2а	Абсаттарова Линара	Математика, окружающий мир, физкультура
5	2б	Тагоев Саид	физкультура
6	3а	Вагапов Таир	Физкультура
7	3а	Уразбахтина Анэлия	физкультура
8	3б	Юлдашев Булат	Математика, русский язык, окружающий мир
9	4а	Гилязов Эмин	Литература, окружающий мир
10	4а	Мужаверова Диляра	Физкультура
11	4а	Муртазин Вильнур	Математика
12	4а	Тукчурина Амира	Русский язык
13	4а	Хакимов Ильдан	Музыка
14	4б	Астанов Арслан	Физкультура
15	5а	Гибадатова Розалина	Математика
16	5а	Давлетшина Эвелина	Физкультура
17	5а	Зекирьянов Марат	География
18	5а	Хибатуллин Али	Физкультура
19	5б	Вагапова Эльвира	Биология
20	5б	Галина Назгуль	Английский язык
21	5б	Зиангулова Юндуз	Музыка, русский язык
22	5б	Мухамадеев Альберт	Математика, русс ий язык
23	6а	Байтурин Альберт	Музыка
24	6а	Мухаметов Газиз	Математика, информатика
25	6а	Юлдашев Аслан	Русский язык, биология, история, география, обществознание, астрономия
26	6б	Мирхайдарова Азалина	Литература
27	6б	Мусин Арсен	Физкультура
28	7а	Мусина Айлина	Физкультура
29	7а	Хибатуллина Рабияхан	Обществознание
30	7а	Шарипов Вадим	Математика, география
31	7б	Киккужин Рустам	Физкультура

32	7б	Фазлетдинов Арслан	Информатика
33	8а	Валиуллина Алина	Математика, физика
34	8б	Вагапов Тимур	История, география
35	8б	Дмитриев Семен	история
36	8б	Турабоева Аэлита	Математика, русский язык, обществознание
37	8б	Хамадеева Миляуша	Биология

Юлдашев Аслан (6а) прошел на муниципальный этап по 6 предметам.

По трем предметам на муниципальный этап вышли 3 человека:

- Абсаттарова Линара (2а)
- Юлдашев Булат (3б);
- Турабоева Аэлита (8б)

По двум предметам на муниципальный этап вышли человек:

- Гилязов Эмин (4а);
- Зиангулова Юндуз (5б)
- Мухамадеев Альберт (5б)
- Мухаметов Газиз (6а)
- Шарипов Вадим (7а);
- Валиуллина Алина (8а);
- Вагапов Тимур (8б).

Повторно стали победителями:

- Мужаверова Диляра (4а) – по физкультуре;
- Байтурин Альберт (6а) – по музыке;
- Юлдашев Аслан (6а) – по астрономии и биологии;
- Мусин Арсен (6б) – по физкультуре (4й раз);
- Мусина Айлина (7а) – по физкультуре 3й раз);
- Фазлетдинов Арслан (7б) – по информатике (5-й).

На муниципальном этапе олимпиады на Кубок Ю.А.Гагарина участвовали в олимпиадах по 15 предметам (не было участников по башкирскому языку).

Таблица 7. Участие на муниципальном этапе олимпиады на Кубок Ю.А.Гагарина.

№ п/п	Предмет	Количество участников			Динамика 2022/2023
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	
1	Физкультура	15	11	12	+1
2	Обществознание	3	2	3	+1
3	География	4	2	4	+2
4	Башкирский язык	0	2	0	-2
5	Русский язык	4	5	6	+1
6	Полиолимпиада	1	1	1	-
7	Информатика	2	2	2	-
8	История	3	1	3	+2
9	Окружающий мир	4	3	3	-
10	Биология	2	3	3	-
11	Физика	0	0	1	+1
12	Литература	2	4	2	-2
13	Английский язык	1	1	1	-
14	Математика	8	3	7	+4
15	Астрономия	-	2	1	-1
16	Музыка	-	1	3	+2
	Итого участия	49	43	52	+9

Некоторые обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах:

- Абсаттарова Линара (2а) - по 3 предметам (математика, окружающий мир, физкультура);

- Юлдашев Булат (3б) – по 3 предметам (русский язык, математика, окружающий мир), став призером по окружающему миру (повторно) и русскому языку);
- ГилязовЭмин (4а) – по 2 предметам (литературе и окружающему миру);
- ЗиангуловаЮндуз (5б) – по 2 предметам (музыке и русскому языку, став по нему призером);
- Мухамадеев Альберт (5б) – по 2 предметам (математике и русскому языку);
- МухаметовГазиз (6а) – по 2 предметам (математике и информатике, став по обоим предметам призером);
- Юлдашев Аслан (6а) - по 6 предметам (русскому языку, биологии, истории,географии, обществознанию и астрономии, став победителем по биологии и призером по всем остальным предметам);
- Шарипов Вадим (7а) – по 2 предметам (математике и географии, став призером по географии);
- Вагапов Тимур (8б) – по 2 предметам (по истории и географии, став по ним призером);
- Турабоева Аэлита (8б) – по 3 предметам (математике, русскому языку и обществознанию, став по последнему призером).

Таким образом, 17 человек из 35 (48.6%) стали призерами и победителями муниципального этапа.

Таблица 8. Количество призеров и победителей по итогам муниципального этапа олимпиада на Кубок Ю.А.Гагарина.

№ п/п	Наименование показателя	Годы			Динамика последних 2 лет (+/-)
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	
1	Факты участия - всего	49	43	52	+9
2	Количество участников	32	25	35	+10
3	Количество призовых мест и по ед	30	19	26	+7
4	Количество призеров и победителей	25	14	17	+3

Из таблицы видно, что увеличилось число участников муниципального этапа, и количество призовых мест. Положительным сдвигом является то, что на региональный этап вышли лишь 2 человека (в 2022 году - 7 человек):

- Юлдашев Булат (3а) – окружающий мир (учитель Кулуева Ф.Х.);
- Юлдашев Аслан (6а) – по биологии (учитель Абсаттарова З.С.) и обществознанию (учитель Динисламова А.Р.).

Большим недостатком в порядке проведения МЭ олимпиады стало то, что олимпиады проводились в г.Учалы, но подвоз организован не был. Следовательно, вполне ожидаемо уменьшение количество участников на следующий год.

На региональном этапе олимпиады на Кубок Ю.А.Гагарина участвовали 2 человека.

Таблица 9. Участие на РЭ олимпиады на Кубок Ю.А.Гагарина в 2018-2023 гг.

№ п/п	Наименование	Количество, чел.				
		2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1	Количество участников/участий, всего	6	7/8	3/6	4/6	2/3
2	Стали призерами регионального этапа (призеров/призовых мест)	3	5/5	3/4	3/5	1/2

В 2022-2023 учебном году на региональный этап вышли 2 человека, Булат (3б) и

Аслан (ба) Юлдашевы. Юлдашев Аслан участвовал по двум предметам – биологии и обществознанию, став призером 2 раза. (Приложение 1). Юлдашев Аслан становился призером РЭ олимпиады на Кубок Ю.А.Гагарина в 3 и 4 классах по окружающему миру, в 5 классе по биологии и астрономии.

В этом учебном году в «Открытой межвузовской олимпиаде для школьников 9-11 классов на Кубок Ю.А.Гагарина» участвовали также 4 учащихся 9-10 классов, двое из которых стали призерами заключительного этапа:

- Зарипова Розанна (9Б) – по обществознанию (рук.Рахматуллина Л.А.)
- Фазлетдинова Алсу (10) – по обществознанию (рук.Динисламова А.Р.) и по русскому языку (рук.Фазлетдинова З.Р.)

В соответствии с планом-графиком 9 декабря 2022 года 26 обучающихся (в 2021-2022 учебном году – 48) МБОУ СОШ им.Исхакова А.С. с.Уральск участвовали на **школьном этапе** республиканской олимпиады школьников по истории «Я помню. Я горжусь», в том числе:

Класс	Количество участников 2018-2019 уч.года	Количество участников 2019-2020 уч.года	Количество участников 2020-2021 уч.года	Количество участников 2021-2022 уч.года	Количество участников 2022-2023 уч.года
2	2	5		10	3
3	2	6	8	8	3
4	2	5	6	7	3
5	4	5	2	4	3
6	4	5	1	4	3
7	6	1	4	5	3
8	8	4	2	4	3
9	2	5	3	2	2
10	1	0	5	1	1
11	2	2	-	3	2
Всего	33	38	37	48	26

Из таблицы видно, что в этом учебном году участников гораздо меньше (на 22 человека). Все они прошли на муниципальный этап.

Участвовали на МЭ 23 обучающихся. Из них 1 обучающийся стал призером, 1 - победителем (Приложения 2):

Юлдашев Аслан, ба, 2 место;

Фазлетдинов Арслан, 7б, 1 место.

На региональном этапе участвовал Фазлетдинов Арслан, который в рейтинге занял 14 место.

Итоговая таблица участия обучающихся МБОУ СОШ им.Исхакова А.С. с.Уральск в олимпиаде по истории «Я помню. Я горжусь»:

Статус	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Школьный этап					
Участников	33	38	37	48	26
Победителей	8	6	7	8	11
Призеров	2	5	13	1	25
Муниципальный этап					
Участников	10	11	13	8	23
Победителей	1	1	2	0	1
Призеров	1	1	3	3	1
Региональный уровень					
Участников	1	1	2	0	1
Победителей	-	-	-	-	-

Призеров	-	-	-	-	-
----------	---	---	---	---	---

Ученица 8а класса ВАлиуллина Алина участвовала в конкурсе экскурсоводов школьных музеев. Она стала призером (III место) регионального этапа и дипломантом федерального этапа.

Традиционно дети участвуют в научно-практических конференциях. В соответствии с Положением в VII Межрегиональной научно практической конференции «Европа-Азия. Открывая горизонты» участвовали 5 обучающихся из школы с.Уральск (в 2021-2022 уч.году участвовали 8 детей из СОШ с.Уральск и 3 обучающихся из Новобайрамгуловского филиала школы). Из них победителями и призерами стали 3 обучающихся.

Таблица 10. Результаты участия обучающихся в VII Межрегиональной научно практической конференции «Европа-Азия. Открывая горизонты».

№ п/п	Фамилия, имя	класс	Секция, тема	Результат	ФИО учителя
1	Юлдашев Булат	3б кл, СОШ Уральск	Замечательные люди моей Республики на примере Низаметдинова Р.Ж.	Участник	Динисламова А.Р.
2	Мужипова Амелия	4а кл. СОШ с.Уральск	Мастерица башкирских матрешек	3 место	Сулейманова А.А.
3	Юлдашев Аслан	6а кл., СОШ с.Уральск	Исследование развития корневых систем однодольных и двудольных растений	3 место	Абсатгарова З.С.
4	Валиуллина Алина	8а кл., СОШ с.Уральск	Как подросткам решить проблему выбора профессии?	Номинация за актуальность	Рахматуллина Л.А.
5	Мальцева Анастасия	10 кл., СОШ Уральск	Effective ways to memorize English words and expressions	1 место	Фазлетдинова З.Р.

В соответствии с Положением Республиканской НПК «XII Щербаковские чтения» заявку на участие подали 42 участника, в том числе 2 заявки групповые, 2 заявки – методические разработки учителей (в 2021-2022 учебном году – 24 участников). Из них победителями и призерами стали 6 обучающихся (в прошлом году – 5).

Таблица 11. Результаты участия обучающихся в НПК «XII Щербаковские чтения».

№ п/п	Фамилия, имя	класс	Тема	Результат	ФИО учителя
1	Мигранова Сафия	3а	Творческий конкурс рисунков	Диплом I степени	Каримова А.Р.
2	Шакирова Назгуль	7б	Творческий конкурс рисунков	Диплом II степени	Шакирова Л.Р.
3	Байтурин Амир	2а	Творческий конкурс рисунков	Диплом III степени	Каримова А.Р.
4	Карим ва Алсу	9а	Творческий конкурс рисунков	Диплом III степени	Каримова А.Р.
5	Якупова Дания	7 (НБ)	Творческий конкурс сочинений	Диплом III степени	Шарипова С.Г.
6	Валиуллин Тимур	9а	Творческий конкурс сочинений	Диплом III степени	Шагиева Р.Р.

На базе МБОУ СОШ им.Исхакова А.С. с.Уральск 4 раза проводилась зональная конференция для обучающихся 1-4 классов южной зоны Учалинского района «Дорогами творчества». В связи с широким предложением научно-исследовательских конференций регионального и межрегионального уровня было принято решение вновь перейти к конференциям школьного уровня.

3.5. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

В течение года с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию проводилась индивидуальная работа учителей-предметников, классных руководителей, а также их учебные результаты были рассмотрены на Совете профилактики. По итогам года все они были аттестованы и переведены в следующий класс (получили допуск в ОГЭ).

1	Совет профилактики	1.Валиуллин Айзат-6бкл 2.Киккужин Рустам-7б кл 3.Масагутова Алина-9акл 4.Рябцев Кирилл-9акл 5.Салихов Айдар-9а кл 6.Давлетшин Линар-9бкл 7.Слинкин Роман-9бкл Отсутствовали: 1.Абзелилов Ильгизар -9а 2.Хабиров Идель-6бкл
---	--------------------	---

3.6. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

3.7. Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования

В 9-х и 11 классах традиционно идет усиленная подготовка по учебным предметам, по которым обучающиеся проходят ГИА. В целом по итогам 2022-2023 учебного года все выпускники 9-х и 11 класса допущены к ГИА.

Таблица 1. Результаты учебной деятельности выпускников 9-х и 11 класса по итогам 2022-2023 учебного года.

№ п/п	Наименование показателя	Средний балл			
		9А	9Б	9 (НБ)	11
1	Количество учеников	17	16	9	11
	в т.ч. - отличников	2	-	-	1
	- ударников	4	3	2	6
2	Успеваемость	100	100	100	100
3	Качество знаний	35,29	18,75	22,22	63,64
4	Средний балл	4,11	3,97	3,68	4,36
По учебным предметам					
5	Русский язык	3,65	3,44	3,33	3,82
6	Литература	4,06	4,13	3,44	4,64
7	Родной язык	4,06	3 88	3,56	4,82
8	Родная литература	4,12	4,06	3,89	
9	Английский язык	4,12	3,63	3,56	4,09
10	История	3,94	4	3,67	4,64
11	Обществознание	3,71	3,56	3,33	4
12	География	3,65	3,38	3,56	4,45

13	Математика	3,47	3,44	3,33	3,73
14	Информатика	4,35	3,88	3,78	4 45
15	Физика	3,88	3,69	3,56	3,91
16	Биология	4,18	3,81	3,56	4,82
17	Химия	3,65	3,31	3,22	4

В течении учебного проводились пробные экзамены, которые призваны проверять их уровень готовности к экзаменам.

Таблица 2. Результаты пробных экзаменов в 9-х и 11 классах.

№ п/п	Наименование показателя	Средний балл			
		9А	9Б	9 (НБ)	11
	Количество учеников	17	16	9	11
	Русский язык				
	Количество пробных ОГЭ/ЕГЭ	5	5	5	4
	Кол-во учащихся, выполнивших все пробные ОГЭ на «2»/не преодолевших порог	1	3	0	2
	Ожидаемые оценки:				
	- хорошо/отлично	3	1	2	
	- удовлетворительно/хорошо	9	10	5	
	- неудовлетворительно/удовлетворительно	5	5	1	
	Родной язык				
	Количество пробных ОГЭ/ЕГЭ	-	6		
	Кол-во учащихся, выполнивших все пробные ОГЭ на «2»/не преодолевших порог	-			
	Ожидаемые оценки:				
	- хорошо/отлично	-			
	- удовлетворительно/хорошо				
	- неудовлетворительно/удовлетворительно				
	Математика				
	Количество пробных ОГЭ/ЕГЭ	8	8		8
	Кол-во учащихся, выполнивших все пробные ОГЭ на «2»/не преодолевших порог	-	4		1
	Ожидаемые оценки:				
	- хорошо/отлично	6	4		3
	- удовлетворительно/хорошо	4	8		6
	- неудовлетворительно/удовлетворительно	7	4		2
	Информатика				
	Количество пробных ОГЭ/ЕГЭ	3	3	3	-
	Кол-во учащихся, выполнивших все пробные ОГЭ на «2»/не преодолевших порог	4	3	1	-
	Ожидаемые оценки:				
	- хорошо/отлично	3	-	-	-
	- удовлетворительно/хорошо	2	2	1	-
	- неудовлетворительно/удовлетворительно	7	7	4	-
	Обществознание				
	Количество пробных ОГЭ/ЕГЭ	5	5	3	6
	Кол-во учащихся, выполнивших все пробные ОГЭ на «2»/не преодолевших порог	1	2	2	-

	порог				
	Ожидаемые оценки:				
	- хорошо/отлично	2	-	-	3
	- удовлетворительно/хорошо	5	6	2	2
	- неудовлетворительно/удовлетворительно	-	2	-	1
География					
	Количество пробных ОГЭ/ЕГЭ	8	8	5	-
	Кол-во учащихся, выполнивших все пробные ОГЭ на «2»/не преодолевших порог	-	-	-	-
	Ожидаемые оценки:				
	- хорошо/отлично	2	-	-	-
	- удовлетворительно/хорошо	4	3	-	-
	- неудовлетворительно/удовлетворительно	2	-	2	-
Биология					
	Количество пробных ОГЭ/ЕГЭ	3	3	3	3
	Кол-во учащихся, выполнивших все пробные ОГЭ на «2»/не преодолевших порог	-	-	-	-
	Ожидаемые оценки:				
	- хорошо/отлично	2	4	1	1
	- удовлетворительно/хорошо	-	1	1	-
	- неудовлетворительно/удовлетворительно	-	-	-	-
Родной язык					
	Количество пробных ОГЭ/ЕГЭ	-	6	-	-
	Кол-во учащихся, выполнивших все пробные ОГЭ на «2»/не преодолевших порог	-	-	-	-
	Ожидаемые оценки:				
	- хорошо/отлично	-	4	-	-
	- удовлетворительно/хорошо	-	1	-	-
	- неудовлетворительно/удовлетворительно	-	1	-	-
История					
	Количество пробных ОГЭ/ЕГЭ	-	5	-	5
	Кол-во учащихся, выполнивших все пробные ОГЭ на «2»/не преодолевших порог	-	-	-	-
	Ожидаемые оценки:				
	- хорошо/отлично	-	-	-	-
	- удовлетворительно/хорошо	-	1	-	2
	- неудовлетворительно/удовлетворительно	-	-	-	-
Химия					
	Количество пробных ОГЭ/ЕГЭ	4	4	4	4
	Кол-во учащихся, выполнивших все пробные ОГЭ на «2»/не преодолевших порог	-	-	-	-
	Ожидаемые оценки:				
	- хорошо/отлично	2	1	1	1
	- удовлетворительно/хорошо	-	-	-	-
	- неудовлетворительно/удовлетворительно	-	-	-	-
Физика					
	Количество пробных ОГЭ/ЕГЭ	-	-	-	5
	Кол-во учащихся, выполнивших все пробные ОГЭ/ЕГЭ на «2»/не	-	-	-	1

	преодолевших порог				
	Ожидаемые оценки: - хорошо/отлично - удовлетворительно/хорошо - неудовлетворительно/удовлетворительно	-	-	-	- 2 1
Английский язык					
	Количество пробных ОГЭ/ЕГЭ	-	-	-	3
	Кол-во учащихся, выполнивших все пробные ОГЭ на «2»/не преодолевших порог	-	-	-	-
	Ожидаемые оценки: - хорошо/отлично - удовлетворительно/хорошо - неудовлетворительно/удовлетворительно	-	-	-	- 1 -

Согласно справок учителей-предметников к началу ГИА есть обучающиеся, которые слабо подготовлены или не готовы к экзаменам. Часто причиной неготовности называется пренебрежение учащимися консультациями, нежелание заниматься ни дополнительно, ни в рамках часов по расписанию.

3.8. Результаты государственной итоговой аттестации (в сравнении за три последних года)

Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2023 году все выпускники 11 класса были к ГИА и сдали его в форме ЕГЭ.

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников, на профильном уровне 6 человек. Результаты представлены в таблице.

Таблица 1. Сведения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе среднего общего образования

Перечень учебных предметов по учебному плану, подлежащих государственной итоговой аттестации	Показатели в конце каждого учебного года											
	за 2020-2021 учебный год				за 2021-2022 учебный год				за 2022-2023 учебный год			
	Средний балл	% неуспевающих	Общая успеваемость	успеваемость (% на «4» и «5»)	Средний балл	% неуспевающих	Общая успеваемость	успеваемость (% на «4» и «5»)	Средний балл	% неуспевающих	Общая успеваемость	успеваемость (% на «4» и «5»)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Математика (базовый уровень)	3,4	20	80	40	4,2	0	100	78,6	4,4	0	100	80
Математика (профильный уровень)	48	0	100		43	28,5	72,5		56	0	100	
Русский язык	52	0	100		51,2	0	100		58	0	100	
Химия	-	-	-		51,5	0	100		78	0	100	
Обществознание	44	50	50		56,6	0	100		51	1	83	
История	-	-	-		43	0	100		44	0	100	
Биология	36	0	100		29,4	60	40		93	0	100	
Физика	36	0	100		38	40	50		42	0	100	

География	-	-	-		59,7	0	100		-	-	-	
Английский язык	-	-	-		-	-	-		53	0	100	
Литература	-	-	-		-	-	-		-	-	-	
Информатика	45	0	100		25,6	100	0		-	-	-	
Башкирский язык	-	-	-						-	-	-	

Предметы по выбору сдавали 9 человек, в том числе:

Математика профиль – 6 чел.

Обществознание – 6 чел.;

Физика – 3 чел.;

Биология – 1 чел.;

История – 2 чел.;

Химия – 1 чел.;

Англ.язык – 1 чел.

ГИА в 9-х классах

Итоговое собеседование прошло 08.02.2023 в базовой школе села Уральск в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 41 обучающихся (97,6%), 1 ребенок обучается по адаптированной программе для детей с ОВЗ VIII вида.

В 9 классах в основной период математику не смогли сдать 12 человек, обществознание – 1 человек, русский язык – 5 чел., информатику – 12 чел. В резервные дни все сдали. Таким образом аттестаты об основном общем образовании получили 33 человека.

Из 43 человек (Новобайрамгуловский филиал 9, в т.ч. 1 – с ОВЗ 8 вида), 38 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 3 человека сдавали ГВЭ (в т.ч. 2 – из филиала). Успеваемость по математике и русскому языку по сравнению с прошлым учебным годом понизилась, качество понизилось.

Таблица 2. Результаты ОГЭ по обязательным предметам (на 30 июня 2023 г.)

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Кол-во, чел	Успеваемость	Качество	Средний балл	Кол-во, чел	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	38	89,5	42,1	3,3	38	83,8	35,1	3,2
2021/2022	26	100	38	3,5	27	100	44	3,5
2022/2023	38				38	89,5	34,2	3,3

Таблица 3. Результаты ОГЭ в 9-х классах (на 30 июня 2023 года)

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	17	29	3,3	94
История	1	0	3,0	100
Биология	9	78	3,8	100
Информатика и ИКТ	26	15	2,9	80,8
Родной язык	6	83	3,8	100

География	13	61	4,0	100
Химия	4	100	4,8	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

3.9. Анализ итоговых результатов выпускников 9-х и 11-х классов (в сравнении за три последних года)

3.10. Анализ профессионального самоопределения выпускников

Раздел 4. Реализация программы формирования или развития универсальных учебных действий (далее – УУД) (по уровням образования)

4.1. Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе

4.2. Анализ результатов мониторинга формирования и развития функциональной грамотности

4.3. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

Выполнение ИИП является обязательным для каждого обучающегося согласно ФГОС ООО и ФГОС СОО. Участвовали 11 обучающихся 11 класса и 1 ученица 10 класса. Их работы были посвящены 90-летию школы. В ходе работы над проектами обучающиеся собирали и систематизировали материалы об учителях, работавших в Уральской школе.

Таблица 12. Оценки за проектные работы обучающихся:

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта
1	Бикмухаметова Айсылу	Жизненный и педагогический путь учителей школы д.Истамгуловс
2	Гарипов Мират	Жизненный и педагогический путь Исламовой Гайши Сафеевны
3	Галина Рузиля	Жизненный и педагогический путь Хакимовой Дамиры Ваисовны
4	Зарипова Зарина	Жизненный и педагогический путь Султановой Лилии Сабуровны
5	Карим ва Адиля	Жизненный и педагогический путь Уржумовой Илюзы Галеевны
6	Леонтьева Валерия	Жизненный и педагогический путь Аиткулова Мухамета Гибадатовича
7	Мирхайдаров Динис	Жизненный и педагогический путь Ягудина Данияра Халидарович
8	Мухамадиева Аида	Жизненный и педагогический путь Незнаевой Капитолины Дмитриевны
9	Низаметдинова Диана	Жизненный и педагогический путь Новокрещенской Елизаветы Александровны
10	Шаяхметов Азамат	Жизненный и педагогический путь Мустафиной Флюры Латыповны
11	Яганова Айзиля	Жизненный и педагогический путь Хамматовой Нурсили Айратовны
12	Мальцева Анастасия	Жизненный и педагогический путь Мальцевой Татьяны Александровна

4.4. Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио

4.5. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, интеллектуальных соревнованиях и т. п.

Раздел 5. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы (по уровням образования)

5.1. Анализ уровня личностных результатов, которых учащиеся достигли по итогам реализации рабочих программ воспитания. Учет личностных результатов в портфолио

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к результатам образования: предметным, метапредметным и личностным. **Личностные результаты** подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Цель воспитания и социализации личности учащегося школы – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Социализацию личности можно и должно рассматривать как сложное социально-психологическое явление, которое представляет собою одновременно и процесс, и отношение, и способ и результат развития личности в общении и деятельности.

Мониторинг воспитательной работы всегда представлял собой важную составляющую воспитательной деятельности. Количественные показатели мониторинга – основа для анализа состояния воспитывающей деятельности, для выявления проблем и слабых мест в образовательном учреждении в целом и в классном коллективе в частности, для планов на перспективу.

В рамках исследования были протестированы учащиеся 1-11 классов. Уровень воспитанности проводился по методике Н.П. Капустина, по которой оцениваются качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха. Результаты приведены в таблице.

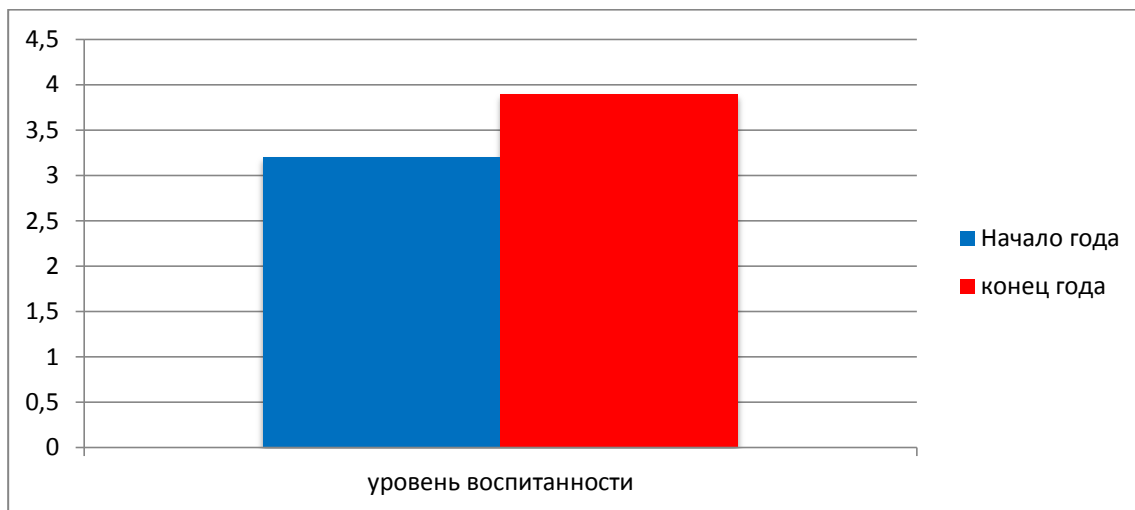
Начальное звено

	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
Начало года	15%	42,5%	42,5%
Конец года	13%	54%	33%

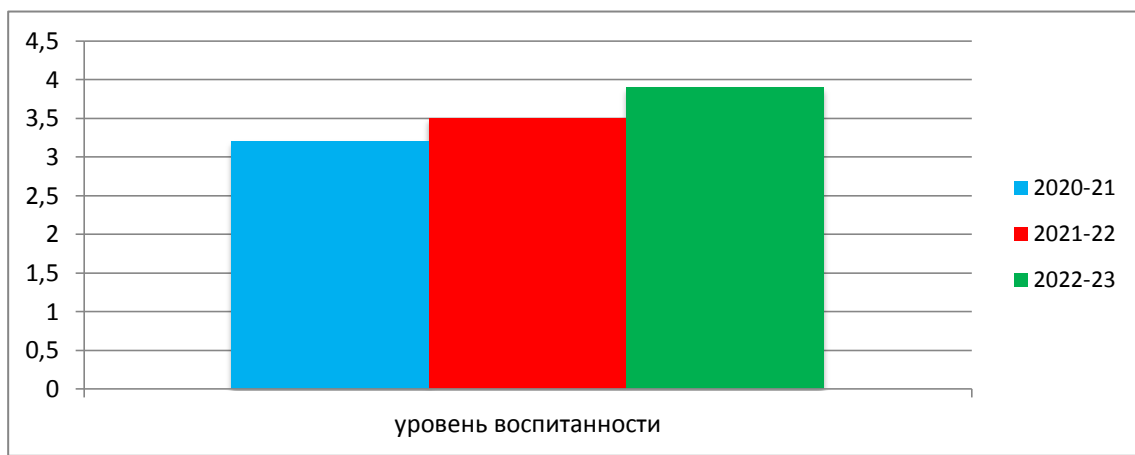
Среднее и старшее звено

	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
Начало года	40%	43%	17%
Конец года	35%	40%	25%

Сравнение уровня воспитанности по школе



Сравнение уровня воспитанности за три года



Рекомендации:

Классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2023-2024 учебный год следует учесть критерии с низкими показателями и продумать систему работы по ним. А классным руководителям, классы которых имеют низкий уровень отслеживать состояние уровня воспитанности в начале, середине, конце года и своевременно вносить корректировку.

5.2. Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования

Недельный план внеурочной деятельности обучающихся 5-10-х классов МБОУ СОШ им. Исакова А.С. с. Уральск на 2022-2023 учебный год является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования данного образовательного учреждения.

Недельный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. В

МБОУ СОШ им. Исхакова А.С.с. Уральск внеурочная деятельность входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса, является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования учреждения и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, что позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС ГОО, ООО и ФГОС СОО. За счет часов внеурочных занятий образовательная организация реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Количество часов, предусмотренных как внеурочная деятельность, определены школой на основе интересов и потребностей детей, с учётом пожеланий их родителей (законных представителей). Время, отводимое на занятия по выбору обучающихся, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание внеурочных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные объединения, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.. Проектная деятельность – составляющая каждого из направлений внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Выбор занятий внеурочной деятельности учениками, их родителями (законными представителями) организуется в начале учебного года. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году в была организована по следующим направлениям развития личности:

Направления образовательной деятельности	Формы реализации
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры, Олимпийцы (1-4 кл.) Спортивные игры, Волейбол, Баскетбол, Легкая атлетика (5-9 кл) Спортивные игры, Волейбол (10-11 кл)
Духовно-нравственное	Разговоры о важном (1-11 кл) Основы духовно-нравственной культуры народов России (6 кл) Краеведение (9 кл)
Общеинтеллектуальное	Скорочтение (4 кл) Умники и умницы (1 кл) Исследовательская работа (1-4 кл) Юный информатик (5 кл) Знатоки русского языка (9- 11 кл) Обществознание на «5» (9-11 кл) Географический калейдоскоп (6 кл) Юный математик (7, 8 кл) Юный биолог (10-11 кл) Занимательная физика (10-11) Химия в задачах (10-11) Практикум решения задач (10-11)
Общекультурное	Театр (2 кл, 5-8 кл.) Хоровая студия (1-4, 9 кл)
Художественно-эстетическое	Веселые картинки (1 кл) Умелые ручки (3, 7, 9 кл) Фотошоп (6, 7 кл)

Социальное	Наша безопасность ПДД (1-11 кл) Финансовая грамотность (3, 5-9 кл) Мир вокруг нас (4 кл) ЮИД (8 классы) Территория самоопределения (профориентация) (5-11 кл) Семьеведение (8 кл) Юный репортер (5,10,11 кл) Школа лидера (5, 7 кл)
------------	--

Расписание внеурочных занятий было составлено отдельно от обязательных уроков. Продолжительность внеурочного занятия составляла 45 минут. Продолжительность учебного года - 34 недели. Занятия внеурочной деятельностью осуществлялись на базе образовательной организации. При составлении плана внеурочной деятельности учитывались результаты учебной деятельности, имеющееся кадровое обеспечение, материально-техническая база школы, социальный заказ обучающихся и их родителей. Итогом реализации программ внеурочной деятельности являются различные традиционные мероприятия «Посвящение в пешеходы», школьная НПК «Дорогами творчества», встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов, экскурсии на предприятия села, были изготовлены открытки ко Дню пожилых людей, ко Дню учителя, 8 марта, к 9 мая. Традиционно ребята из хоровой студии выступают на школьных и сельских концертах.

5.3. Итоги профориентационной работы

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В связи с вышеизложенным,

задачами профориентационной работы в МБОУ СОШ им. Исхакова А.С.с. Уральск являются:

- Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- Оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в нашей школе являются:

1. Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
3. Коллективные и индивидуальные консультации учащихся с участием педагога-психолога по вопросам выбора профессии;
4. Организация встреч с представителями учебных заведений;
5. Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
6. Работа с родителями включает в себя консультирование, беседы по требованию, классные и общешкольные родительские собрания, выступления родителей - представителей различных профессий.

1. Организационно-педагогическая работа

- а) разработка системы работы школы по профориентации учащихся;
- б) информирование учащихся о системе среднего и высшего профобразования;
- в) организация посещений колледжей, вузов, предприятий села.
- г) организация встреч учащихся с представителями вузов и колледжей,

представителями различных профессий;

2. Информационное обеспечение учащихся

- а) консультирование учащихся по результатам профориентационных диагностик;

3. Воспитательная работа

- а) проведение классных и информационных часов по профориентации;

Мероприятия по профориентации за 2022/2023 уч.г				
	кл. часы (темы)	беседы, встречи с представителями различных профессий	экскурсии на предприятия	другое
5 а				
5 б	Выявление выбора предпочтений обучающихся на занятиях в творческих группах. Письмо в будущее "Кем я хочу стать" (откроем письма в 9-м классе)	Беседа с педагогом ДТЦ "Иремель" Мухаметовой Диной Мухаметовной о народном творчестве.		Знакомство с профессиями при классно-урочной системе "Проектория". Расширение знаний обучающихся о профессиях.
6 а	1. Развитие интересов и склонностей младших подростков. 2. Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии. 3. Путешествие по профессиям.	Разговор "Легко ли быть художником" с преподавателем ИЗО ДШИ с. Уральск Миграновой Э.Р.	Агрофирма "Байрамгул" молочно-товарный комплекс	Просмотр мультфильма "Азбука профессий" с дальнейшим обсуждением.
6 б	1. Рассказы о выдающихся людях в различных сферах деятельности. 2. Кибербезопасность. Профессия специалист по кибербезопасности.	Беседа с молодыми предпринимателями с. Уральск Фазлитдиновой З.Р. и Султановой Г.В	Экскурсия в парикмахерскую "Златовласка"	
7 а	1. Себя в этой жизни открывать. 2. Многогранный мир профессий.			1. Игра "Угадай профессии" 2. Игра "Путешествие в профессию"
7 б	1. Профессия - учитель 2. Квест-игра "Проектируем жизнь"	Встреча с Мужаверовым Д.Р. в его мастерской. "Народные музыкальные инструменты. Курай"		Буклеты "Новые современные профессии. Какие они?", "Когда нужно начинать выбирать профессию?" Тестирование по методике А. Голомштока "Как подростку определиться с выбором"

				профессии?".
8 а	1. День работников сельского хозяйства. Профессиональные праздники. 2. Знакомство с профессиями моих родителей.		Агрофирма "Байрамгул" молочно-товарный комплекс	Сочинение на тему "Моя будущая профессия"
8 б	30.09 Кем быть? Каким быть? 16.12 Беседа о правильном выборе профессии. 23.12 Профессиональные склонности и способности.	03.02.23 Встреча с терапевтом Уральской УБ Даутовой З. И.		
9 а	1) 25.11.22 Организм человека и профессия; 2) 09.12.22 Что я знаю об интересующей меня профессии; 3) 20.01.23 По родному краю; 4) 17.02.23 Профессии наших родителей.	03.02.23 Встреча с терапевтом Уральской УБ Даутовой З. И.		
9 б	1.Мир профессий 23.09.22,Твой профессиональный маршрут- 28.10.22, Профессиональные склонности и способности человека 09.12.22, Профессии наших родителей 10.02.23	Встреча с представителями Белорецкого медицинского колледжа.31.01.2023г.		
1 0	1.Твой профессиональный маршрут.2.Профориентационное занятие"Мир профессий".3.Профессиональные склонности и способности человека"я и моя будущая профессия	Встреча с представителями Белорецкого мед.колледжа.31.01.2023.	Апрель 2023 Экскурсия в столовую ОАО "Агрофирма Байрамгул"	
1 1	1. Как проявить себя и свои способности. (16.09.22) 2. Какие профессии необходимы России, Республике Башкортостан, Учалинскому району? (16.12.22) 3. Дорога в будущее. О выборе профессии. (27.01.23)	1. Встреча с выпускницей школы Хажиной Д.М., знакомство с условиями поступления и учебы в МИФИ (24.10.22) 2. Встреча с представителями Белорецкого медицинского колледжа	Поездка в г.Уфу, посещение: 1. БашГУ 2. БГАУ 3. УГАТУ (27-28 октября 2022 года)	

Общешкольные мероприятия:

1. Сентябрь 2022 г. Турслет (оказывали первую помощь, знакомились с профессией Спасатель)

2. Октябрь 2022 г. День учителя (ученики 9-11 классов проводили уроки)

3. Февраль 2023 г. Вечер встречи с выпускниками (ученики попробовали себя в роли экскурсоводов)

4. Март 2023 г. День самоуправления (ученики 9-11 классов проводили уроки)

1. Используемые психодиагностические методики:

- методика «Матрица выбора профессии»;
- дифференциально-диагностический опросник Климова;
- тест-опросник «Мотивы выбора профессий» (С.С.Груншпун).

Количество обучающихся, участвующих в диагностике: 161 человек.

Результаты тестирования обучающихся 6 классов
«Карта интересов» (чел.)

№	Наименование параметра	Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность	Процентное соотношение испытуемых	
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	40		100%	
2.	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	40		100%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	-	4	-	10%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	2	4	5%	10%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	4	2	10%	5%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	-	4	-	10%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	2	4	5%	10%
8.	Количество	6	12	15%	30%

	учащихся, со склонностями к литературе и искусству				
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	2	8	5%	20%
10.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	2	8	5%	20%
11.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	6	12	15%	30%
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	6	8	15%	20%

Результаты тестирования обучающихся 7-8 классов.

Групповой диагностикой по методике Беннета в модификации Г.В. Резапкиной было охвачено 65 обучающихся 7-8 классов.

Из всех обучающихся, прошедших тестирование можно выделить пять групп школьников: с высоким уровнем технических способностей - 4%, с уровнем способностей выше среднего и средним, соответственно 40% и 49%. Уровень технических способностей ниже среднего и низкий показали 5% и 1% соответственно.

Результаты тестирования обучающихся 9 классов.

Результаты исследования показали, что в 9-х классах из 34 человек наибольшее количество выборов получили профессии направленности «человек-художественный образ» **11 (32%)**, «человек-знаковая система» **14 (41%)** и «человек-человек» **1(3%)** , соответственно, имеют ярко выраженную направленность к работе в этих сферах.

Еще **5(14%)** подростков проявили ярко выраженную склонность к сфере «человек-техника», и **3(8%)** - к сфере «человек-природа».

Результаты тестирования обучающихся 10-11 классов.

Всего в тестировании приняли участие 24 испытуемых.

Результаты исследований показали, что ярко выраженную профессиональную направленность продемонстрировали 12(50%) учащихся. Их выбор касается сферы материальных интересов – 8 (33%) испытуемых, исследовательской сферы - 1(4%) подростков, сферы физического труда и военного дела - 2(8%) учащихся, сферы работы с людьми - 8(33%) испытуемых, технической сферы - 1(4%) человек. У остальных подростков профессиональная направленность выражена средне. Наибольшее количество предпочтений получила сфера искусств – 14 (58%) учащихся, сферы физического труда и военного дела – 5(20 %) испытуемых, экономико-финансовая сфера и сфера материальных благ – 3 (12%) подростка, сфера работы с людьми – 15 (62%) испытуемых, исследовательская сфера - 18 (75%) учеников, техническая сфера – 6 (25%) – опрошенных. Как видно из приведенных данных, учащиеся со средней степенью выраженности профессиональных предпочтений проявляют почти равный интерес к нескольким направлениям деятельности.

Наименее выбираемой оказалась техническая сфера, у 18 (75%) учащихся интерес к этой профессиональной сфере выражен слабо.

Сводная таблица результатов теста Л.А. Йовайши

№	Сфера деятельности	Слабая направ.	Средняя направ.	Яркая направ.
1	Сфера искусств	2(6%)	33(94%)	-
2	Техническая сфера	7(20%)	27(77%)	1(3%)
3	Сфера работы с людьми	3(9%)	30(86%)	2(6%)
4	Исследовательская сфера	2(6%)	30(86%)	3(9%)
5	Сфера физического труда, спорта и военного дела	1(3%)	32(91%)	2(6%)
6	Сфера материальных интересов	-	31(89%)	4(11%)

Профориентационные мероприятия с детьми с ОВЗ

Детей с ОВЗ всего: 31, в 6-11 классах - 15.

Все дети с ОВЗ прошли профориентационные диагностики, присутствовали на встречах с представителями ССУЗов, посещали классные часы и профориентационные часы.

Выводы:

У большинства подростков выбор профессии основывается на существующих в обществе стереотипах, что мешает найти себя в мире профессий и создает психологические трудности:

1. Расхождение понятий "работа" и "профессия".
2. Расхождение между оплачиваемостью работы и собственными интересами.

Согласно результатам диагностики, интерес обучающихся к рабочим специальностям, профессиям невелик.

Одной из главных задач ОО является самоопределение и самореализация обучающихся в выборе профессии. Опросы показали, что у обучающихся 6-11 классов произошли определенные подвижки в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствовало участие в акциях День открытых дверей (посещение СПОУ, ВУЗ), что позволяло соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к индивидуальному консультированию с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения способствовали формированию образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. В общеобразовательной организации функционирует профориентационный стенд для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускников.

5.4. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений проводилась регулярная работа. В течение года организовано 32 посещения семей, проведена 41 индивидуальная профилактическая беседа, поведение детей с отклонениями рассматривалось на Совете профилактики и совещании при директоре.

5.5. Анализ занятости учащихся в каникулярное время

Социальный заказ на организацию каникулярного отдыха, занятости детей и

подростков в современных условиях определяются необходимостью решения актуальных социальных проблем, сложившихся в последнее время в подростковой и молодёжной среде. Нестабильность социально-экономического положения, рост агрессивных проявлений в обществе, снижение воспитательного потенциала семьи, проблемы досуговой занятости, трудоустройства влекут за собой снижение физической и психической дееспособности детей, потерю нравственных ориентиров, рост правонарушений, алкоголизма, наркомании, числа «социальных сирот», безнадзорности и бродяжничества. С другой стороны, в молодёжной среде наблюдаются тенденции к свободе, независимости, самореализации, проявлению социальных инициатив.

Целью и задачами лица в плане организации учащихся в каникулярное время стали:

Цель: Совершенствование системы организации каникулярной занятости учащихся, создание оптимальных условий для оздоровления, самореализации, творчества детей.

Задачи: 1. Приобщение учащихся к массовым занятиям спортом, к социальному опыту в общении друг с другом и проведении творческих дел.

2. Развитие навыков самообслуживания, самоорганизации, самоуправления.

3. Приобщение к духовно-нравственным ценностям и традициям малой родины.

4. Профилактика асоциального поведения учащихся.

5. Развитие межведомственного взаимодействия в организации занятости ребят.

Проанализировав работу школы по организации учащихся в каникулярное время, можно выделить несколько направлений деятельности, в рамках которых эта работа осуществляется:

Направления деятельности				
Спортивно-оздоровительное	Нравственное	Гражданско-патриотическое	Трудовое	Социально-психологическая помощь
Задачи				
1. Привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом. 2. Развитие туристической деятельности. 3. Пропаганда здорового образа жизни.	1. Формирование у ребят доброты, милосердия. 2. Развивать чувство взаимопомощи, коллективизма, взаимовыручки. 3. Прививать культуру поведения в коллективе. 4. Воспитание восприятия красоты.	1. Воспитание уважительного отношения к народной культуре. 2. Расширять знания об истории родного края, России. 3. Пополнить музей предметами старины. 4. Прививать любовь к природе и охранять её.	1. Воспитание ответственного отношения к поручениям. 2. Привлечение ребят к общественно-полезному труду. 3. Развитие навыков самообслуживания.	1. Профилактика асоциального поведения. 2. Воспитание неприятия вредных привычек. 3. Организация контроля занятости учащихся. 4. Развитие самосознания, эмоционально-волевых качеств личности.
Содержание деятельности				
Спортивные соревнования. Спортивные праздники. Подвижные игры. Прогулки. Беседы о	Беседы. Тренинги. Деловые игры. Конкурсы. Посещение библиотеки и знакомство с биографией	Народные праздники, экскурсии. Поисковая деятельность по истории родного края. Изучение	Благоустройство школьной территории. Разбивка цветника. Конкурсы. Работа от Центра занятости.	Организация досуга детей находящихся на учёте в КДН, ПДН и внутришкольном контроле. Оформление

здоровье Техника безопасности Прогулки. Походы.	писателей, их произведениям и. Праздники в доме культуры. Конкурсы рисунков. Драматическая деятельность Викторины.	истории России. Экскурсии. Уход за памятниками. Шефство над ветеранами. Акции по охране природы.	Экскурсии на местные предприятия. Индивидуальное трудоустройство	сведений о занятости детей в каникулярное время. Ролевые игры. Индивидуально-групповые консультации детей.
--	--	--	---	--

В рамках прошедшего 2022-2023 учебного года можно выделить 4 основных блока деятельности учреждения по организации каникул учащихся.

Осенние каникулы

Мероприятия	Участники
<i>Методическая работа</i>	
1. Выставка методической литературы по организации работы с детским коллективом.	Администрация школы Библиотекарь
<i>Работа с родителями</i>	
Рейды в общественные места Телефонная связь с родителями, посещение семей	Классные руководители Администрация школы
<i>Работа с детским коллективом</i>	
Спортивные секции. Занятия в творческих кружках Библиотечные уроки. Интеллектуальные игры. Игры – эстафеты. Мероприятия по профилактике правонарушений.	1-11 классы
Участие в мероприятиях согласно плану ОО,	1-11 классы

Зимние каникулы

Мероприятия	Участники
<i>Методическая работа</i>	
1. Разработка программы каникулярной занятости учащихся школы. 2. Подбор методической литературы. 3. Семинарские занятия «Особенности режима занятости детей в каникулы». 4. Изучение нормативной документации.	Классные руководители Заместитель директора по ВР Администрация школы
<i>Работа с родителями</i>	
Индивидуальные консультации по организации каникулярного отдыха. Рейды в общественные места Телефонная связь с родителями, посещение семей	Администрация школы Классные руководители
<i>Работа с детским коллективом</i>	
«Новогодние представления». Спортивные секции. Занятия в кружках. «Зимние забавы» - спортивные соревнования. Библиотечные уроки. Экскурсии по родному краю. «Зимние забавы» - подвижные игры на свежем воздухе. Мероприятия по профилактике правонарушений.	1-11 классы
Участие в мероприятиях согласно плану ОО,	1-11 классы

Весенние каникулы

Мероприятия	Участники
<i>Методическая работа</i>	
1. Планирование занятости детей в весенние каникулы. 2. Подбор методической литературы. 3. Совещание при директоре «Организация занятости детей в каникулы»	Классные руководители Заместитель директора по ВР Администрация школы
<i>Работа с родителями</i>	
Индивидуальная работа по теме «Внимание, опасность!» Телефонная связь с родителями, посещение семей	Классные руководители Администрация школы
<i>Работа с детским коллективом</i>	
Тренинги, направленные на профилактику суицидальных наклонностей Занятия спортивной секции. Занятия в кружках Мероприятия по профилактике правонарушений.	1-11 классы
Участие в мероприятиях согласно плану ОО	1-11 классы

Летние каникулы

Мероприятия	Участники
<i>Методическая работа</i>	
Планирование деятельности ДОЛ, ТО, занятости детей в летние каникулы. Планирование индивидуальной работы с детьми. Совещание при завуче по ВР «Организация занятости детей в каникулы». Изучение нормативной документации.	Классные руководители Заместитель директора по ВР Администрация школы
<i>Работа с родителями</i>	
Планирование индивидуальной работы с семьями учащихся. Классные родительские собрания с вопросом для обсуждения «Безопасность детей на каникулах» Рейды в общественные места Телефонная связь с родителями, посещение семей	Классные руководители Администрация школы
<i>Работа с детским коллективом</i>	
Детский оздоровительный лагерь «Крепыш-сити» Индивидуальное трудоустройство подростков. Турпоходы. Семейный отдых. Мероприятия по профилактике правонарушений. Участие в конкурсах и мероприятиях предлагаемых учреждениями города согласно программе.	1-4 классы 7-10 классы 1-11 классы
Участие в мероприятиях согласно плану ОО	1-11 классы

Результатом деятельности МБОУ СОШ им. Исхакова А.С. с. Уральск по организации учащихся на период каникул стало следующее:

1. Обеспечение контроля за детьми во время каникул со стороны педагогов школы, представителей учреждений города.
2. Обеспечение благоприятных условий для занятий спортом, развития творческой активности, приобщение к духовно-нравственным ценностям, познание истории малой родины.
3. Приобретение учащимися навыков самообслуживания, самоорганизации.
4. Психолого – педагогическая и социальная поддержка детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

5.6. Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ

5.7. Результаты сдачи норм ГТО

Отдельные обучающиеся 11 классов сдают нормы ГТО. В 2021-2022 учебном году золотые значки получили 5 человек: Галин Загир, Мухаммадеев Камиль, Расулева Арина, Усманова Гульдария, Шагибалов Айгиз. В 2022-2023 учебном году Гарипов Мират получил золотой значок, Бикмухаметова Айсылу и Леонтьева Валерия получили серебряные значки.

5.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.

На протяжении 2022-2023 учебного года учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах школьного, городского и областного уровней.

Школьный уровень		
<i>название</i>	<i>Кол-во</i>	<i>ФИО</i>
Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	12	
Конкурс рисунков ко Дню Республики	62	
Сбор макулатуры	37	
Сбор батареек	23	
НПК «Дорогами творчества»	14	
Шахматный турнир, посвященный памяти Исхакова А.С.	82	
Школьный Турслет	311	
Лыжня Уральск	90	
Муниципальный уровень		
Умники и умницы	2	Гилязов Эмин, Гран-при
Чудеса искусства	1	Султанова Гульдария, 1 место
Голос диктора-2023	1	Узянбаев Динислам, победитель среди нач.классов
Живое слово	1	Бикмухаметова Арина, победитель
Только смелым покоряется огонь	5	Ягафарова С, 1 место, Мухаммадеева Залия, 1 место, Кутлубаева Аделя, 2 место, Шагимарданов Азамат, 3 место, Мужаверов Динислам, 2 место
Здравствуй, сказка!	2	Узянбаева Язиля, победитель ЗЭ, призер МЭ, Каримова Сафия, победитель ЗЭ, призер МЭ
Соревнования по Школе безопасности	2 Команды 12	3 место
Уральский экодесант	1 команда 5	3 место

Туриада школьников	2 команды 12	2 и 3 место
Защитники, вперед!	Команда 7	участие
Соревнования по вязке узлов	2	Астанов Арслан 2 место, Узянбаев Динислам 3 место
Конкурс инсценированных произведений «Классика на сцене»	4	2 место
Республиканский уровень		
Я читаю Рами Гарипова	1	участие
Конкурс видеороликов «Мастерами славится мой край»	2	Етимбаева Радмила, Ягафарова Самира, победители в номинации «Сохранение народных традиций»
Конкурс видеороликов «Пока мы помним – мы живы»	2	Участие
Федеральный уровень		
Всероссийский конкурс школьных музеев	1	Валиуллина Алина, 2 место

5.9. Анализ работы профессионального объединения классных руководителей

Методическая работа ШМО классных руководителей в 2022-2023 учебном году велась по теме: «Реализация национальных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» в деятельности классного руководителя», **целью** которой являлось:

создание условий для реализации данных национальных проектов в сфере образования.

Перед МО классных руководителей в учебном году стояли следующие **задачи**:

- изучить главные аспекты данных национальных проектов в сфере образования;
- систематизировать мероприятия и участников данных мероприятий среди классных коллективов;
- организовать участие школьников в мероприятиях данной направленности.

Цели и задачи, поставленные перед ШМО классных руководителей, реализовывались через проведение заседаний ШМО, которые проходили в форме тематических заседаний, круглых столов, мастер-классов.

В составе ШМО 20 классных руководителей.

При анализе классных часов были даны рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию коллектива и выстраиванию доброжелательных отношений в коллективе.
2. Продолжать работу по совершенствованию используемых методик.

В течение учебного года были проведены 5 заседаний ШМО классных руководителей:

1. Методический практикум «Организация воспитательной работы в 2022-2023 учебном году».

2. Мастерская педагогического опыта «Система работы классных руководителей по реализации национальных проектов в сфере образования».

3. Семинар – практикум «Федеральные онлайн платформы, реализующие национальный проект «Успех каждого ребенка»».

4. Круглый стол «Развитие самоопределения обучающихся в процессе их участия в мероприятиях национальных проектов в сфере образования».

5. Творческий отчёт классных руководителей.

На первом заседании ШМО классных руководителей были подведены итоги работы в прошедшем учебном году, утверждён план работы на 2022-2023 учебный год, планы воспитательной работы классных руководителей и темы по самообразованию. Учителя познакомились с документами, которые должны быть у каждого классного руководителя.

Второе заседание ШМО классных руководителей прошло в виде мастерской педагогического опыта по теме «Система работы классных руководителей по реализации национальных проектов в сфере образования».

Руководитель ШМО Сабанбаева Д.Г. рассказала о формах и методах работы классного руководителя по реализации национальных проектов в сфере образования.

Третье заседание ШМО классных руководителей прошло в виде семинара-практикума на тему «Профессиональное самоопределение ребенка».

Зам.директора по ВР Зекирьянова Ю.А. ознакомила собравшихся с нормативно – правовой базой, основываясь на которую организуется профориентационное воспитание учащихся. Классный руководитель Асмандиярова Г.Р. рассмотрела вопрос о роли школы в вопросе профессионального самоопределения учащихся. Классный руководитель Рахматуллина Л.А. ознакомила с федеральными онлайн платформами, которые можно использовать во внеклассной работе по профориентированию.

Четвёртое заседание ШМО классных руководителей проходило в виде круглого стола по теме «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их участия в мероприятиях национальных проектов в сфере образования».

Вопросы для обсуждения:

1. Что нужно знать и уметь классному руководителю, чтобы каждый ребенок мог раскрыть свою индивидуальность.

2. Педагогические условия, соблюдение которых помогает успешному протеканию процесса становления личности и проявления индивидуальности ребенка.

3. Формы воспитательной работы, способствующие проявлению и развитию индивидуальности ребенка (обмен опытом).

На заключительном пятом заседании ШМО классных руководителей прошло подведение итогов работы ШМО классных руководителей и составление перспективного плана работы на 2023-2024 учебный год.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению класса как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел, классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. Наряду с положительными моментами в методической работе ШМО классных руководителей есть и недоработки. В будущем году следует:

1. Продолжить работу над созданием учебно-методического комплекса по воспитательной работе.

2. Активнее включать в работу открытые мероприятия.

3. Систематизировать взаимопосещение классных часов.

4. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного

руководителя.

5. Контролировать качественное выполнение воспитательных планов классными руководителями.

Анализируя деятельность ШМО классных руководителей за 2022-2023 учебный год, можно сделать **вывод**: работа, проведенная МО классных руководителей способствовала:

1) повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;

2) формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся;

3) апробированию современных форм и методов работы.

Работу ШМО считать удовлетворительной.

На заключительном заседании ШМО классные руководители решили работать в следующем году по теме: «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»

Цель:

Совершенствование форм и методов взаимодействия педагога и родителей через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации взаимодействия с родителями.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы взаимодействия с родителями.

3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4. Организация условий продуктивного взаимодействия между школой и семьей для успешного обучения и воспитания учащихся.

5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

5.10. Анализ деятельности групп продленного дня

Раздел 6. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями (по уровням образования)

6.1. Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ

6.2. Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения

В 2022/23 учебном году в школе обучается 32 школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для них разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2022/23 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития (групповые занятия)	28	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей. Коррекционные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы.	Педагог-психолог	10	8
Дети с задержкой психического развития (индивидуальные занятия)	4	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей. Коррекционные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы.	Педагог-психолог	10	8

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены учебниками. На уроках применяются дидактические материалы и технические средства обучения. Всего детей с ОВЗ в школе 32. Для проведения коррекционной работы все они были поделены на возрастные группы по 4-5 человек. Занятия проводились по коррекции эмоционально-волевой сферы, по развитию внимания, памяти, моторики, как в учебных кабинетах, так и в сенсорной комнате. Для 4 обучающихся организовано обучение на дому.

6.3. Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

В течение всего года велась информационно-просветительская работа с родителями детей с ОВЗ, с педагогами в виде индивидуальных консультаций по организации помощи обучающимся со стороны родителей, педагогов. Доводилась информация об особенностях развития когнитивной сферы детей с ЗПР. Проведено 17 консультаций с родителями детей с ОВЗ, 14 консультаций - с классными руководителями. В кружках дополнительного образования занимаются 11 обучающихся с ОВЗ. Проблема в том, что 10 обучающиеся – из близлежащих деревень, они физически не успевают посещать кружки и секции. Остальные просто не интересуются ничем. Задача – в следующем учебном году постараться привлечь как можно больше детей с ОВЗ в кружки и секции дополнительного образования, учитывая состояние их здоровья, личные интересы и предпочтения.

6.4. Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (предметные, метапредметные, личностные), результаты ГИА

Итоговую аттестацию в форме ГВЭ проходили в этом году 3 человека.

Таблица 1. Результаты ГВЭ

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Кол-во,	Успеваемость	Качество	Средний балл	Кол-во,	Успеваемость	Качество	Средний балл

	чел				чел			
2021/2022	5	100	80	3,8	5	100	80	3,8
2022/2023	3	100	100	4	3	100	67	3,7

На экзамене ребята показали знания, соответствующие требованиям ФГОС и получили оценки, которые оказались выше годовых.

6.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся с ОВЗ

6.6. Количество учащихся, направленных на ПМПК

На заседание ПМПК были направлены 9 обучающихся из 2-8 классов, у которых истек срок действия заключения Белоречкой ЗПМПК.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Коррекционно-развивающие программы: – Программы для образовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. Под редакцией С.Г.Шевченко. 2. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект психолога Семаго Н.Я., Семаго М.М. - Исследование словесно-логического мышления младших школьников Э.Ф.Замбацявичене	Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе.
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, заместитель директора по УР	Учитель-дефектолог
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога и социального педагога, сенсорная комната, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Да

Раздел 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ (по уровням образования)

7.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития и повышения квалификации, анализ методической работы, оценка результативности деятельности педагогических работников)

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

На 01.09.2022 года в Школе (включая Новобайрамгуловский филиал) работали 43 педагогика, из них 39 – учителя. Высшее образование имеют 37 человек (из них 35 учителей).

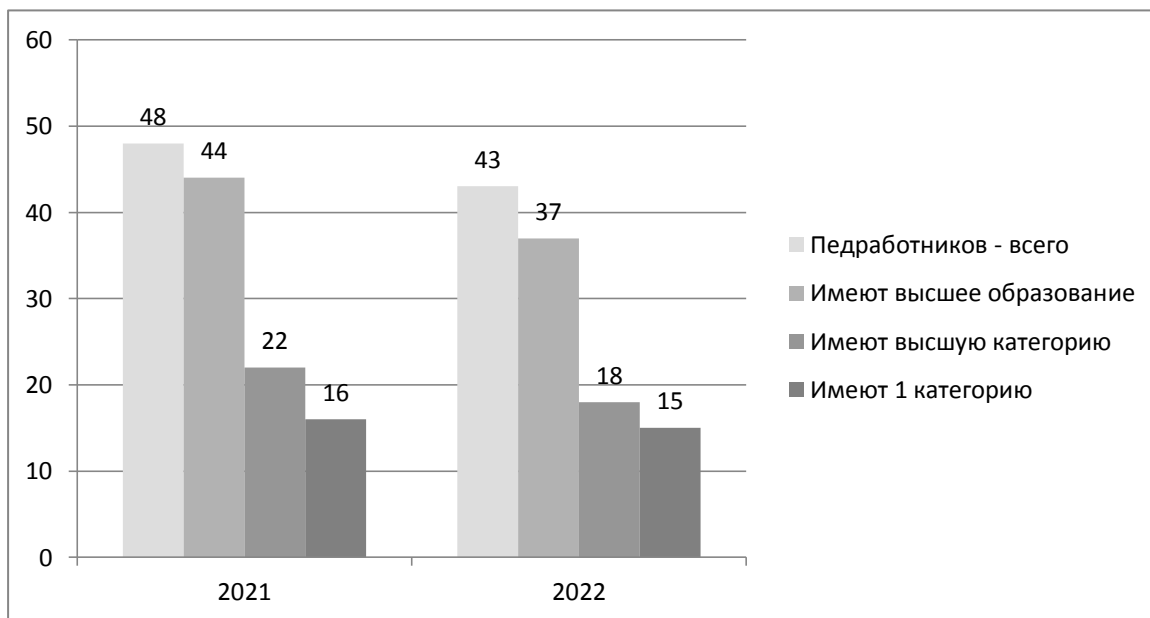


Диаграмма 2. Характеристика педагогических работников.

Летом 2022 года из базовой школы уволились учитель математики, английского языка, ушла в декретный отпуск учитель биологии, перешла на административную работу (советником по воспитанию и руководителем центра Точка Роста) учитель обществознания. В декабре уволилась учитель физики (уехала на север), в январе уволились учитель начальных классов и заместитель директора по воспитательной работе (уехали за границу), в марте уволилась учитель русского языка (уехала за границу). Тенденция увольнения связана с уровнем заработной платы и повлияла на качество образования и уровень педагогической нагрузки.

Компетентность и профессионализм наши учителя демонстрируют не только на уроках, но и на конкурсах педагогического мастерства.

Таблица 1. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование конкурса	Направление	Уровень	Результат
1	Мужипова Лариса Ниязовна	Лучший видеоурок по формированию функциональной грамотности	Математическая грамотность	МЭ	
2	Гилязова Лилия Айратовна		Естественно-научная грамотность	МЭ	

3	Рахимова Аймара Айратовна		Читательская грамотность	МЭ	
---	---------------------------------	--	-----------------------------	----	--

7.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительно-профилактическая работа)

В начале учебного года было проведено обследование первоклассников: диагностика школьной мотивации и адаптации учащихся.

Для выявления уровня адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения была проведена диагностика тревожности по методике «Школа зверей» С.Панченко.

В 4-х классах была проведена итоговая диагностика познавательных способностей. Показатели скорости мышления достаточно высокие, умения обобщать – в основном низкие или средние. Высокий уровень обобщения не показал ни один ученик. Высокий уровень логики мышления у 17 из 32 опрошенных (53% учащихся), низкий уровень логики мышления показали 5 (15%) учеников. У остальных – хороший и достаточный уровень. С высокой скоростью мышления 18 (56%) учащихся, ниже среднего – 2(6%) учащихся. Один ученик с инертным мышлением (3%). Диагностика типов памяти показала, что у учащихся 4А и 4Б классов преобладает слуховой, зрительный и комбинированный тип памяти. На высоком уровне сформированы все 4 типа памяти у 5 учащихся. Смысловая память гораздо лучше развита, чем механическая. У трех учащихся хорошо развиты и смысловая, и механическая память. Коэффициент – 0,9 - 1. Учащиеся 4 классов готовы к обучению в среднем звене.

В декабре по запросу классного руководителя 11 класса была проведена диагностика «Изучение поведения в стрессовой ситуации» по методике CARS.

Регулярно в начале учебного года в школе проводится диагностика тревожности вновь прибывших обучающихся по экспресс-методике Айзенка. Было продиагностировано 6 учащихся.

В течение года были проведены различные диагностики — онлайн-диагностика тревожности по Андреевой, диагностика внушаемости по Мерзляковой, диагностика подверженности влиянию идей терроризма и экстремизма, диагностики познавательных процессов, памяти, эмоционально-волевой сферы, семейных отношений, уровня интеллектуального развития, самооценки как классов, так и отдельных учащихся по запросу классных руководителей, родителей, по плану психолога. Было проведено 37 групповых диагностик, 55 - индивидуальных диагностик. С результатами диагностик ознакомлены учащиеся, педагоги, родители. По итогам диагностик с обучающимися проводилась коррекционная работа.

В мае 2023 года провела диагностику уровня готовности к школе детей, посещающих подготовительную группу в детском саду «Айгуль» по тестам Керна-Йерасика. Упрощённый тест Керна-Йерасика показал неплохой уровень готовности дошкольников д/сада с.Уральск. Однако есть дети, уровень мышления которых недостаточен для обучения в школе. Вербальный тест Керна-Йерасика показал достаточный уровень осведомленности об окружающем мире.

Организация и проведение групповой диагностики (тестирование и т.п.):

№	Дата	Тема	Категория участников	Класс	Кол-во учащихся
1.	ноябрь	Диагностика мотивации учения	учащиеся	1А, 1Б	28
2.	ноябрь	Диагностика межличностных отношений	учащиеся	4Б	14

3.	ноябрь	Диагностика тревожности пятиклассников по методике «Школа зверей»	Учащиеся	5а,5б кл	28
4.	декабрь	Экспресс-опросник для 5 классов	Учащиеся	5а,5б кл	28
5.	декабрь	Диагностика CARS	Учащиеся	11	11
6.	февраль	Онлайн-диагностика тревожности по Андреевой	Учащиеся	5-11кл	111
7.	март	Раннее выявление потребления наркотических веществ	Учащиеся	9-11	50
8.	март	Диагностика внушаемости по Мерзляковой	Учащиеся	7-9 кл	92
	март	Диагностика подверженности влиянию идей экстремизма и терроризма	Учащиеся	10-11 кл	20
10.	апрель	Диагностика видов памяти	Учащиеся	4а,4б кл	32
11.	май	Диагностика уровня мышления	Учащиеся	4а,4б кл	32
12.	май	Повторная диагностика уровня готовности первоклассников	Учащиеся	1а,1б кл	27
13.	май	Диагностика уровня готовности дошкольников к обучению в школе	Подготовительная группа д/сада		18
Итого			491		

Психологическое просвещение и психологическое консультирование

Были проведены родительские собрания в 1-х классах на тему «Первоклассник - новый этап жизни вашего ребенка и вашей семьи», в 7-8 классах на тему «Особенности подросткового возраста», в 9,11 классах – родительское собрание на тему « Роль родителей в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ».

На общешкольном родительском собрании выступила по теме: «Аутоагрессия. Буллинг. Кибербуллинг. Как могут помочь родители».

В течение учебного года проведены 2 педконсилиума – по адаптации 1 классов и 5 классов. Для учащихся 7-11 классов были проведены беседы на тему «Что такое экстремизм и терроризм». С учащимися 7-8 классов – занятие на тему «Умей сказать «нет» с целью профилактики потребления алкоголя, наркотиков, курения. С учащимися 5-6 классов – занятия «Как вести себя на улице. Кому доверять?», «Умение владеть собой». В целях профилактики агрессии и буллинга проведены занятия в 4Б, 5А,6А классах на тему «Ребята, давайте жить дружно».

С учащимися 9, 11 классов – занятия по профилактике аутоагрессии. Также в 9, 11 классах были проведены тренинги по снятию напряжения и беспокойства в период подготовки к экзаменам ОГЭ И ЕГЭ.

После диагностики определения степени внушаемости по Е.Мерзляковой выявились учащиеся группы риска. С ними была проведена диагностика самооценки. Как и предполагалось, самооценка оказалась очень низкой. Поэтому, исходя из результатов диагностики и собеседования, с данными обучающимися велись занятия по программе «Растем вверх» (повышение самооценки школьников).

Регулярно проводились консультации родителей и педагогов школы по вопросам обучения и воспитания детей, подготовке исследовательских работ, работе с детьми с ОВЗ. Всего получили консультации первичные и повторные 64 человека.

Консультаций с обучающимися – 52.

Профилактическая и просветительская деятельность.

2.Классные часы, тематические занятия, родительские собрания, консилиумы

№	Тема	Контингент	Класс	Кол-во занятий
1	Аутоагрессия	учащиеся	9,11	3
2	Агрессивность	учащиеся	4,5,6	4
3	Буллинг	учащиеся	4,6 кл	3
4	Употребление алкоголя, наркотиков, курение	учащиеся	7-8 кл	4
5	Тренинги на снятие мышечного напряжения и тревожности,	учащиеся	9а,б, 11кл	18
6	Как вести себя на улице. Кому доверять?	учащиеся	5-6 кл	5
7	Что такое экстремизм, терроризм	учащиеся	7-11 кл	9
8	Приемы запоминания	учащиеся	9,11 кл	3
9	Повышение самооценки	учащиеся	9 кл	4
10	Лестница роста	учащиеся	1а,1б классы	21
11	Я - пятиклассник	учащиеся	5а,5б кл	14
9	Родительские собрания: А) «Первоклассник – новый этап в жизни вашего ребенка и семьи» Б)«Особенности подросткового возраста» В) «Роль родителей в подготовке к ОГЭ И ЕГЭ» Г) «Аутоагрессия. Буллинг. Кибербуллинг. Как могут помочь родители?»	Родители Родители Родители родители	1 кл 7-8 кл 9,11 кл 1-11 кл	4
10	Педконсилиумы	учителя	1-5 кл	2

7.3. Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных

образовательных услуг)

7.4. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)

7.5. Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.)

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие школы.

Школа представляет собой двухэтажное здание. Общая площадь помещений базовой школы составляет 3144 кв.м.

Образовательный процесс осуществляется в 27 учебных кабинетах, в том числе: кабинетах физики, химии, биологии, информатики, математики, географии, русского языка и литературы, технологии, истории, английского языка, башкирского языка. Имеются спортивный и актовый залы, библиотека с уголком читателя. 26 кабинетов обеспечены компьютерами и ноутбуками для учителей. Педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый и заместители директора также обеспечены ноутбуками или компьютерами.

В 2020 году обновлены ученические столы и стулья в 4 кабинетах: химии (каб.3), биологии (каб.2), географии (каб.23), ОБЖ (каб.29).

В центре Точка Роста с новейшим оборудованием (в двух кабинетах) есть возможность заниматься шахматами, резьбой по дереву, проводить занятия с помощью системы виртуальной реальности.

В школе имеются 2 спортивных зала (один из них — в отдельном здании), актовый зал, пищеблок с обеденной зоной, сенсорная комната, медицинский кабинет. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. В школе также имеются медицинский кабинет, сенсорный кабинет, школьный музей.

В Новобайрамгуловском филиале используется 9 учебных кабинетов, спортивный зал, пищеблок с обеденной зоной. Оборудован богатый экспонатами школьный музей. В подвале находится укомплектованная необходимым оборудованием мастерская.

ТСО используются в учебно-воспитательном процессе, в административно-управленческой и научно-исследовательской деятельности обучающихся и сотрудников, в работе с родителями.

При изучении учебных дисциплин осуществляется демонстрация кино-, видео- и аудио-фрагментов. Применяются ТСО при самостоятельной работе с целью проверки контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков обучающихся (тесты, контрольные работы).

ТСО позволяет размножить необходимый раздаточный материал, адаптировать при необходимости имеющиеся пособия к возрасту и возможностям своих воспитанников. Отдельные учителя-предметники организуют с помощью ИКТ подготовку к государственной итоговой аттестации через социальные сети.

В административно-управленческой деятельности компьютеры используются для приема-передачи информации по различным каналам, формирования и длительного хранения электронных версий сведений и отчетов, подготовки и реализации учебно-воспитательных планов и программ, для участия в вебинарах.

Раздел 8. Обеспечение условий безопасности

8.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей в школы проведены следующие мероприятия:

- работает система видеонаблюдения;
- проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками школы по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС;
- оформлен паспорт безопасности;
- проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности школы и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций.
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
- регулярно проводились инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, учащимися;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогического коллектива, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- в праздничные дни, дни каникул организовывается дежурство представителей администрации школы.
- - запасные выходы закрыты;
- - постоянный состав учителей прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
- -ежедневно проверяется территория школы на предмет безопасности;
- учащимися основной и старшей школы просмотрены учебные фильмы МЧС России «Как вести себя при возникновении теракта», «Как действовать при взрыве», «Как уберечься при теракте на транспорте»; «Терроризм: как не стать его жертвой», «Хроника террора».

8.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

1. Школа оснащена системой противопожарной сигнализации.
2. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
 - б) приказы;
3. Ежемесячно комиссией проверялись запасные выходы, пути эвакуации
4. Проведены учебные эвакуации учащихся и персонала (сентябрь, , май) на случай ЧС.
5. С учащимися школы просмотрены учебные фильмы «Правила поведения при пожаре в школе», «Правила пожарной безопасности», «Азбука пожарной безопасности».

8.3. Анализ программы по охране труда

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел. В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, обучающимися и воспитанниками;
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;

- Должностные инструкции по охране труда в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников.

8.4. Итоги работы по гражданской обороне

1. Проводились плановые и целевые инструктажи с персоналом и обучающимися по вопросам ГО и ЧС;

2. Тренировочные эвакуации проводились согласно утвержденному графику;

3. Проводятся инструктажи с обучающимися по соблюдению мер личной безопасности при возникновении ЧС;

4. Ежедневно проводился осмотр здания школы в целях предупреждения ЧС, террористических актов и пожарной безопасности.

8.5. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных

Данная работа включает следующие направления:

1. Теоретическая подготовка допризывников.
2. Физическая подготовка допризывников.
3. Практические занятия по основам военной службы.
4. Военно-патриотическое воспитание.

Теоретическая подготовка допризывников

Обучение учащихся по основам военной службы осуществляется **на уроках Основы безопасности жизнедеятельности в разделе «Основы военной службы»**, преподаваемых в 9, 10-11 классах в соответствии с учебным планом школы и на элективных курсах в 9, 10-11 классах «Основы военных знаний», «История Вооруженных сил РФ», «Начальная военная подготовка».

Физическая подготовка обучающихся проводится как на уроках физической культуры так и на во время работы объединений военно-патриотической и спортивной направленности. В школе работают кружки и секции, направленных на физическое развитие обучающихся.

Практические занятия по основам военной службы планируются и проводятся ежегодно. В ноябре проводились учебные сборы с учащимися-юношами 10 классов в Алкино на базе учебно-методического центра «Авангард». Организация и проведение сборов осуществляется в соответствии с программой учебных сборов, рекомендованной министерством образования РФ. Кроме этого в школе проводятся соревнования по огневой подготовке, сборке разборке автомата АК 74.

Военно-патриотическое воспитание складывается из системного подхода в работе по следующим направлениям:

– Проведение внутришкольных мероприятий (ежегодный месячник оборонно-массовой и спортивной работы, внутришкольные соревнования по военно-прикладным видам спорта, акции, посвященные поздравлению ветеранов, смотры строя и песни и т.д.)

– Участие в военно-патриотических мероприятиях.

- В текущем учебном году на первичный воинский учет поставили двух учеников 10 класса.

8.6. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности

Обучающиеся 9-11 классов участвовали в районных соревнованиях по ОВС, посвященных участникам СВО в д.Сафарово, где заняли 1 место и в с.Озерный (без места),

8.7. Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений

Раздел 9. Анализ управленческой деятельности

9.1. Анализ соответствия локальных актов образовательной организации требованиям ФГОС

9.2. Анализ посещенных учебных занятий

Следствием дефицита педагогических кадров стала большая нагрузка учителей и администрации. Данный фактор, а также регулярные запросы различного рода отчетов и информации резко ограничили возможность администрации посещать уроки. Было посещено всего 18 уроков. Молодым учителям в ходе посещения давались рекомендации, оказывалась методическая помощь.

9.3. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов

9.4. Анализ качества проведения педагогических советов

9.5. Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)

Дневники обучающихся 1-4 классов

В течение всего учебного года осуществлялся контроль за соблюдением выполнения правил ведения дневников обучающимися 1-4 классов.

Выводы:

1. Информированность родителей о педагогах, работающих в классе.

В дневниках учащихся 2-4-х классов содержатся сведения о педагогах, работающих в данных классах, у всех есть вкладыш-вклейка «Безопасный маршрут домой».

Выявлены следующие недочеты при оформлении данных записей:

- имя и отчество педагога указано не полностью, а лишь инициалами;
- при написании ФИО педагогов допущены ошибки, которые не исправлены.

2. Запись расписания уроков.

Большая часть учащихся во всех классах своевременно еженедельно записывают расписание уроков в дневники. Информирование родителей о расписании уроков на четверть производится через запись расписания на соответствующей странице в начале дневника. Данная работа проведена классными руководителями всех классов качественно.

Недочеты:

- частично дневник заполняют родители;
- при заполнении дневника производятся сокращения до одной-двух букв;
- несоответствие названий предметов учебному плану: у некоторых обучающихся литературное чтение, а не чтение; иностранный язык, а не английский язык.
- в еженедельное расписание уроков включены курсы внеурочной деятельности.

3. Текущий учет знаний.

Все учителя 2-4х классов осуществляют текущий учет знаний, выставляя оценки в дневник.

Недочеты:

- не систематически выставляются оценки по физической культуре, технологии, изобразительному искусству.

4. Проверка дневника учителем.

Все учителя 2-4х классов выполняют данное требование, проверяя дневники еженедельно. Это подтверждается наличием подписей учителей за каждую прошедшую неделю.

5. Наличие подписи родителей в дневниках учащихся.

Большая часть родители 2-4 классов осуществляют контроль за обучением детей.

Недочеты:

- выявлено систематическое отсутствие подписей родителей у 12 уч 2-4 кл.

6. Аккуратность ведения дневников учащимися.

Можно говорить о сформированности навыка аккуратного ведения дневника у 70% учащихся 2-4 классов. У остальных учащихся навык аккуратного ведения дневника находится в стадии формирования. Учителям следует обратить внимание на устранение следующих недочетов:

- небрежные зачеркивания, обводки;

- небрежные записи.

Тетради обучающихся 1-4 классов

В течение учебного года проверялись тетради обучающихся 1-4 классов с целью выявления систематической проверки работ обучающихся учителями, осуществления работы по формированию каллиграфического навыка, ведения работы над ошибками, соблюдению единого орфографического режима.

Выводы:

1. Проверка работ обучающихся

Всеми учителями во всех классах осуществляется систематическая проверка классных и домашних работ обучающихся.

Недочеты:

- не в системе проверяются тетради на печатной основе;

- каллиграфические ошибки исправляются не всегда.

2. Работа над ошибками

Работа над ошибками во всех классах носит индивидуальный характер.

Во всех классах учителя выносят ошибки на поля или проставляют цифры, соответствующие орфограмме. Обучающиеся, выполняя работу над ошибками, подбирают проверочные слова или объясняют правописание «опасных мест» (2а,2б, 3а, 4а), подбирают однокоренные слова, закрепляя знание об одинаковом написании однокоренных слов (2а,4б).

Недочеты:

- встречается единичное невыполнение РНО

- не все учащиеся, объясняют написание орфограмм, это делает учитель, что не позволяет эффективно формировать орфографическую грамотность

- некоторые учащиеся вместо объяснения правописания орфограмм многократно переписывают слово. Данный вид работы неэффективен, т.к. носит механический характер.)

3. Соблюдение ЕОР

Большая часть учащихся 2-4-х классов соблюдают ЕОР. Соблюдение отступа – до 90%, оформление надписи на обложке тетради – до 96%

Недочеты:

- Встречаются единичные случаи подписи тетрадей родителями (3-4 кл.)

Журналы 1-4 классов (классные журналы, журналы внеурочной деятельности, журнал домашнего обучения, журналы воспитательной работы)

По итогам проверки журналов 1-4 классов в течение 2022-2023 уч.г года можно сделать следующие выводы:

1. Выполнение программы и практической части.

Программа и практическая часть выполняются по всем предметам во всех классах.

Недочеты:

- не всегда указываются темы контрольных работ;

- неверно подводится итог выполнения программы по предмету.

2. Объективность выставления четвертных и годовых оценок.

Всеми учителями во всех классах своевременно и объективно выставляются четвертные и годовые оценки.

Недочеты:

- встречается несвоевременное выставление оценок за контрольные работы учителями:

- выставление оценок другой датой.
- выставление оценок отсутствующим обучающимся.
- неверное выставление четвертных оценок в сводную ведомость учета успеваемости обучающихся:

3. Оформление журналов на конец четверти.

Классными руководителями и учителями-предметниками всех классов журналы оформлены в соответствии с требованиями:

- выставляют четвертные и годовые оценки по всем предметам (2-4кл);
- заполняют сводные ведомости учета посещаемости и успеваемости;
- подводят итог выполнения программного материала.

Недочеты:

- несвоевременно отмечаются отсутствующие обучающиеся на уроках.

Журналы внеурочной работы оформлены всеми учителями в соответствии с требованиями без замечаний.

Журнал домашнего обучения оформлен в соответствии с требованиями без замечаний.

В следующем учебном году всем учителям необходимо повысить качество ведения документации: продолжить работу над формированием у обучающихся умения соблюдать единый орфографический режим при ведении дневников и тетрадей; обратить внимание на требования к ведению журналов.

9.6. Анализ оперативной внутришкольной информации

Раздел 10. Задачи на новый учебный год

Выводы о реализации задач работы образовательной организации за прошедший учебный год. Задачи на новый учебный год