Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Исхакова Алмаза Салимовича села Уральск Муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»
Руководитель МО
классных руководителей
_____ Д.Г.Сабанбаева
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по ВР МБОУ СОШ им. Исхакова А.С.
с.Уральск
_____ Д.Г.Сабанбаева
«29» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ им. Исхакова А.С.
с.Уральск
_____ А.Р.Етимбаева
Приказ № 113
от «31» 08 2020 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Умники и умницы »
учителя первой квалификационной категории

Шугаиповой Лилии Тавхитовны

4б класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и тематическое планирование по внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 4 класса составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
2. Закона «Об образовании в Российской Федерации»
3. Примерной программы по развитию познавательных способностей.
4. Составлена на основе программы курса «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». (Автор О.А. Холодова, с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 4 класса. Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков.

1.

1. **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материал каждого занятия рассчитан на 40минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.
Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.
На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.
На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,
В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).
Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.
Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.
В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.
Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) рабочей тетради для учащихся на печатной основе;
б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 4 классе такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят**,** разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, -

это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4) увеличение объема материала;
5) наращивание темпа выполнения заданий;
6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Используемые педагогические технологии:

- технология развивающего обучения - под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения. Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума. В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют ускоряют развитие наследственных данных. Цель: высокое общее развитие личности. Развитие – это процесс физического и психического изменение индивида во времени, предполагающий совершенствование, переход от меньшего к большему, от простого к сложному, от низшего к высшему. Сущность: вовлечение обучаемых в различные виды деятельности

- технология учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик, и учитель. Цель: обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов. Сущность: игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность

- здоровье-сберегающие технологии - цель здоровье сберегающих образовательно-воспитательных технологий - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Здоровье сберегающие технологии по характеру действия делятся на 4 группы:

- защитно-профилактические (выполнение норм СЭС, проведение прививок, ограничение предельного уровня учебной нагрузки);
- компенсаторно-нейтрализующие. Их задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности (витаминизация, физкультпаузы, эмоциональные разрядки);
- стимулирующие. Позволяют активизировать силы организма (закаливание, педагогическая психотерапия);
- информационно-обучающие. Обеспечивают учащимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

Средствами оздоровительно-развивающей работы с детьми являются:

- выполнение режима дня и соблюдения гигиены;
- физкультурные минутки (Норма – на 15-20 минут по 1 минуте из легких упражнений с тремя повторениями);
- подвижные игры;

- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастику;
- дидактические игры с движениями;
- развивающие игры;
- индивидуально-дифференцированный подход.
- рациональная организация урока (Число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ и др. Норма 4-6 видов за урок.
  Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Норма 7-10 минут.
  Число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная. работа и др. Норма - не менее трех.
  Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации и инициативы учащихся. Это метод свободного выбора, активные методы, методы, направленные на самопознание и развитие.
  Место и длительность применения ТСО)
  построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности;
- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);
- благоприятный эмоциональный настрой
- соответствие используемых технологий обучения возрастным и функциональным возможностям детей.
  Применяются элементы технологий:
  -личностно-ориентированного обучения;
  цели развить индивидуальные познавательные способности каждого ребёнка. Сущность – не только предметные знания и умения, не только способы решения типовых предметных задач, но и способы, механизмы самоизменения, саморазвития учащихся; при этом важен сам процесс движения к саморазвитию учащихся, т.е. ценен процесс получения знаний и умений. Личностно-ориентированный урок состоит из нескольких этапов:
  Мотивационно-целевой этап, который включат в себя эмоционально – психологический настрой, выявление базовых знаний, определение темы урока, целеполагание.
  Операционный этап, который состоит из проверки теории, самостоятельной работы и рефлексии.

1.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На данный курс в учебном плане отводится 35 часа (35 учебные недели, 1 час в неделю).

1.3.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ (4 класс)

Для оценки эффективности занятий по данному курсу можно использовать следующие показатели:
- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий для конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за

работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Личностные результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличатьверно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Познавательные УУД:
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находитьответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс (35 часов)

1.Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

2.Сравнение (2 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

3.Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

4.Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

5.Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

6.Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

7.Развитие творческого воображения (2 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

8.Практический материал (3 ч)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины

Приложение

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

Входной тест

4 класс

1. **Логика – это наука о том, как нужно** …, …, … .
2. **Назови одним словом, исключив лишнее.**

- Злость, радость, восторг - … .
- Пингвин, журавль, верблюд - … .
- Тюмень, Киев, Москва - … .
- Желудок, позвоночник, череп - … .

3. **Сравнение.**

Сравнить – это значит найти признаки … и … .

4. **Классификация.**

Сходство	**Различие**	
	Книга	**Тетрадь**

5. **Аналогия.**

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003, … .
- Маленький, умненький, кисленький, … .

6. **Расшифруй слова:**

А Г И К Л О - … Е М А В И Н И Н - …

П Т А Я М Ь - … Ш Л Ы М Е Е Н И - …

4 класс

Тест «Отношения между понятиями»

1. **Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.**

_____

Дятел – птица

Учитель – …

Часы – …

_____

Улыбнулся – нахмурился

Упрямый – …

Заболел – …

_____

Книга – страница

Здание – …

Рассказ – …

_____

Чай – кофе

Ручка – …
Землетрясение – …

_____

Кровь – кислород
Яблоко - …
Овца - …

_____

Ноябрь – декабрь
Утро - …
1/7 - …

_____

Грубость – обида
Шутка - …
Дождь - …

2. **Напиши аналогичную пару:**

Стол – мебель
Китай - …
Машина – кузов
Паровоз - …
Глаза – картина
Уши - …
Широкий – бескрайний
Безымянный - …
Лето – июль
Рубашка - …

3. **Выполни аналогичное задание.**

А*) Лук – связка лука.*
сыр - …
бензин - …
суп - …
молоко - …
чай - …
песок - …
клей - …

Б) *Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.*
Ель - … - … - … - … .
Апельсин - … - … - … - … .

В) *Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.*

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть лямку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

4 класс

Тест «Язык и логика»

1. **Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.**
- Старые лебеди склонила над ним горые шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодовиты.
- Настоле лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.
2. **Закончи фразеологизмы:**
- Ни к селу, … .
- В час по … .
- Как снег … .
- Совать нос … .
- … из мухи … .
3. **Продолжи пословицы.**
- Январь – году начало, зиме … .
- … всякий молод.
- Красна птица пером, а человек … .
- Крепкую дружбу … .
- Мал золотник, да … .
4. **Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.**
- Вести честную игру.
- Играть со смертью.
- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.
5. **Объясни смысл следующих фразеологизмов:**
- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перемывать кости;
- говорить в глаза.
6. **Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :**
- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- делах, которые идут успешно, удачно;
- том, что одно плохое портит много хорошего.
7. **У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.**

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

8. **Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:**
- Я под синим пулогом

- На холме полугом.
- Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
- На двери з***а***мка ни … .
- Живет щегол здесь – первый … .
- И утром белка из …
- Ему готовит гоголь-моголь.

4 класс

Тест «Языковая логика»

1. **Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:**

- дом бабочка
- книга лекарство
- класс дорога
- аппетит взгляд
- лето кресло

2. **Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.**

Хлеб – ручка.

а) …

б) …

- Вымыть посуду. В мгновение ока.
- Передохнуть. Пока еще не поздно.
- Справиться с напряжением. Лучше поздно, чем никогда.
- Находиться в отпуске. В два счета.

3. **Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.**

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

4. **Объясни смысл следующих сравнений:**

- Медвежья услуга - … .
- Заячья душа - … .
- Волчьи законы - … .

5. **Найди синонимы и подчеркни их.**

- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

6. **Угадай многозначное слово.**

- Помещение в гостинице (…) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги (…) часть дерева.
- Древнее оружие (…) овощ.
- Сфера общения (…) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения (…) руководитель учреждения.

7. **Подбери антонимы к данным словосочетаниям:**

- Свежая газета - …
- Свежая рубашка - …
- Свежий воздух - …
- Свежие новости - …

8. **К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.**

- _____ хвост, холод.
- _____ характер, перстень.
- _____ нервы, труба.
- _____ жизнь, конфета.

9. **Реши анаграммы и исключи лишнее слово.**

К О Х Й Е К
СНИНЕТ
ОЖИВТ
Л У Ф О Б Т

4 класс

Конкурс эрудитов

1. **Закончи фразеологизмы.**

- Ни в зуб … .
- Как снег … .
- Ждать у моря … .
- Язык … .

2. **Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.**

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР (…) ОЛАД.
- КАБ (…) ОШКО.
- ЗА (…) ЕЦ.

3. **За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?**
4. **В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.**
   Какие эпитеты употребляются со словами:

- Ночь Сокол
- Вода Леса
- Горы Поле
- Солнышко Реки

5. **Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий7 Ответ поясни.**
6. **Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.**
7. **Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:**

… человек обыкновенно любит вспоминать … происшествия и рассказывать о … обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много … вещей.

8. **В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.**

Печальная береза
У моего окна.
И прихотью мороза
Разубрана она.
Как гроздья винограда,
Ветвей концы висят.
И радостен для глаза
Весь траурный наряд.
Люблю игру денницы (*заря)*
Я наблюдать за ней.
И жаль мне, если птицы
Стряхнут красу ветвей.

9. **Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.**

Ю К И Л Т
Л Ю Т А Н Ь П
ОЗАР
А Л И Ф К А

10. **Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:**

Квадрат – куб;
Треугольник - …;
Дуб – дерево;
Стакан - …;
Река – озеро;
Яблоко - …;
d) Жара – зной;
Смелый - …;
е) Дерево – ствол;
Человек - …;
f) Молоко – сыр;
… - печенье.

11. **Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?**

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.

Календарно-тематическое планирование
4 класс
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата		примечание
			план	факт	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	1	02.09-04.09		
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	07.09-11.09		
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	14.09-18.09		
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	21.09-25.09		
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	28.09-02.10		
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	05.10-09.10		
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	12.10-16.10		
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	19.10-23.10		
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	02.11-06.11		
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	09.11-13.11		
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие	1	16.11-20.11		

	аналитических способностей.				
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1	23.11-27.11		
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	30.11-04.12		
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	07.12-11.12		
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	14.12-18.12		
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	21.12-25.12		
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	11.01-15.01		
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	18.01-22.01		
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	25.01-29.01		
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	01.02-05.02		
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	08.02-12.02		
22	Развитие логического мышления.	1	15.02-19.02		
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	22.02-26.02		
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	01.03-05.03		

25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	09.03-12.03		
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	16.03-19.03		
27	Поиск закономерностей.	1	29.03-02.04		
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	05.04-09.04		
29	Развитие логического мышления.	1	12.04-16.04		
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	19.04-23.04		
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1	26.04-30.04		
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1	03.05-07.05		
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	10.05-14.05		
34	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	17.05-22.05		
35	Итоговое занятие	1	24.05-28.05		

Прошнуровано 8 л
Пронумеровано _____
Директор МБОУ СОШ
им.Исхакова А.С. с.Уральск
_____ А.Р.Етимбаева