Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Исхакова Алмаза Салимовича села Уральск Муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»
Руководитель МО
классных руководителей
---- Д.Г.Сабанбаева

Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по ВР МБОУ СОШ им. Исхакова А.С.
с.Уральск
Д.Г.Сабанбаева

«29» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ им. Исхакова А.С.
с.Уральск
А.Р.Етимбаева

Приказ № 113
от «31» 08 2020 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
учителя высшей квалификационной категории
Нуритдиновой Рамили Гафаровны

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности с. 3
2. Содержание программы с. 4
3. Календарно - тематическое планирование с. 6
4. Список литературы с. 9

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные).

В результате изучения курса «Я -исследователь» обучающиеся

-получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

-обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;

-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;

-получат возможность осознать своё место в мире;

-познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Личностные УУД:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой..

Регулятивные

обучающиеся научатся:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

обучающиеся получат возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

обучающиеся научатся:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающиеся получат возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

Коммуникативные

обучающиеся научатся:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия

2. Содержание учебного предмета

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если…

Практические задания: "Давайте вместе подумаем", "Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?", "Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей" и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10. Наблюдения за комнатными растениями. (практическое занятие) – 1ч.

Тема 11-12. Эксперименты с растениями. -2ч.

Тема 13-14. Знакомство с логикой. – 2ч.

Тема 15. Методы исследования. – 1ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 16-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 2ч.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: "Назови все особенности предмета", "Нарисуй в точности предмет", "Парные картинки, содержащие различие", "Найди ошибки художника".

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.

Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».

Тема 25-27.Сбор материала для исследования - 3 ч.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч. Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.

Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Тема 32. Подготовка к защите - 1 ч.

Защита. Вопросы для рассмотрения*:* Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема 33. Индивидуальные консультации - 1 ч.

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 34 -35. Подведение итогов работы - 2 ч.

Анализ своей проектной деятельности.

3. Календарно - тематическое планирование. 2 класс (35 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечания
			По плану	Факт.	
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	02.09-04.09		
2	Как задавать вопросы? Банк идей.	1	07.09-11.09		
3	Как задавать вопросы? Игра «Задай вопрос». Практическая работа.	1	14.09-18.09		
4	Тема, предмет, объект исследования. Характеристика понятий	1	21.09-25.09		
5	Тема, предмет, объект исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования	1	28.09-02.10		
6	Цели и задачи исследования.	1	05.10-09.10		
7	Соответствие цели и задач теме исследования.	1	12.10-16.10		
8	Учимся выделять гипотезы. Понятия: гипотеза, провокационная идея.	1	19.10-23.10		
9	Учимся выделять гипотезы. Практическое занятие	1	05.11-06.11		
10	Наблюдения за комнатными растениями.	1	09.11-13.11		
11	Эксперименты с растениями.	1	16.11-20.11		
12	Эксперименты с растениями.	1	23.11-27.11		
13	Знакомство с логикой.	1	30.11-04.12		
14	Знакомство с логикой.	1	07.12-11.12		
15	Методы исследования.	1	14.12-18.12		
16	Открытия, сделанные на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа)	1	21.12-30.12		
17	Наблюдение и наблюдательность. Практическая работа	1	14.01-15.01		
18	Коллекционирование.	1	18.01-22.01		
19	Коллекционирование. Практическая работа: выбор темы для коллекции, сбор материала.	1	25.01-29.01		
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	01.02-05.02		
21	Сообщение о своих коллекциях.	1	08.02-12.02		
22	Презентация коллекций.	1	15.02-19.02		
23	Что такое эксперимент.	1	22.02-26.02		
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	01.03-05.03		
25	Сбор материала для исследования.	1	09.03-12.03		
26	Что такое исследовательский поиск.	1	15.03-19.03		
27	Сбор материала для исследования. Практическая работа.	1	22.03-26.03		
28	Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения.	1	05.04-09.04		
29	Работа в группах.“Учимся анализировать”,“Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.	1	12.04-16.04		
30	Как подготовить результат исследования.	1	19.04-23.04		
31	Как подготовить сообщение.	1	26.04-30.04		
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1	03.05-07.05		
33	Индивидуальная консультация.	1	10.05-14.05		
34-35	Подведение итогов. Защита собственных работ.	2	17.05-21.05 24.05-28.05		

4. Список литературы

1.Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект», 2 класс.- М.:Издательство РОСТ, 2009.
2. «Внеурочная деятельность школьников» авторы Д.В.Григорьев, П.В.Степанова (электронный ресурс).
3.Проектная деятельность в школе (электронный ресурс) http://pedsovet.org/component/option.com

Прошнуровано 9
Пронумеровано 8
Директор МБОУ СОШ
им.Исхакова А.С. с.Урюльск
А.Р.Етимбаева