

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
имени Исакова Алмаза Салимовича села Уральск муниципального района Учалинский район  
Республики Башкортостан

  
«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ  
им. Исакова А.С. с. Уральск  
А.Р.Етимбаева  
Приказ № 159  
От «31» августа 2023 года

**План работы педагога - психолога  
МБОУ СОШ имени Исакова А.С. с. Уральск  
Звонаревой Нины Петровны  
на 2023 - 2024 учебный год**

Уральск 2023

## **Аналитический отчет о работе педагога-психолога МБОУ СОШ им.Исхакова А.С. с.Уральск Звонаревой Н.П. за 2022-23 учебный год**

Работа педагога-психолога в течение 2022-23 уч. года велась исходя из задач, поставленных на учебный год:

- Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
- содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер детей;
- обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы.
- своевременное выявление учащихся, нуждающихся в психологической помощи и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование).

### ***Психодиагностика. Групповая и индивидуальная коррекционная работа.***

В начале учебного года было проведено обследование первоклассников: диагностика школьной готовности и адаптации учащихся. В целом, учащиеся 1-х классов готовы к обучению в школе, у них есть мотивация школьника. Однако дети слушают невнимательно, торопятся с выполнением заданий и допускают ошибки.

Поэтому с учащимися 1-х классов после диагностических исследований и обработки результатов с ноября месяца по март месяц проводились занятия по программе «Лестница роста».

**Цель программы:** создание условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников, сплочение и развитие детского сообщества, раскрытие детьми своих возможностей и способностей.

Было проведено 10 занятий с учащимися 1А и 1Б классов. Из 29 первоклассников большая часть детей внимательно слушают, быстро понимают, что от них хотят, выполняют коррекционные упражнения без ошибок. Остальные допускают ошибки. Дети стараются выполнить задание как можно быстрее, стараются опередить других, а о правильности не задумываются. Приходилось постоянно напоминать, что не нужно выполнять задания быстро, нужно выполнять правильно и красиво. В мае провела повторную диагностику учащихся («Образец и правило»). С заданием справились все дети, но без ошибок выполнили только четверо.

Результаты занятий по программе «Лестница роста» — положительные — большая часть детей выполнила те же задания лучше, повысив свой уровень. Из 25 учащихся, успешно справившихся со всеми заданиями тестов Данилова, без ошибок выполнили все задания тестов всего 2 ученика. Это связано с тем, что дети сразу приступают к заданию, не слушая инструкцию учителя. Многие допускают незначительные ошибки, зачастую связанные с несформированным вниманием. С итоговым тестом по методике Данилова справились все, но допущены ошибки на внимание, последовательность действий, исключение лишнего. Поэтому во 2 классе потребуются занятия для формирования устойчивого внимания.

В 4-х классах была проведена итоговая диагностика познавательных способностей. Показатели скорости мышления достаточно высокие, умения обобщать – в основном низкие или средние. Высокий уровень обобщения не показал ни один ученик. Высокий уровень логики мышления у 17 из 32 опрошенных (53% учащихся), низкий уровень логики мышления показали 5 (15%) учеников. У остальных – хороший и достаточный уровень. С высокой скоростью мышления 18 (56%) учащихся, ниже среднего – 2(6%) учащихся. Один ученик с инертным мышлением (3%). Это Мустафин А. из 4б класса. В целом, результаты неплохие, но дети не умеют обобщать по 2-м признакам, в основном называют только один, показатели низкие и

средние. Затрудняются в объяснении понятий, связанных с явлениями природы, вкусовыми признаками, звуками. Диагностика типов памяти показала, что у учащихся 4А и 4Б классов преобладает слуховой, зрительный и комбинированный тип памяти. На высоком уровне сформированы все 4 типа памяти у 5 учащихся. Смысловая память гораздо лучше развита, чем механическая. У трех учащихся хорошо развиты и смысловая, и механическая память. Коэффициент – 0,9 - 1. Учащиеся 4 классов готовы к обучению в среднем звене.

Для выявления уровня адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения было проведена диагностика тревожности по методике «Школа зверей» С.Панченко. Результаты диагностики были озвучены на педконсилиуме в ноябре месяце и выработаны рекомендации по оказанию помощи отдельным учащимся.

С учащимися 5 классов также были организованы занятия для снятия напряжения и устранения психологических барьеров по программе «Я — пятиклассник». Обучающиеся с удовольствием занимались, играли, выполняли задания. В конце адаптационного периода проведена повторная диагностика тревожности по Тихомировой, которая показала снижение уровня тревожности учащихся.

В этом учебном году были организованы групповые и индивидуальные занятия детей с ОВЗ. Всего детей с ОВЗ в школе 32. Все они были поделены на возрастные группы по 4-5 человек. Занятия проводились по коррекции психо-эмоциональной сферы, по развитию внимания, памяти, моторики как в учебных кабинетах, так и в сенсорной комнате. Занятия в сенсорной комнате благотворно сказываются в первую очередь на эмоциональном самочувствии детей. После занятий настроение улучшается, тревожность исчезает.

В результате индивидуальной работы с детьми с ЗПР выявились значительные пробелы в знаниях программного материала, окружающего мира. Уровень интеллектуального развития низкий. Проверка по субтестам Э.Ф.Замбацян показала, что обучающиеся начальных классов не умеют обобщать, объяснять явления природы, у них слабо развито логическое мышление. На каждом последующем занятии приходилось иногда заново повторять материал предыдущего занятия. У многих детей проблемы с запоминанием, плохо развита моторика рук. Поэтому на каждом занятии проводились упражнения по кинезиологии, пальчиковая гимнастика для активизации работы мозга и межполушарного взаимодействия, развития мелкой моторики.

В декабре по запросу классного руководителя 11 класса была проведена диагностика «Изучение поведения в стрессовой ситуации» по методике CARS.

В 9 и 11 классах прошел цикл занятий с элементами тренинга по снятию напряжения и беспокойства во время подготовки и проведения экзаменов. Программа была рассчитана на 8 занятий. Занятия проводились в основном в сенсорной комнате. Здесь обучающиеся получали навыки снятия мышечного, эмоционального напряжения. Проводились занятия по релаксации под музыку.

Регулярно в начале учебного года в школе проводится диагностика тревожности вновь прибывших обучающихся по экспресс-методике Айзенка. Было продиагностировано 6 учащихся.

В течение года были проведены различные диагностики — онлайн-диагностика тревожности по Андреевой диагностика внушаемости по Мерзляковой диагностика подверженности влиянию идей терроризма и экстремизма, диагностики познавательных процессов, памяти, эмоционально-волевой сферы, семейных отношений, уровня интеллектуального развития, самооценки как классов, так и отдельных учащихся по запросу классных руководителей, родителей, по плану психолога. Было проведено 37 групповых диагностик, 55 - индивидуальных диагностик. С результатами диагностик ознакомлены учащиеся, педагоги, родители. По итогам диагностик с обучающимися проводилась коррекционная работа.

В мае 2023 года провела диагностику уровня готовности к школе детей, посещающих подготовительную группу в детском саду «Айгуль» по тестам Керна-Йерасика. Упрощенный тест Керна-Йерасика показал неплохой уровень готовности дошкольников д/сада с.Уральск. Однако есть дети, уровень мышления которых недостаточен для обучения в школе. Вербальный тест Керна-Йерасика показал достаточный уровень осведомленности об окружающем мире.

Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете, 6 человек. В тяжелой жизненной ситуации находятся 10 детей. Со всеми детьми проводилась индивидуальная коррекционная работа.

На заседание ПМПК направлены 8 обучающихся из 2-8 классов, у которых истек срок заключения Белоречской ЗПМПК. Все получили рекомендации ПМПК по обучению по АООП 7 вида.

В течение всего учебного года велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска», детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, детьми, состоящими на учете в школе, неблагополучными семьями, индивидуальные беседы с родителями. Индивидуальная работа с детьми группы риска и «трудными детьми» проводится практически ежедневно. Особенно часто приходилось работать с агрессивными детьми. Групповая коррекционно-развивающая работа шла по повышению психологической адаптации первоклассников и пятиклассников, по формированию положительных эмоциональных отношений в коллективе (4, 5 класс), групповая коррекционная работа с 9 и 11 классами «Стратегия поддержки учащихся 9,11 классов по подготовке к экзаменам». С детьми с ОВЗ проводились занятия по преодолению трудностей в обучении.

Занятия с 9, 11 классами проводились по специальной программе. В основном, это групповые коррекционно-развивающие занятия с элементами психологического тренинга. Темы занятий:

1. Память и приемы запоминания.
2. Приемы волевой мобилизации.
3. Приемы релаксации и снятия напряжения.

На этих занятиях учащиеся познакомились с методами активного запоминания (метод ключевых слов, метод повторения И.А. Корсакова), с приемами зрительной памяти, выполнили ряд упражнений для тренировки памяти, улучшения памяти. Учились проявлять самообладание в стрессовых ситуациях, обучались приемам релаксации и снятия мышечного напряжения. Накануне экзаменов проводила мини-тренинги для снятия напряжения и беспокойства у учащихся. Занятия по релаксации 9, 11 классов по мере возможности проводились в сенсорной комнате.

Занятия в сенсорной комнате проводились в течение всего учебного года с детьми с ОВЗ, детьми, стоящими на внутришкольном учете, агрессивными детьми.

Нынешний год оказался «богатым» на конфликтные ситуации, связанные с агрессивным поведением детей, поэтому провела занятия и классные часы на снятие агрессивности в 4, 5, 6 классах.

В это году постаралась охватить индивидуальной и групповой коррекционной работой всех детей с ОВЗ, для этого по каждому классу, где есть такие дети, разработала коррекционно-развивающие программы, занятия проводились по графику. Групповых занятий во всех возрастных группах проведено 25, индивидуальных – 21.

#### **Организация и проведение групповой диагностики (тестирование и т.п.):**

| №  | Дата    | Тема  | Категория участников | Класс    | Кол-во учащихся |
|----|---------|---|----------------------|----------|-----------------|
| 1. | ноябрь  | Диагностика мотивации учения                                      | учащиеся             | 1А, 1Б   | 28              |
| 2. | ноябрь  | Диагностика межличностных отношений                               | учащиеся             | 4б       | 14              |
| 3. | ноябрь  | Диагностика тревожности пятиклассников по методике «Школа зверей» | Учащиеся             | 5а,5б кл | 28              |
| 4. | декабрь | Экспресс-опросник для 5 классов                                   | Учащиеся             | 5а,5б кл | 28              |
| 5. | декабрь | Диагностика CARS  | Учащиеся             | 11       | 11              |
| 6. | февраль | Онлайн-диагностика тревожности по Андреевой                       | Учащиеся             | 5-11кл   | 111             |

|       |        |  |                                |          |    |
|-------|--------|--|--------------------------------|----------|----|
| 7.    | март   | Раннее выявление потребления наркотических веществ               | Учащиеся                       | 9-11     | 50 |
| 8.    | март   | Диагностика внушаемости по Мерзляковой                           | Учащиеся                       | 7-9 кл   | 92 |
|       | март   | Диагностика подверженности влиянию идей экстремизма и терроризма | Учащиеся                       | 10-11 кл | 20 |
| 10.   | апрель | Диагностика видов памяти   | Учащиеся                       | 4а,4б кл | 32 |
| 11.   | май    | Диагностика уровня мышления                                      | Учащиеся                       | 4а,4б кл | 32 |
| 12.   | май    | Повторная диагностика уровня готовности первоклассников          | Учащиеся                       | 1а,1б кл | 27 |
| 13.   | май    | Диагностика уровня готовности дошкольников к обучению в школе    | Подготовительная группа д/сада |          | 18 |
| Итого |        |  | 491 уч                         |          |    |

#### *Психологическое просвещение и психологическое консультирование, профориентация*

Были проведены родительские собрания в 1-х классах на тему «Первоклассник - новый этап жизни вашего ребенка и вашей семьи», в 7-8 классах на тему «Особенности подросткового возраста», в 9,11 классах – родительское собрание на тему «Роль родителей в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ». На общешкольном родительском собрании выступила по теме: «Аутоагрессия. Буллинг. Кибербуллинг. Как могут помочь родители».

В течение учебного года выступила на 2-х педконсилиумах – по адаптации 1 классов и 5 классов.

Для учащихся 7-11 классов были проведены беседы на тему «Что такое экстремизм и терроризм». С учащимися 7-8 классов – занятие на тему «Умей сказать «нет» с целью профилактики потребления алкоголя, наркотиков, курения С учащимися 5-6 классов – занятия «Как вести себя на улице. Кому доверять?», «Умение владеть собой». В целях профилактики агрессии и буллинга проведены занятия в 4Б, 5А,6А классах на тему «Ребята, давайте жить дружно.»

С учащимися 9, 11 классов – занятия по профилактике аутоагрессии.

После диагностики определения степени внушаемости по Е.Мерзляковой выявились учащиеся группы риска. С ними была проведена диагностика самооценки. Как и предполагалось, самооценка оказалась очень низкой. Поэтому, исходя из результатов диагностики и собеседования, с данными обучающимися велись занятия по программе «Растем вверх» (повышение самооценки школьников).

#### **Профилактическая и просветительская деятельность.**

2.Классные часы, тематические занятия, родительские собрания, консилиумы

| № | Тема          | Контингент | Класс | Кол-во занятий |
|---|---------------|------------|-------|----------------|
| 1 | Аутоагрессия  | учащиеся   | 9,11  | 3              |
| 2 | Агрессивность | учащиеся   | 4,5,6 | 4              |

|    |   |  |                                      |    |
|----|---|--|--------------------------------------|----|
| 3  | Буллинг   | учителя                                      | 4,6 кл                               | 3  |
| 4  | Употребление алкоголя, наркотиков, курение  | учащиеся                                     | 7-8 кл                               | 4  |
| 5  | Тренинги на снятие мышечного напряжения и тревожности, эмоциональная релаксация   | учащиеся                                     | 9а,б, 11кл                           | 18 |
| 6  | Как вести себя на улице. Кому доверять?   | учащиеся                                     | 5-6 кл                               | 5  |
| 7  | Что такое экстремизм, терроризм   | учащиеся                                     | 7-11 кл                              | 9  |
| 8  | Приемы запоминания  | учащиеся                                     | 9,11 кл                              | 3  |
| 9  | Повышение самооценки  | учащиеся                                     | 9 кл                                 | 4  |
| 10 | Лестница роста  | учащиеся                                     | 1а,1б<br>классы                      | 21 |
| 11 | Я - пятиклассник  | учащиеся                                     | 5а,5б кл                             | 14 |
| 9  | Родительские собрания:<br>А) «Первоклассник – новый этап в жизни вашего ребенка и семьи»<br>Б) «Особенности подросткового возраста»<br>В) «Роль родителей в подготовке к ОГЭ И ЕГЭ»<br>Г) «Аутоагрессия. Буллинг. Кибербуллинг. Как могут помочь родители?» | Родители<br>Родители<br>Родители<br>родители | 1 кл<br>7-8 кл<br>9,11 кл<br>1-11 кл | 4  |
| 10 | Педконсилиумы   | учителя                                      | 1-5 кл                               | 2  |

Регулярно проводились консультации родителей и педагогов школы по вопросам обучения и воспитания детей, подготовке исследовательских работ, работе с детьми с ОВЗ. Всего получили консультации первичные и повторные 64 человека. Консультаций с обучающимися – 52.

Проориентационную работу в этом году проводили сами классные руководители. Им был рекомендован опросник Климова.

Считаю, что поставленные задачи были выполнены.

Задачи на следующий учебный год:

- 1.Продолжить коррекционную работу по адаптации 1-х и 5-х классов;
- 2.Продолжать коррекционную работу с учащимися, имеющими трудности в обучении, агрессивными детьми, детьми, имеющими низкую самооценку;
- 3.Продолжить тренинги с 9,11 классами по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- 4.Продолжить работу с младшими школьниками по коррекции внимания и памяти.

## **План работы педагога – психолога МБОУ СОШ имени Исхакова А.С. с. Уральск на 2023-2024 учебный год**

### **Цель:**

Создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного-воспитательного процесса, полноценному развитию личности учащихся.

### **Задачи:**

1. Максимальное содействие личностному развитию учащихся, их психической сферы, личностных качеств и способностей, универсальных умений и компетенций с учетом установки на саморазвитие и самосовершенствование;
2. Оказание психологической и методической, практической помощи членам педагогического коллектива, администрации, работникам школы по созданию благоприятных условий для развития детей, обновлению учебно-воспитательного процесса;
3. Положительное влияние на формирование деловых и доброжелательных производственных отношений, повышающих работоспособность и сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).
4. Своевременное выявление учащихся, нуждающихся в психологической помощи и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование)

### **Ожидаемый результат:**

Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Снижение проявлений агрессивного поведения у учащихся. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.

Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

## 1. Организационно - методическая работа

| №п/п | Дата                                       | Вид работы  |
|------|--|---|
| 1.   | Сентябрь (1-15)                            | Ознакомление с планом работы школы на учебный год .<br>Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями учреждения.  |
| 2.   | Сентябрь                                   | Составление и утверждение плана работы педагога – психолога и совместного плана работы социально-психологической службы школы на 2023-2024 учебный год. |
| 3.   | В течение года                             | Выступления на педагогических советах школы и родительских собраниях (по запросу администрации).  |
| 4.   | В течение года                             | Обработка и оформление полученных результатов диагностик.   |
| 5.   | В течение года                             | Разработка обобщающих таблиц результатов диагностики и составление рекомендаций для учителей.   |
| 6.   | В течение года<br>(согласно графику<br>ОО) | Участие в работе педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, методических объединениях.   |
| 7.   | В течение года                             | Прохождение курсов повышения квалификации.  |
| 8.   | В течение года                             | Изучение нормативных документов и психологической литературы.   |
| 9.   | В течение года                             | Подбор пособий для подготовки к занятиям. Оборудование кабинета. Оформление документации.   |
| 10.  | июнь                                       | Составление отчетов, подведение итогов за год, планирование работы на новый учебный год.  |

## 2. Психологическая диагностика

| № п/п | Планируемые мероприятия  | Объект деятельности  | Сроки  | Планируемый результат.<br>Примечание  |
|-------|--|----------------------|--|---|
| 1.    | Мониторинг психологической готовности первоклассников к обучению в школе – тест Керна-Йерасика.  | Учащиеся 1-х классов | Август -<br>Сентябрь   | Уровень готовности к обучению в школе.  |
| 2.    | Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:<br>«Графический диктант» Эльконина;<br>Образец и правило;<br>Первая буква; Рисунок человека. | Учащиеся 1-х классов | Сентябрь –<br>Октябрь<br><br>Апрель<br>(повторная диагностика адаптации) | Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| 3.    | Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:<br>Тест школьной тревожности Филлипса;  | Учащиеся 5-х классов | Октябрь-<br>ноябрь<br><br>Апрель   | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным  |



|    |  |                                |                                   |   |
|----|--|--------------------------------|-----------------------------------|---|
|    | <p>Проективная методика «Школа зверей»</p> <p>Методика неоконченных предложений «Я, мой класс и учителя».</p>  |                                | (повторная диагностика адаптации) | руководителям   |
| 4  | <p>Прослеживание хода адаптации учащихся 9 - 11 классов</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипса, (опросник Айзенка)</p> <p>Социометрия</p> <p>Методика САН</p> <p>Методика неоконченных предложений «Суицидальные намерения»</p> | 9-11 класс                     | Октябрь – ноябрь                  | Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.                                  |
| 5  | <p>Диагностика интеллектуальной (когнитивной) сферы детей с ОВЗ</p>  | Учащиеся 1-4, 7, 8 и 9 классов | Декабрь - февраль                 | Определение развития мыслительной деятельности и уровень развития мышления. Для выявления трудностей детей и разработки программы занятий с ними. |
| 6  | <p>Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено</p>   | Учащиеся 4-х классов           | Март – Апрель                     | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям  |
| 7  | <p>Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся</p>   | Учащиеся школы                 | Сентябрь-апрель                   | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся  |
| 8  | <p>Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов</p>   | Учащиеся 1-11 классов          | В течение года                    | По запросам классных руководителей, родителей   |
| 9  | <p>Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся</p>   | Способные и одаренные учащиеся | В течение года                    | Помощь перспективным детям в определении возможностей   |
| 10 | <p>Диагностика личностных</p>  | Дети группы                    | В течение года                    | Выявление   |

|    |   |                       |             |   |
|----|---|-----------------------|-------------|---|
|    | качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации                                 | риска                 |             | особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям |
| 11 | Диагностика будущих первоклассников   | дошкольник и          | Май         | Выявить уровень готовности к обучению в школе.                        |
| 12 | Диагностика интересов, склонностей и профессионального самоопределения старшеклассников | Учащиеся 9-11 классов | Ноябрь-март | Помощь в выборе профессии и предметов для сдачи экзаменов             |

### 3. Коррекционно-развивающая работа

| № п/п | Дата           | Форма проведения   | Тема программы  | Класс  |
|-------|----------------|--|---|--|
| 1.    | Октябрь-март   | Групповые развивающие занятия по программе «Лестница роста»  | Повышение психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 1 классов | 1 классы   |
| 2.    | март-апрель    | Групповые развивающие занятия  | Развитие учебно-познавательных мотивов                                      | 4 классы   |
| 3     | Октябрь - март | Групповые развив. занятия с элементами тренинга по программе «Я - пятиклассник»  | Повышение психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 5 классов | 5 класс  |
| 4     | В течение года | Психологические классные часы  | По запросу классных руководителей   | 1-11 классы  |
| 5     | В течение года | Индивидуальные занятия   | По запросу родителей и педагогов  | 1-11 классы  |
| 6     | В течение года | Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися с ОВЗ  | По рекомендациям ПМПК (Развитие когнитивной и эмоциональной сфер).          | 1-9 классы   |
| 7     | Ноябрь – май   | Групповые занятия, тренинги.   | Снятие напряженности и стресса в период подготовки к ГИА и ЕГЭ              | 9,11 классы  |
| 8     | В течение года | Индивидуальные и групповые занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении, с детьми группы риска, по специальным программам. | По плану педагога – психолога   | Дети группы риска, обучающиеся по справке ПМПК, состоящие на ВШУ |

### 4. Психопрофилактика

| № п/п | дата | Вид мероприятия | сотрудничество |
|-------|------|-----------------|----------------|
|-------|------|-----------------|----------------|

|     |                |   |   |
|-----|----------------|---|---|
| 1.  | Сентябрь       | Выступление на родительских собраниях   | Классные руководители   |
| 2.  | Октябрь        | Профилактика тревожности, связанной с переходом в среднее звено   | Классные руководители   |
| 3   | Ноябрь-декабрь | Часы общения с учащимися:<br>- психологические игры;  | Классные руководители   |
| 4.  |                | Психологическая подготовка к сдаче экзаменов, профилактика стресса<br>Выступление на педконсилиуме  |   |
| 5.  | Декабрь        | Часы общения с учащимися:<br>- психологические игры;<br>- психологический практикум.  | Классные руководители   |
| 6.  | январь-март    | Профилактика агрессивного поведения, буллинга, аутоагрессии. Классные часы.   | Классные руководители   |
| 7.  | апрель         | Занятия по результатам фронтальной диагностики по профориентации.   | Классные руководители   |
| 8.  | Март           | Занятие с педагогическим коллективом по предупреждению синдрома эмоционального выгорания.   | Педагогический коллектив  |
| 9.  | Апрель-май     | Психологическая подготовка к сдаче экзаменов, профилактика стресса в 9, 11 классах.   | Классные руководители   |
| 10. | Апрель         | Выявление уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено. «Впереди у нас – 5 класс»  | Классные руководители 4-х классов                                     |
| 11. | В течение года | Участие в заседаниях ПМПк. Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи учащимся.                           | Председатель ПМПк, классные руководители, логопед, социальный педагог |
| 12  | В течение года | Участие в Советах профилактики, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей | ЗДВР, классные руководители, социальный педагог                       |

### 5. Психологическое консультирование

| №п/п | Дата                      | Содержание деятельности   | Клиент             |
|------|---------------------------|---|--------------------|
| 1.   | В течение года по запросу | Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении   | Родители           |
| 2.   | В течение года по запросу | Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностического обследования   | Педагоги, родители |
| 3.   | В течение года по запросу | Организация психологического консультирования по вопросу психологической подготовки педагогов и учащихся к проведению и прохождению итоговой аттестации | Педагоги, учащиеся |

|    |                           |   |          |
|----|---------------------------|---|----------|
| 4. | В течение года            | Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации   | Учащиеся |
| 5. | В течение года            | Консультирование учащихся «группы риска»  | Учащиеся |
| 6. | В течение года по запросу | Консультирование педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков (социально-психологический аспект) | Педагоги |
| 7  | декабрь                   | Консультации для классных руководителей по результатам исследования уровня адаптации пятиклассников к среднему звену.         | Педагоги |
| 8  | ноябрь                    | Консультации учителей по результатам диагностики готовности первоклассников к обучению в школе и адаптации.                   | Педагоги |

### 6. Психологическое просвещение

| № п/п               | Дата           | Содержание деятельности  |
|---------------------|----------------|--|
| 1                   | В течение года | Проведение классных часов (по запросу). Расширение психологических знаний учащихся               |
| 2                   | В течение года | Профориентационная работа с учащимися 7-11 классов: консультации, лекторий;                      |
| 3                   | В течение года | Психологический лекторий для учителей:   |
| Работа с родителями |                |  |
| 4                   | ноябрь         | Первоклассник — новый этап в жизни вашего ребенка и вашей семьи (для родителей первоклассников). |
| 5                   | Октябрь-май    | Ознакомление родителей с возрастными и индивидуальными изменениями детей (1-11 класс).           |
| 6                   | октябрь        | Время кризиса (для родителей пятиклассников).  |
| 8                   | Февраль-март   | Помощь родителей при подготовке к ЕГЭ и ГИА  |
| 9                   | В течение года | Выступление на классных родительских собраниях по запросам классных руководителей                |

### 7. Профориентация

| № | Дата | Содержание деятельности | класс |
|---|------|-------------------------|-------|
|---|------|-------------------------|-------|

|     |                |  |             |
|-----|----------------|--|-------------|
| п/п |                |  |             |
| 1   | сентябрь       | Пропаганда психологических знаний - участие в предметном чемпионате по психологии      | 8-11 класс  |
| 2   | октябрь        | Диагностика интересов, склонностей к профессиональному самоопределению старшекласников | 9-11 класс  |
| 3   | ноябрь         | Что нами движет при выборе профессии   | 10-11 класс |
| 4   | декабрь        | Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся                 | 6-7 класс   |
| 5   | январь         | Диагностика интересов, склонностей к профессиональному самоопределению                 | 8,10 класс  |
| 6   | февраль        | Я и мир профессий  | 7-8 класс   |
| 7   | март           | Практическое занятие «Подросток на рынке труда»  | 10-11 класс |
| 8   | В течение года | Индивидуальные консультации по профориентации  |             |

### 8. Аутоагрессия

| №   | Мероприятие  | Сроки          | Класс                | Результат   |
|---|--|----------------|----------------------|---|
| <b>Подготовительная профилактическая работа</b> |  |                |                      |   |
| 1   | Изготовление памяток, буклетов, методических материалов.   | В течение года |                      | Обновление материала.   |
| 2   | Оформление стендов.  | В течение года |                      | Обновление стендов.   |
| 3   | Участие в работе МО психологов по проблеме.  | В течение года |                      | Обмен опытом, получение информации.                                     |
| 4   | Изучение нормативно - правовой базы, повышение профессиональной компетенции.   | В течение года |                      | Освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности. |
| 5   | Оформление отчетной документации.  | В течение года |                      | Мониторинг деятельности.  |
| <b>Профилактическая работа с учащимися</b>      |  |                |                      |   |
| 6   | Учёт и выявление учащихся находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях.   | В начале года  | 1-11                 | Формирование банка данных.  |
| 7   | Учёт и выявление учащихся «Группы риска».  | В течение года | 1-11                 | Формирование банка данных.  |
| 8   | Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка данных.   | Сентябрь       | 1-11                 | Отслеживание результатов работы.  |
| 9   | Диагностика:<br>- компьютерная диагностика уровня психологического здоровья по диску Ю.А.Росинского,<br>- методика «Карта интересов» (модифицированная методика А.Е.Голомштока), | По плану       | По возрастной группе | Отслеживание результатов работы.  |

|                            |  |                |                      |  |
|----------------------------|--|----------------|----------------------|--|
|                            | - анкета «Безопасность детей в соц.сетях»,<br>- «Самооценка психических состояний » по Айзенку,<br>- прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова),<br>- исследование межличностных отношений (социометрия), |                |                      |  |
| 10                         | Просвещение:<br>- проведение цикла бесед «Как прекрасен этот мир»; метафорические сказки по профилактике аутоагрессии  | В течение года | 1-11                 | Профилактика.  |
| 11                         | - проведение психологических тренингов для учащихся,<br>- цикл занятий по привенции аутодеструктивного настроения с учащимися выявленными по результатам диагностики.  | В течение года | По возрастной группе | Усвоение детьми необходимых конструктивных позиций и способов поведения в различных жизненных ситуациях. |
| 12                         | Психологические игры.  | В течение года | 1-11                 | Предоставления детям опыта межличностного взаимодействия.  |
| 13                         | Индивидуальные беседы и консультирование.  | В течение года | 1-11                 | Усвоение детьми необходимых конструктивных позиций и способов поведения в различных жизненных ситуациях. |
| 14                         | Участие в месячнике по профилактике:<br>- Мы за ЗОЖ!<br>- Профилактика жестокого обращения с детьми.   | По плану       | 1-11                 | Формирование установки на здоровый образ жизни.  |
| 15                         | Коррекция поведения обучающихся, нуждающихся в этом / агрессия, тревожность, адаптация, коммуникативное общение/.  | По плану       | 1-11                 | Профилактика.  |
| <b>Работа с педагогами</b> |  |                |                      |  |
| 16                         | Семинар классных рук-лей «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде».  | По плану       | 1-11                 | Рекомендации классным руководителям.   |
| 17                         | Индивидуальные консультации педагогов.   | По запросу     | 1-10                 | Психологическая помощь.  |
| <b>Работа с родителями</b> |  |                |                      |  |
| 18                         | Выступление на общих родительских  | По плану       |                      | Просвещение  |

|    |   |                |      |                                    |
|----|---|----------------|------|------------------------------------|
|    | собраниях с рекомендациями по профилактике аутодеструктивного поведения среди учащихся. |                |      | родителей.                         |
| 19 | Индивидуальные консультации для родителей.  | По запросу     | 1-11 | Психологическая помощь.            |
| 20 | Родительский лекторий «Права и обязанности в семье».                                    | По плану       | 6-7  | Расширение психологических знаний. |
| 21 | Проведение разъяснительной работы с семьями социального риска.                          | В течение года | 1-11 | Психологическая помощь.            |

### 9. Профилактика негативного явления и девиантного поведения

| <b>Профилактика правонарушений среди учащихся</b>                           |                      |  |                             |
|---|----------------------|--|-----------------------------|
| № п/п   | Направление в работе | Содержание   | Срок                        |
| 1   | Работа с учащимися   | 1. Индивидуальная работа с учащимися по профилактике правонарушений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений;</li> <li>- коррекция отклонений, через индивидуальные занятия-тренинги, беседы с использованием методов арт-терапии, гештальт-терапии, и т.д.</li> <li>- формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д.</li> </ul> 2. Групповая работа с учащимися по профилактике правонарушений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционные групповые занятия;</li> <li>- профилактические беседы в рамках классных часов;</li> <li>- вовлечение учащихся в проектную деятельность по данной проблеме.</li> </ul> | В течение года, по запросу. |
| 2   | Работа с родителями  | 1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;<br>2. Групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей;</li> <li>- Проблемная семья как фактор агрессивности подростков;</li> <li>- Причины возникновения негативного поведения ребенка;</li> </ul> 3. Групповая консультативная работа с родителями.<br>4. Семейное консультирование.  | В течение года              |
| 3   | Работа с педагогами  | 1. Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с девиантным поведением, рекомендации по работе с учащимися совершившими правонарушение.<br>2. Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение).   | В течение года              |
| <b>Профилактика употребления ПАВ и зависимого поведения среди учащихся.</b> |                      |  |                             |

|   | Направление в работе | Содержание  | Срок           |
|---|----------------------|---|----------------|
| 4 | Работа с учащимися   | <p>1. Индивидуальная работа с учащимися по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений;</li> <li>- коррекция отклонений, через индивидуальные занятия-тренинги, беседы с использованием методов арт-терапии, гештальт-терапии, кенизиологии и т.д.</li> <li>- формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д.</li> </ul> <p>2. Групповая работа с учащимися по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционные групповые занятия по программам: «Мои жизненные ценности», «Программа воспитания коммуникативной культуры подростков»;</li> <li>- профилактические беседы в рамках классных часов;</li> <li>- вовлечение учащихся в проектную деятельность по данной проблеме.</li> </ul> | В течение года |
| 5 | Работа с родителями  | <p>1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;</p> <p>2. Групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей;</li> <li>- Опасная зависимость;</li> <li>- Самозащита от алкоголя и табака;</li> <li>- Причины возникновения негативного поведения.</li> </ul> <p>3. Групповая консультативная работа с родителями.</p> <p>4. Семейное консультирование.</p>  | В течение года |
| 6 | Работа с педагогами  | <p>1. Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с аддиктивным поведением.</p> <p>2. Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение).</p>  | В течение года |

**Работа с детьми «группы риска»**  
(состоящих на ВШК, на учете в КДН, ПДН, на наркологическом профилактическом учете)

|  | Направление | Содержание | Срок |
|--|-------------|------------|------|
|--|-------------|------------|------|



|   |                     |   |                |
|---|---------------------|---|----------------|
|   | в работе            |   |                |
| 7 | Работа с учащимися  | <p>1. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по профилактике правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений;</li> <li>- коррекция отклонений, через индивидуальные занятия-тренинги, беседы с использованием методов арт-терапии, гештальт-терапии и т.п.;</li> <li>- формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д.</li> </ul> <p>2. Групповая работа с учащимися «группы риска» по профилактике правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционные групповые занятия-тренинги по программе: «Законы и ценности»;</li> <li>- профилактические беседы в рамках классных часов;</li> <li>- вовлечение учащихся в проектную деятельность по данной проблеме.</li> </ul> | В течение года |
| 8 | Работа с родителями | <p>1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;</p> <p>2. Групповая профилактическая работа с родителями учащихся «группы риска».</p> <p>3. Групповая консультативная работа с родителями.</p> <p>4. Семейное консультирование.</p>  | В течение года |
| 9 | Работа с педагогами | <p>1. Индивидуальное консультирование, рекомендации по работе с учащимися «группы риска».</p> <p>2. Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение).</p>  | В течение года |