

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
имени Исхакова Алмаза Салимовича села Уральск муниципального района
Учалинский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»
Руководитель МО
классных руководителей
Д.Г.Сабанбаева *Д.Г.*
Протокол №
от «21» 08 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по ВР МБОУ СОШ им. Исхакова
А.С. с.Уральск Д.Г. Сабанбаева.
«20» 01 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ им. Исхакова
А.С. с.Уральск
А.Р. Етимбаева *А.Р.*
Приказ №112
от «31» 08 2021 г..



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Объединения по интересам **« Сложности русского языка »**

Зекирьяновой Юлии Айратовны,
учителя первой категории

Уральск - 2021

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Планируемые результаты.....	6
3.	Основное содержание.....	7
4.	Календарно-тематическое планирование.....	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения.....	10

1. Пояснительная записка

Индивидуально-групповые занятия «Сложности русского языка» рассчитаны на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствие с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2021-2022 г. В данной программе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Факультатив позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

Программа факультатива предусматривает также обучение учащихся написанию сочинению-рассуждению. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению задания 9.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа курса рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Темы соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

Программа элективного курса «Сложности русского языка» состоит из трех основных

разделов:

1. Сжатое изложение (задание 1)
2. Сочинение (задание 9.1, 9.2, 9.3)
3. Задания 2-8

Подготовка к сжатому изложению

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

Подготовка к сочинению-рассуждению

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание, которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстоять свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении,

его структуре и особенностях, так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

Подготовка к решению заданий 2-8

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом.

Задание 2. Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи. Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи). Оформление прямой и косвенной речи. Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).

Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание)

Задание 5. Синтаксический анализ предложений. Простые неосложненные предложения (в том числе с неоднородными определениями). Простые предложения, осложненные однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Простые предложения, осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями.

Сложные предложения: ССП, СПП, БСП.

Виды ССП, СПП, БСП с несколькими придаточными (последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение). Сочинительные и подчинительные союзы (союзные слова).

Прямая речь. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Полные и неполные предложения. Односоставные предложения.

Задание 6. Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.

Задание 7. Анализ средств выразительности. Тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота.

Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста.

Сфера употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.

2. Основное содержание

1. Введение. Значение курса, его задачи (2 часа).

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2020 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2. Текст. Сжатое изложение (5 часов).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

3. Текст. Сочинение (8 часов).

Критерии оценки сочинения. Структура сочинения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания.

4. Выполнение заданий 2-8 (17 часов).

Задание 2. Орфографический анализ слов, предложений и текста.

Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста.

Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания.

Задание 5. Синтаксический анализ предложений.

Задание 6. Анализ содержания текста

Задание 7. Анализ средств выразительности.

Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста.

5. Заключение. Итоговый контроль (3 часа).

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

Календарно-тематическое планирование
«Сложности русского языка»
9 класс (34 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Особенности ОГЭ-2022 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия.	1	02.09-03.09	
2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы.	1	06.09-10.09	
3	Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение.	1	13.09-17.09	
4	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1	20.09-24.09	
5	Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.	1	27.09-01.10	
6	Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1	04.10-08.10	
7	Написание сжатого изложения	1	12.10-15.10	
8	Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.	1	18.10-22.10	
9	Учимся формулировать тезис.	1	25.10-28.10	
10	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.	1	08.11-12.11	
11	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта.	1	15.11-19.11	
12	Учимся писать вывод сочинения.	1	22.11-26.11	
13	Создание сочинения-рассуждения.	1	29.11-03.12	
14	Создание сочинения-рассуждения.	1	06.12-10.12	
15	Создание сочинения-рассуждения.	1	13.12-17.12	
16	Задание 2.. Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ.	1	20.12-24.12	
17	Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	27.12-30.12	
18	Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении.	1	17.01-21.01	
19	Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).	1	24.01.-28.01.	
20	Знаки препинания в сложном предложении: в	1	31.01.-	

	ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи.		04.02.	
21	Оформление прямой и косвенной речи.	1	07.02.- 11.02.	
22	Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.	1	14.02.- 18.02.	
23	Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.	1	21.02.- 25.02	
24	Задание 5. Орфографический анализ. Правописание корней, приставок, суффиксов слов.	1	28.02.- 04.03	
25	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание -Н- и - НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний.	1	07.03.- 11.03	
26	Задание 6. Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.	1	14.03.- 18.03.	
27	Задание 7. Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	1	21.03.- 25.03.	
28	Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	1	04.04- 08.04	
29	Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста. Сфера употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов	1	11.04.- 15.04	
30	Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова.	1	18.04.- 22.04	
31	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.	1	25.04- 29.04	
32	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1	02.05- 06.05	
33	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1	09.05- 13.05	
34	Анализ ошибок	1	16.05- 20.05	

3. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году основного государственного экзамена по русскому языку
2. Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. ОГЭ-2022. Тематический тренинг. 9 класс. – М.: Легион, 2021
3. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. 9 класс. Курс интенсивной подготовки. – М.: Легион, 2019.
4. Цыбулько. ОГЭ-2022. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ.

Словари и справочники

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М., 1984.
8. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.

законодательного и нормативного регулирования в сфере образования, науки и культуры, а также в сфере социальной политики Республики Татарстан. Указом Президента Российской Федерации от 12 марта 2002 года № 355 «О присвоении почетного звания Российской Федерации «Заслуженный учитель Российской Федерации» Государственному бюджетному образовательному учреждению Республики Татарстан «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Исхакова г. Казань».

Приложение к Указу

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2002 года № 155 «О присвоении почетного звания Российской Федерации «Заслуженный учитель Российской Федерации» Государственному бюджетному образовательному учреждению Республики Татарстан «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Исхакова г. Казань».

Указом Президента Российской Федерации от 12 марта 2002 года № 355 «О присвоении почетного звания Российской Федерации «Заслуженный учитель Российской Федерации» Государственному бюджетному образовательному учреждению Республики Татарстан «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Исхакова г. Казань».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2002 года № 155 «О присвоении почетного звания Российской Федерации «Заслуженный учитель Российской Федерации» Государственному бюджетному образовательному учреждению Республики Татарстан «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Исхакова г. Казань».

Указом Президента Российской Федерации от 12 марта 2002 года № 355 «О присвоении почетного звания Российской Федерации «Заслуженный учитель Российской Федерации» Государственному бюджетному образовательному учреждению Республики Татарстан «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Исхакова г. Казань».



Прошнуровано -	<u>9</u>
Пronумеровано -	<u>8</u>
Директор	
MBOU SOSh im. Iskhakova A.C.	
с. Ульяновск	
A.R. Etimbaeva	