

Анализ деятельности МОУ СОШ имени Исхакова А.С. с.Уральск в 2010/2011 учебном году

Общие сведения.

Название: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Исхакова Алмаза Салимовича села Уральск.

Лицензия Серия А № 154482, регистрационный № 1450, выдан 22 июня 2007 года.

Свидетельство о государственной аккредитации АА 000293, регистрационный № 462, выдан 26 декабря 2007 года.

Местоположение: Учалинский район РБ, с.Уральск, ул.Советская, д.4.

Численность учащихся (вместе с филиалами):

	На 01.09.2010 г.	На 31.05.2011 г.
Учащихся – всего, в том числе	316	314
В начальных классах	109	108
В средних классах	156	157
В старших классах	50	49

Социум школы

Школа находится в селе Уральск Учалинского района. Село Уральск (до 2006 года – поселок) раскинулось между гор на границе с Челябинской областью. Исторически Уральск складывался как центр сельскохозяйственного предприятия, которое сегодня называется ООО «Агрофирма Байрамгул». Благодаря устойчивому развитию сельскохозяйственного производства, строительству крупных животноводческих комплексов около деревень Октябрьск и Уразово, население имеет возможность работать, хотя многие ищут возможности заработать в других регионах, работая вахтовым методом. Село окружено горами, частично покрытыми березняком, и полями.

Гордостью села является памятник, посвященный памяти Великой Отечественной войны.

Важными культурно-спортивными учреждениями, воспитательные возможности которых использует школа, являются Детская школа искусств (музыкальная школа), центр культуры и досуга «Иремель», спортивный зал и стадион, библиотека, Дом культуры. На территории села функционируют сельская участковая больница, две аптеки, в деревнях, кроме Базаргулово, работают ФАПы. В село есть почтовое отделение связи с услугами интернета, АТС, подстанция, ЖКХ, филиал Сбербанка, 15 торговых точек частных предпринимателей, частное ателье, частный мебельный цех, частный пимокатный цех, несколько фермерских хозяйств. Школа является частью социокультурной системы села.

В течение 2010/11 учебного года спортивные секции посещали 125 учащихся (40 %), техническим творчеством занимались 60 учащихся (20%), кружки художественно-эстетического цикла при ДЦ «Иремель» посещали 194 учащихся (60%), в ДШИ обучались 97 учащихся (30 %).

Посильную помощь школе оказывают предприятия, которые действуют на территории сельского поселения Уральский сельский совет. В школе обучается 314 обучающихся (в том числе в филиалах – 29 чел.), из них 172 девочек, 142 мальчика. Подвоз осуществляется:

- из д.Истамгулово -29 чел.;
- из д.Ишкиново – 11 чел.;
- из д.Базаргулово – 8 чел.;
- из д.Октябрьск – 22 чел.

85 детей посещают детский сад «Айгуль» в с.Уральск, 16 детей – в деревне Октябрьск.

По национальному составу обучающиеся школы распределены следующим образом: башкир -264, русских-43, татар-8, украинец – 1.

- 78 учащихся - из многодетных семей
- 72 учащихся - из малообеспеченных семей
- детей из неблагополучных семей -27
- 4 учащихся поставлены на внутришкольный учет
- детей, поставленных на учете в ОДН – 6
- детей, не посещающих школу, на закрепленной территории нет
- 5 учащихся находятся под опекой

В школе обучается 3 детей-инвалидов.

Приоритетные направления в образовании на 2010/2011 учебный год

Цель:

1. Отработка модели новой перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям.

Задачи:

1. Усиление системы работы над творческим развитием личности, уровнем обученности, воспитанности и здоровьем школьника.

2. Совершенствование технологий дополнительного и профильного обучения учащихся: физико-химический, химико-биологический и социально-экономический профиль. (Использование методов исследовательской работы и проектной деятельности для включения учащихся в самостоятельную учебную деятельность, расширение этой работы внутри школы).

3. Совершенствование, корректирование технологий проверки степени обученности и ОУУН учащихся с учетом условий для их самореализации в учебной деятельности и снятия перегрузок в процессе учения.

4. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития школы. Овладение всеми учителями эффективными педагогическими технологиями. Активизация работы по самообразованию.

5. Продолжить переход к методике развивающего обучения по программе «Школа 2100», активизируя психолого-диагностическую работу.

6. Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

7. Воспитание здорового образа жизни среди молодежи, постоянного самосовершенствования и самовоспитания, достойного и уважительного отношения к обществу и самому себе.

8. Формирование детской самостоятельной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества, система самоуправления и самоуправления).

9. Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.

10. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья участников образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Структура управления образовательным учреждением, включая наличие органов общественного самоуправления.

Администрация школы:

- директор – Рахматуллина Лилия Алмазовна;

- зам.директора по учебно-воспитательной работе в средних и старших классах – Етимбаева Райля Валитовна;

- зам.директора по учебно-методической работе – Звонарева Нина Петровна;

- зам.директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах – Мухтарова Ляля Карамовна;

- зам.директора по воспитательной работе – Саитхужина Дина Ахметовна;

- зам.директора по административно-хозяйственной части – Усманова Гульсара

Руководство филиалами осуществляют:

- Истамгуловский филиал – Сулейманова Амина Ахмадулловна

- Ишкиновский филиал – Давлетшина Мунира Саримовна

- Октябрьский филиал – Хамматова Нурсиля Айратовна

Кроме того, в школе активно действуют **органы общественного самоуправления:**

- педагогический совет;

- Совет школы;

- попечительский совет;

- совет старшеклассников.

2. Особенности образовательного процесса

В школе созданы все необходимые предпосылки для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в с. Уральск и близлежащих деревнях. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до 17 лет. Базовый учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учетом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

На современном этапе развития школы педагогический коллектив успешно осваивает программы расширенного образования. В школе реализуется программа:

а) «Школа 2100» в начальных классах;

б) за счет часов дополнительного образования введены факультативные курсы, развивающие творческие способности учащихся, формирующие навыки исследовательской работы.

В) в старшем звене (10-11 кл.) осуществляется профильное обучение

Учащиеся обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы, учитывается выбор технологий для работы в режиме базового образования.

Классы, работающие по программе «Школа 2100», имеют более высокий процент качества обученности, что свидетельствует о перспективности использования данных программ и в дальнейшем.

В рамках реализации предпрофильного обучения на 2-й ступени образования в школе разработаны и используются программы спецкурсов, ориентирующих на знаниевое содержание будущей деятельности, на подготовку для продолжения образования в средних специальных учебных заведениях.

На 3-й ступени образования в школе организовано профильное обучение. Учебный план 3-й ступени имеет гибкую систему профильного обучения. Учебная неделя рассчитана на 6 дней. Для реализации принципов здоровьесбережения учащихся спецкурсы и элективные курсы вынесены на вторую половину дня.

Учебный план составлен с учетом формирования двух профилей: химико-биологического, физико-химического [Приложение1. Учебные планы.doc](#)

Это дает возможность нашим выпускникам хорошо сдавать выпускные экзамены в форме ЕГЭ и поступать в различные вузы страны.

Изучение английского языка в школе введено со 2 класса как в базовой школе, так и в наших филиалах.

Так как контингент наших учащихся преимущественно состоит из детей русской и башкирской национальности, обучение в школе осуществляется на русском языке, но все учащиеся изучают башкирский язык как государственный, а дети-башкиры имеют возможность изучать родной башкирский язык.

Уральск (с 1 по 4 класс)

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	I	II	III	IV
Русский язык	3	3/1к	3/1к	3/1к
Башкирский язык (государственный)	1/1к	2/1к	2/1к	2/1к
Иностранный (англ.) язык		2	2	2

Истамгуловский и Ишкиневский филиалы:

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	I	II	III	IV
Русский язык	3	4	3/1к	3/1к
Литература	2	2/1к	2	2
Башкирский язык и литература	5	5	5	5
Иностранный (англ.) язык		2	2	2

5-9 классы:

Учебные предметы	Количество часов в неделю								
	5	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
Русский язык	3/2к	3/1к	3/2к	3/1к	3/1к	3/1к	3/1к	2/1к	2/1к
Иностранный (англ.) язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Башкирский язык как государственный	2/1к	2/2к	2/1к	2	2	2/1к	2/1к	2/1к	2/1к

Использование современных образовательных технологий в учебном процессе является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. С 2005 года методическая служба школы занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий обучения, которые дополняют традиционные методики.

В ходе анализа проведенных исследований было выявлено:

1. 93% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

2. 60% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно. Педагоги школы используют в своей работе модульную систему обучения, разноуровневое обучение, групповую форму работы. Последние 2 года в школе успешно применяется метод проектов в начальной школе,

исследовательские работы в профильных классах. Практически все учителя владеют компьютером и проводят уроки с использованием информационно-компьютерных технологий

3. В результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения в классах с профильным обучением (**приложение 8**)

4. Использование технологий разноуровневого обучения формирует базу личной успешности для учащихся. [Приложение 2. Эффективность использования современных образовательных технологий.doc](#)

Два года в школе работает научное общество учащихся, ежегодно в апреле проводится научно-практическая конференция по защите проектных и исследовательских работ. [Приложение 3. Защита исследовательских работ на научно-практической конференции в старших классах.doc](#) В 2010-11 учебном году провели две научно-практической конференции, так как активное участие приняли учащиеся начальной школы. Каждый класс представил и защитил свой исследовательский проект на школьной конференции. [Приложение 4. Защита проектов учащимися начальных классов.doc](#) . В результате работы над проектами у учащихся начальных классов повышается интерес к самостоятельной работе с различными источниками знаний, они учатся выступать перед аудиторией. Прекрасно выступили с защитой своего проекта учащиеся Истамгуловского филиала (учитель Сулейманова А.А.). Выступление отличалось правильной, выразительной речью, четким изложением материала. Очень большую работу проделали учащиеся Октябрьского филиала (учитель Кулуева Ф.Х.), представив проект об истории хлеба. Были привлечены даже родители, которые показали, как замешивается тесто, печется хлеб в русской печи.

Старшеклассники, как всегда, представили исследовательские работы на актуальные темы, например, «Изучение состава табачного дыма и веществ, находящихся в фильтре сигарет», «Минеральные воды Башкортостана». Есть надежда, что после работы над этими темами, учащиеся не будут курить, а минеральную воду использовать по назначению, т.к. есть минеральные воды лечебные, а есть столовые, и предназначение этих вод различно.

В школе работает психолог, социальный педагог, которые оказывают специализированную помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, а также детям с ограниченными возможностями здоровья. Обучение таких детей организовано на дому с привлечением квалифицированных педагогов по адаптированным программам.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы: Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося – человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах.

В 2010-2011 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи** .

1. Активизировать и разнообразить формы гражданско-патриотического воспитания, продолжать вводить в практику работы диспуты, дискуссии, встречи с общественными деятелями.
2. Изучать личность каждого ребенка, его физическое и психологическое состояние, семью.
3. Активизировать работу по развитию ученического самоуправления.
4. Активизировать работу с родителями, привлекая их к общественной жизни школы, а также к участию в обсуждении и решении проблем образовательного и воспитательного процесса.
5. Создавать условия для интеграции детей и подростков в общественной организации с целью активизации развития ученического самоуправления.
6. Продолжать работу по воспитанию правового сознания правовой культуры
7. Продолжать профориентацию работу с учащимися 9-10 классов.

Воспитательный процесс в школе построен на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федерального закона об образовании.
2. Постановления правительства российской федерации от 19.03.2001.
3. конвенции о правах ребенка.
4. Устава школы.
6. Федерального закона о дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Республиканских и районных программ и подпрограмм воспитания.
8. Школьных программ воспитания:
 1. Программа развития школьной воспитательной системы
 2. Программа «Здоровье».
 3. Программа по патриотическому воспитанию
 4. Подпрограмма « Мир спасется красотой»
 5. Программа « Вместе».
 6. Программа « Учение»
 7. Программа «Досуг»
 8. Устав детской организации « Алые паруса»

Воспитательная работа в МОУ СОШ с. Уральск осуществляется на основе концепции, составленной по технологии саморазвития личности школьника, разработанной Г.К. Селевко, курс «Самосовершенствование личности». Эта технология ставит своей целью побудить школьников к самосовершенствованию, саморазвитию, самоопределению и самоуправлению.

В коллективе школы сложились дружественные взаимоотношения между учителями и учащимися. Конфликтных ситуаций не наблюдается.

Классные руководители применяют различные методы воспитательной работы: КТД, мозговой штурм, дискуссии, диспуты, беседы, а также новые формы воспитательной работы по Щурковой.

Для работы с классными руководителями используются следующие пособия:

журналы «Классный руководитель», 2007-2010 гг., «Воспитание школьников» 2007-2010 гг., «Завуч начальной школы» 2003-2009гг., «Завуч» 2007-2010гг., «Завуч по воспитательной работе» 2007-2009гг., «Практика административной работы в школе» 2006-2010 гг., «Современный урок» 2007-2009гг., а также сборники внеклассных и внешкольных мероприятий, журналы «Педсовет», «Досуг в школе», «Последний звонок».

Система воспитательной работы в школе ведется по следующим направлениям:

- нравственное воспитание: воспитание моральных устоев личности, взаимоотношений в коллективе;
- художественно-эстетическое и трудовое воспитание: формируется художественный вкус, знание и понимание культуры народов, отношение к труду;
- культура здорового образа жизни: занятие спортом, правильное питание, проведение дней здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание: воспитание гражданина России, ученического самоуправления, системы работы классного руководителя, общешкольных дел.

Основные формы воспитательной работы:

- урок, классный час, классное собрание;
- беседы классных руководителей и администрации;
- беседы работников ПДН, ГИБДД органов внутренних дел
- непосредственное участие учащихся в конкурсах, выставках, концертах;
- непосредственное участие учащихся в оформлении стенгазеты, класса, школы;
- классные часы по нравственным и моральным качествам человека;
- профилактическая работа по предупреждению вредных привычек у учащихся;

Организация воспитательной работы

Современная система образования требует от школы новых подходов к организации воспитания и управления.

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей, причем как воспитания на уроке, так и вне урока: через систему дополнительного образования.

Количество учащихся в этом учебном году – человек (28классов)

Дети из очень разных семей – по материальному положению, по общим взглядам на роль школы и семьи. Воспитательная работа – это часть (подсистема) учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы

Педагоги нашей школы в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. В школе работало 13 кружков и 4 секции, в которых занималось 250 учеников. Следует отметить, что в этом учебном году понизилось количество занимающихся в системе дополнительного образования. В основном там занимались учащиеся 5-9 классов. Для малышей мало разнообразия. Работал радиотехнический кружок (Хальфетдинов В.Б), автокартинг (Ягудин Д.Х.), краеведческий (Сагитова М.А.).

Помимо школьных кружков, учащиеся МОУ СОШ с. Уральск посещают ДТЦ «Иремель» - 194 школьника, школу искусств – 97 учащихся, кружки при ДК с. Уральск и спорткомплексе ООО «Байрамгул» - 100 учащихся.

Для самостоятельных занятий учащихся в школе работает библиотека с читальным залом, компьютерный класс. Имеется выход в Интернет. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Школа работает по графику шестидневной учебной недели, в одну смену. В ней обучается 21 класс - 314 учеников. Продолжительность учебного часа в первом классе составляет 35 минут, в последующих

классах – 45 минут. Начало учебного дня в 9.00. Продолжительность перемен 5-20 минут. Во вторую смену в школе проводится факультативная и кружковая работа. Средняя наполняемость классов – 16 человек.

В школе обучаются дети из д.Октябрьск – 22 ученика, из д.Истамгул -29 учеников, из д.Ишкиново - 11 учеников, из д.Базаргулово – 8 учеников, из с. Уральск – 244 ученика. Из деревень Октябрьск, Истамгул, Ишкиново и Базаргулово подвоз осуществляется организованно на школьных автобусах согласно графика.

МОУ СОШ с.Уральск располагается в типовом здании на 660 ученических мест, построенном в 1971 году. В 2005 году проведен капитальный ремонт отопительной системы школы. Имеется 19 учебных кабинетов по общеобразовательным предметам, 3 лаборантских, кабинет информатики, спортзал, столовая, актовый зал, кабинет домоводства и технологии, спортплощадка, пришкольный учебно-опытный участок, библиотека, кабинет музыки. Кабинеты начальных классов расположены в пристрое, возведенном в начале 1990-х гг. Первые классы занимают в отдельном здании (по адресу ул.Советская, д.4), где так же имеются танцевальный зал, костюмерная и комбинированная учебная мастерская.

За последние годы **материальная база школы** укрепились:

- Переоформлены стенды на 2-ом этаже, где появились фотогалерея и иллюстрации картин Рериха.

- Пополняется новыми материалами и артефактами школьный музей.

- За 2006-2010 годы приобретены компьютерные столы в кабинет информатики, за счет бюджетных средств и благодаря безвозмездной помощи приобретены:

- 3 проектора;
- интерактивная доска;
- 2 ноутбука;
- 8 компьютеров;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- 2 телевизора;
- акустическая система для актового зала;
- синтезатор.

Благодаря нацпроекту решили ряд задач по дальнейшему укреплению учебно-материальной базы школы. В 2008 году школа получила новый автобус для перевозки учащихся из соседних деревень. Приобретены учебники по обществознанию для 6 и 7 классов, учебники русского языка.

В школьном спортивном зале появились волейбольные и баскетбольные мячи, лыжи и лыжные ботинки (8 пар).

Кабинет обслуживающего труда получил современную швейную машинку.

Имеющаяся учебно-материальная база не вполне соответствует целям и задачам образовательного процесса. Необходимо установить стационарные компьютеры и проекторы в нескольких классах, обновить географические и исторические карты, иллюстративные плакаты в кабинетах, заменить мебель, лучше оснастить учебные мастерские.

Условия обучения и воспитания обучающихся в целом соответствуют существующим санитарно-гигиеническим требованиям. Но в филиалах отсутствует централизованное водоснабжение и канализация, нет компьютеров и интернета.

В школе соблюдаются тепловой и температурный режим, своевременно проводится влажная уборка. Все обучающиеся школы получают горячее питание, организованное за счет средств бюджета и родительских взносов.

Учебно-воспитательный процесс тесно связан с сезонными сельскохозяйственными работами. Силами коллектива и учащихся возделываем и обрабатываем пришкольный участок площадью 2,5 га, где выращиваем картофель, капусту, морковь, свеклу для столовой школы. Излишки реализуем, а вырученные деньги идут на покупку сельхозинвентаря и семян. Но этого недостаточно для решения всех поставленных задач.

Задачи по дальнейшему укреплению учебно-материальной базы школы:

- приобретение школьной мебели, учебно-наглядных пособий для оформления и оборудования учебных кабинетов по общеобразовательным предметам;
- оборудование учебных кабинетов компьютерами и проекторами;
- замена окон школы;
- замена канализационной системы и водопровода;
- ремонт спортзала;
- ремонт кровли школы;
- оснащение спортзала спортивным инвентарём (лыжи, тренажёры, мячи и т.д.);
- приобретение игрушек, наглядных пособий, модулей для учащихся начальных классов;
- создание и оборудование кабинета психологической разгрузки для учителей;

- оборудование медицинского кабинета;
- расширение торгового зала, где завтракают учащиеся и приобретение столов для этого зала с целью обеспечения «сидячих» мест для всех учащихся;
- приобретение нового школьного автобуса для перевозки учащихся;
- замена электропроводки в спортзале, пристроен для начальных классов;

Учащиеся обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Внутришкольный контроль

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при завуче, директоре, в аналитических справках, в приказах директора.

Уровень обученности учеников 2-11-х классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-11-х классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Контроль качества преподавания и ЗУН обучающихся осуществлялся по следующей схеме:

1. Диагностика ЗУН на начало учебного года, выявление пробелов в ЗУН обучающихся, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидация пробелов.

2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных, срезовых работ.

3. Диагностика ЗУН обучающихся по итогам повторения, работы педагогов по ликвидации пробелов

4. Проведение административных контрольных работ в присутствии ассистентов.

5. Проведение совещаний при заместителе директора по УВР по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня ЗУН обучающихся.

6. Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций обучающихся.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 2-11-х классов на допустимом и оптимальном уровнях. По итогам контроля составляются систематизирующие рейтинговые таблицы, которые показывают изменения в степени обученности учащихся по классам и по предметам. [Приложение 5. Сравнительный анализ обученности 2-4 классов в 2009-10 и 2010-11 учебных годах.doc](#),

[Приложение 6. Сравнительный анализ обученности в 5-9 классах в 2009-10 и 2010-11 уч.году.doc](#),

[Приложение 7. Сравнительный анализ обученности 10-11 классов.doc](#),

[Приложение 8. Отчет по результатам 2010-11.doc](#),

[Приложение 9. Результаты успеваемости школы в 2011г..doc](#),

[Приложение 10. Результаты обученности учащихся по учителям.doc](#),

[Приложение 11. График обученности по классам в 2010-11 году.doc](#)

В итоге общая успеваемость обучающихся 2-11-х классов составила 99,2%, качественная успеваемость – 44%, СОУ -64,4%.

2010-11 учебный год

ступень	5	4	3	2	Успеваем.	качество
1-4	15	15	34	0	100	47
5-9	6	55	94	2	98,7	39
10-11	5	23	21	-	100	57
итого	26	93	149	2	99,2	44

2009-10 учебный год

ступень	5	4	3	2	Успеваем.	качество
1-4	11	30	39	1	98,8	51
5-9	6	69	94	2	98,83	44
10-11	5	28	34	-	100	49,3
итого	22	149	167	3	99,7	53

По сравнению с результатами обучения в 2009-10 учебном году, успеваемость 1 ступени повысилась, но качество стало ниже на 4%, качество обучения 2 ступени тоже понизилось на 5%, качество 3 ступени повысилось на 8%. При сравнении результатов обученности за три года (см. приложение), выявляется следующая закономерность – в целом по школе наблюдается понижение уровня обученности по классам: повысили свои результаты только 5 классов, понизили – 6 классов, стабильный уровень обучения в 3 классах. Теряют свои позиции 4 класс, 6Б, 7Б, 8А, 8Б и 9А классы. Степень обученности (СОУ) снизилась в 3 классе с 74% до 71%, в 4 классе с 73 до 68%, в 5 классе – с 75 до 66%, в 7Б классе – с 54 до 51%, в 8А классе – с 70 до 68%, в 8Б классе – с 66 до 63%, в 9А классе – с 68 до 59%, в 11А классе – с 72 до 59%. Повысилась степень обученности в 6А классе с 54 до 62%, в 7А – с 50 до 52%, в 9Б – с 66 до 68%, в 10А – с 62 до 64%, в 10Б – с 62 до 67%, в 11Б – с 57 до 77%. На основе проведенных исследований качества обученности можно сделать следующие **выводы**.

- Уровень обученности стабилен. Изменение наблюдается в процентном выражении качества обученности в зависимости от ступени обучения: так, на первой и третьей ступенях школьного образования качество обученности выше, чем в 5-9 классах. Детальное определение причин и следствий данного процесса позволит спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обученности учащихся.
- Уровень обученности зависит от выбранных программ, технологий и методик обучения. Категория детей, имеющая повышенный уровень мотивации к обучению, успешно осваивает развивающие программы.
- Заметно изменение уровня обученности учащихся на 3-й ступени образования, что связано с высоким процентом детей, успешно выстраивающих свою дальнейшую (послешкольную) перспективу образования. Данному процессу способствует целенаправленная работа по предпрофильной и профильной подготовке учащихся.
- Однако сравнение результатов 2009-10 и 2010-11 уч. годов показывает, что в 2010-11 уч. году показатели обученности ниже, чем в прошлом году.

. Причины могут быть разные, но одной из главных считаем недостаточное понимание как детьми, так и их родителями необходимости крепких знаний. А для этого нужно заниматься ежедневно и ежеурочно. .

Большое внимание уделяется организации летнего оздоровительного отдыха учащихся, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных и многодетных семей. Ежегодно в школе действует две смены летнего оздоровительного лагеря. С осени 2010 года лагерь действует и во время осенних, зимних и весенних каникул, каждый заезд принимая по 100 детей. Дети с увлечением выполняли утреннюю гимнастику, совершали экскурсии на природу, активно участвовали в различных мероприятиях, играх, трудовых десантах, ездили в районный краеведческий музей, в бассейн, а также готовились к итоговой государственной аттестации.

Кадровый состав школы

Кадровый состав школы изменялся, но в целом оставался стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Из 41 педагога 19 учителей имеют государственные и отраслевые награды. [Приложение 12. Сведения о педагогических работниках.doc](#)

Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Качественный состав по уровню образования:

- высшее образование - 39 (94%);
- среднее специальное - 2 (4%);

За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов.

Высшая квалификационная категория - 17 педагогов (43%);

Первая квалификационная категория – 15 педагогов (39%);

Вторая квалификационная категория - 6 педагогов (14%);

Распределение кадрового состава по стажу работы

Пенсионеры - 15%;

Педагоги со стажем работы 20-25 лет - 21%;

Педагоги со стажем работы 15-20 лет - 40%;

Педагоги со стажем работы 10-15 лет - 18%;

Молодые специалисты - 6%.

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается постепенное старение учительских кадров.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива школы отражено, прежде всего, в повышении за два года на 22% категоричности коллектива по итогам аттестации педагогических и руководящих кадров школы.

4. Результаты деятельности школы, качество образования

Ежегодно выпускники школы удачно сдают выпускные экзамены. Из 45 учеников 9-х классов в 2011 учебном году экзамен в новой форме выбрали 41, т.е. 74% (7 предметов) от общего числа учащихся. Русский язык в новой форме сдавали 35 учеников (77%), математику – все 45 учеников (100%).

Выпускники 11 классов сдавали два обязательных экзамена: математика и русский язык. 25 учеников из 28 сдавали предметы по выбору, из них 4 выпускника выбрали 3 предмета. Всего 47 экзаменов по выбору было сдано выпускниками.

В 9-х классах **на экзамене по русскому языку**, из 35 учащихся подтвердили свои годовые оценки 17 учащихся, не подтвердили 18 учащихся (из них два ученика - на 1 балл выше, а 16 учеников – на балл ниже); **на экзамене по алгебре**, из 45 учащихся 29 подтвердили свои годовые оценки и 16 учащихся не подтвердили (из них 1 -на балл ниже годовой, а 14- на балл выше годовой, 1-на 2 балла выше. Экзамены по выбору: **биология** – из 4 человек подтвердила годовую оценку Рахматуллина Рамиля, 3- показали на 1 балл ниже; **география**– сдавали 5 учащихся, подтвердили годовую оценку 2 учащихся, 3 – показали на 1 балл ниже; **история** – сдавали 5 учащихся, подтвердили годовую оценку 3 учащихся, не подтвердили – 2 ученика показали на 1 балл ниже годовой оценки; **химия** – сдавали 8 учащихся, годовую оценку никто не подтвердил, у всех на 1 балл ниже; **физика** – сдавали 16 учащихся, подтвердили годовую оценку 9 учащихся, 5 – показали на 1 балл больше, 2 – на 1 балл ниже; **обществознание** – сдавали 29 учеников, подтвердили свои годовые оценки 9 учеников, 16- показали на 1 балл ниже, 2- на 1 балл выше, 2 – на 2 балла ниже, Латыпова Азалия получила «2».

При сравнении с результатами 2009-10 учебного года результаты выше только по математике (успеваемость 100, качество 77% против). По русскому языку, обществознанию, химии, биологии качество ниже, чем в 2009-10 учебном году. Со 100% качеством сданы экзамены по физике и географии.

[Приложение 13. Итоги экзаменов по предметам.doc](#)

[Приложение 14. Сдача экзаменов в 9 классах.doc](#)

Вывод: учащиеся 9 классов еще не осознали серьезности и значимости систематической подготовки к экзаменам, есть пробелы в знаниях предыдущих классов, недостаточная ответственность некоторых родителей, которые привыкли все проблемы перекладывать на школу.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 классе в 2010-11 учебном году более утешительны, чем в 9 классах. Средний балл по итогам всех экзаменов более 50, что значительно выше, чем в 2009-2010 учебном году. По всем предметам есть рост среднего балла. Данный факт объясняется тем, что:

- у учителей существует наработанная методика подготовки учащихся к экзаменам;
- они сумели убедить учащихся в необходимости систематической подготовки;
- хорошим развитием общеучебных навыков у обучающихся;
- высоким уровнем самоконтроля и соответствующим контролем со стороны родителей.

За последние 3 года 4 выпускника окончили школу с золотой медалью, 6- с серебряной. (см. таблицу , [Приложение 15. Количество медалистов и их поступаемость в учебные заведения.doc](#)

Учебный год	Золотые медали	Серебряные медали
2008/09	2 – Мухтарова Лия, Сафаргалина Гульназ	4 – Антонова Анастасия, Маннанов Айнур, Загиров Альберт, Сагитдинова Лиля
2009/10	2 – Етимбаева Азалия, Зелинская Яна	1 – Хажина Диана
2010/11	-	1-Зиннуров Ришат

Более 80% выпускников школы ежегодно поступают в высшие и средние специальные учебные заведения не только нашей республики, но и России.

[Приложение 16. Результаты поступаемости.doc](#)

[Приложение 17. Поступаемость учащихся за последние 3 года.doc](#)

[Приложение 18. Выбор выпускниками профессиональной траектории по годам.doc](#)

[Приложение 19. Профессиональная ориентация выпускников 2010 года по учебным заведениям.doc](#)

[Приложение 20. Распределение выпускников по вузам в 2008-2010 годах.doc](#)

Из анализа результатов поступления можно сделать следующий **вывод:** лучший результат поступаемости в ВУЗы дает выпуск 2009 года – 62 процента, поступаемость в ССУЗы стабильна – 34% ежегодно. Все выпускники после школы продолжают обучение.

Реализация потребности участия в интеллектуальных конкурсах "Русский медвежонок", "Кенгуру", «Золотое руно», «Английский бульдог», «Кит», «Зимние интеллектуальные игры» и др. подтверждается увеличением количества учащихся школы, принимающих участие в этих конкурсах. В

2010/11 учебном году в них участвовали соответственно: 90 учащихся в конкурсе «Кенгуру», 25 – «Кенгуру – выпускникам», 34 – в конкурсе «Золотое руно», 10 – в конкурсе «Британский бульдог», 12 – в конкурсе «Кит», 144 – в конкурсе «Русский медвежонок», 21 – в конкурсе «Зимние интеллектуальные игры», 19 - в конкурсе-проекте «Эрудит-марафон учащихся», 12 – в Молодежном экономическом чемпионате. В нескольких из конкурсов наши учащиеся заняли призовые места на всероссийском и региональном уровнях. [Приложение 21. Результаты участия в конкурсах.doc](#) Стабильно высокими являются результаты участия наших учеников в районных олимпиадах. [Приложение 22. Участие в олимпиадах разного уровня.doc](#) В 2010/11 учебном году в муниципальных олимпиадах различного уровня приняли участие более 100 учащихся школы. Высокие результаты у школы и по спортивным достижениям.

Следует отметить, что 3 года подряд наши учителя участвуют в районно-городском конкурсе «Учитель года». По итогам районно-городского конкурса профессионального мастерства «Педагог 2011» Рахматуллина Л.А. получила Гран-при, учитель башкирского языка и литературы Хуснутдинова Г.Б. стала лауреатом конкурса «Учитель башкирского языка - 2011», заняв в районно-городском туре 3-е место, а лауреат конкурса «Учитель года 2010» Етимбаева А.Р. представляла Учалинский район на республиканском конкурсе «Учитель русского языка и литературы– 2011». На премию главы администрации г.Учалы были представлены материалы о работе учительницы химии Абсаттаровой З.С.

Состояние здоровья обучающихся

Школа несет ответственность за здоровье будущих граждан России. В начальных классах успешно действует программа проведения упражнений на сохранение здоровья по методике Санкт-Петербургского педагогического университета имени Герцена. Развитие поливариантных компонентов образовательной среды должно способствовать сохранению здоровья учащихся. В школе разработана программа «Здоровье», которая является приложением к программе развития школы. В соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье» проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

В 2010-2011 учебном году количество практически здоровых детей 33, что составляет 24% от числа обучающихся. 4 обучающихся имеют ослабленное здоровье и требуют особого внимания педагогов и медицинских работников, к ним осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход на уроках физической культуры, технологии. 2 обучающихся, которым по медицинским заключениям присвоена инвалидность: один с нарушениями слуха обучается по индивидуальной программе II вида спец.(корр.) учреждений, второй имеет диагноз ДЦП обучается на дому по программе VII вида спец.(корр.) учреждений.

Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся

Год обучения	Ступени обучения	Кол-во уч-ся всего	Диспансерная группа			Физкультурная группа		
			ДГ - 1	ДГ-2	ДГ-3	Основ.	Подгот.	Спец.
2008-2009	1	117		1	14	21	59	22
	2	171	1	3	26	36	55	50
	3	78			16	21	15	26
	Всего	366	1	4	56	78	129	98
2009-2010	1	109			7	23	55	24
	2	172	2	3	19	32	67	49
	3	67		2	14	19	20	12
	Всего	348	2	5	40	74	142	85
2010-2011	1	109	-	-	7	27	42	33
	2	155		2	17	28	64	44
	3	51			9	13	15	14
	Всего	315		2	33	68	121	91

Данные показатели подтверждают отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья обучающихся.

В школе работает ПМП консилиум, который обследует и выявляет детей, у которых есть трудности в усвоении школьной программы, даёт рекомендации учителям и родителям, направляет на обследование зональной ПМПК для определения дальнейшей образовательной траектории таким обучающимся

Методическая работа школы в 2010-2011 уч.году

В 2010-11 учебном году Уральская средняя школа продолжала работать над методической темой «Развитие и воспитание творческой индивидуальности личности школьника в условиях компетентного образования (Формирование ключевых компетентностей ученика на основе использования методов активного обучения.)»

Цели: 1. Развитие индивидуальных способностей ученика с учетом возрастных особенностей, укрепление физического и психического здоровья.

2. Контроль за обучением и профессиональным развитием педагогов школы.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся

2. Признание ребенка субъектом развития, обучения и воспитания.

3. Обеспечение непрерывности, преемственности в содержании образования на каждой ступени.

4. Оптимизация процесса обучения за счет формирования ключевых компетентностей ученика на основе использования методов активного обучения

5. Стимулирование и поощрение инновационной деятельности педагогов.

Вся методическая работа школы, деятельность МО осуществлялась в рамках работы над единой методической темой школы. Как и в прошлом учебном году, упор был сделан на метод проектов и исследовательский метод. Организация работы над индивидуальными методическими темами и единой методической темой школы является системой непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

В течение учебного года было проведено 6 заседаний НМС, на которых обсуждались основные направления исследовательской и методической работы на новый учебный год, остро поднимался вопрос о переходе на новые технологии в работе учителя, рассматривался вопрос об исследовательской работе учащихся на уроках, особенно в профильных классах.

НМС школы провел следующую работу.

В течение года была продолжена учеба учителей по новым технологиям: модульное обучение, метод проектов, исследовательская деятельность учащихся, групповая форма работы, продолжена работа по мониторингу успешности образовательного процесса в 7-9 классах. Особое внимание было уделено начальным классам, которые работают по НМК «Школа 2100», который нацеливает детей на самостоятельную работу. Поэтому на данной ступени большое внимание было уделено методу проектов.

Важным компонентом научно-методической работы учителей можно считать проведение исследовательских работ с учащимися во внеурочное время в профильных классах. В этом году учителя профильных классов занимались исследовательской работой в 10-11 классах. Это Абсаттарова З.С. (химия), Бирюкова И.В. (биология), Етимбаева Р.В. (физика), Самигуллина Н.Д. (математика). Уже традиционно в апреле была проведена научно-практическая конференция, в которой наряду со старшеклассниками приняли участие и учащиеся начальных классов как Уральской школы, так и филиалов. Каждый класс в течение года проделал исследовательскую работу и 4 апреля защищал свои проекты.

Учащиеся 10-11 классов выступили с защитой своих исследовательских работ 24 апреля. Это исследовательские работы по химии «Минеральные воды Башкортостана», «Изучение состава табачного дыма и веществ, находящихся в фильтре сигарет», (руководитель Абсаттарова З.С.), исследовательская работа по экологии «Причины массового появления бабочки-боярышницы» (руководитель Бирюкова И.В.), исследовательская работа по физике «Загадки цвета», по математике «Ростроение графиков функций» (руководитель Самигуллина Н.Д.)

В целом, в школе неплохо была организована творческая интеллектуальная деятельность. Школа приняла участие во всех районных олимпиадах, всероссийских и международных конкурсах как «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Бульдог», «Кит». Ученица 11Б класса Ахтямова Регина и ученик 9Б класса Мухамедьяров Азамат заняли первые места в России и Башкортостане в конкурсе «Золотое руно», ученик 11Б класса Зиннуров Ришат выступил на республиканской олимпиаде по химии. В этом году учащиеся впервые приняли участие во Всероссийском экономическом чемпионате и выступили очень удачно – ученица 11Б класса Файзуллина Раляя вошла в число всероссийских призеров и получила диплом 3 степени, а ученик 9Б класса Захаров Александр занял 2 место в регионе. Также впервые ученики 6, 8, 9 классов участвовали в международном проекте «Эрудит-марафон учащихся», где тоже выступили неплохо – ученица 8А класса Багаутдинова Гульнара заняла 3 место в общем рейтинге в разделе технических наук, Идрисова Розалия, ученица 9Б класса – 1 место в регионе в разделе естественных наук. Немного неудачно выступили в конкурсе «Зимние интеллектуальные игры», где учащиеся должны были проявить свою эрудицию, внимание, умение логически мыслить, нетрадиционный подход к решению задач. Над этими качествами придется поработать всем коллективом в следующем учебном году.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. НМС школы способствовал решению приоритетных проблем, координировал взаимодействие МО, оказывал помощь педколлективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации. В основном поставленные задачи были выполнены. Анализ отчетов о работе ШМО, наблюдение за ходом выполнения научно-методической работы, посещение открытых уроков и заседаний ШМО, обучающих семинаров, позволяют отметить, что в школе ведется достаточно серьезная по содержанию и значительная по объему, имеющая теоретическое, и практическое значение научно-методическая работа. Полученные через курсовую подготовку и систему

самообразования знания и опыт находят выражение на открытых уроках, проводимых в рамках ШМО, которые являются одной из форм передачи педагогического мастерства более опытных коллег менее опытным молодым учителям.

В 2010-11 учебном году на базе школы были проведены заседания районных и районно-городских объединений учителей предметников по математике, физической культуре, черчению, обслуживающему труду. Была дана высокая оценка деятельности наших учителей.

Выросла активность учителей, особенно молодых, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы, в конкурсах «Педагог года». В этом году удачно выступила учитель истории и обществознания Рахматуллина Л.А., учитель башкирского языка и литературы Хуснутдинова Г.Б., а Етимбаева А.Р. представляла учителей русского языка и литературы района в Республиканском конкурсе «Учитель русского языка и литературы – 2011». В ходе предметных недель учителя применяли разнообразные формы деятельности. Но наряду с положительными результатами в работе имеются следующие недостатки:

-по-прежнему недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта на уровне ШМО;

- не всегда применяются элементы современных технологий;
- недостаточно используются ИКТ при проведении уроков;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у школьников.

Необходимо, чтоб самообразование учителей имело выход на коллектив, т.е. нужны регулярные отчеты по самообразованию на заседаниях ШМО. Необходимо усилить работу ШМО по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять уровень методической работы в школе, а также напрямую отразится на результатах обучения и воспитания учащихся. Необходимо научиться обобщать свой опыт, т.к.самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга.

Необходимо предпринять усилия по увеличению исследовательской деятельности учащихся как на уроках, так и во внеучебной деятельности, а также активизировать переход учителей на новые образовательные технологии.

Необходимо продолжить работу по мониторингу успешности образовательного процесса, охватив им всю школу.

Необходимо решить проблему обеспечения методическими пособиями и учебниками профильных предметов и курсов по выбору.

Работа школьных методических объединений

В школе действовало шесть методических объединений - начальных классов, в которое входят учителя Уральской, Октябрьской, Истамгуловской и Ишкиневской начальных школ, МО учителей русского языка и литературы, английского языка, башкирского языка, математики, физики и информатики, а также биологии, географии, химии истории и обществознания. Каждое МО составило план работы, а каждый учитель - план работы по самообразованию, исходя из общешкольной методической темы. Но не все участники ШМО отчитывались о работе по теме самообразования. Все участники ШМО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

В текущем году школьниками не было совершено ни одного серьезного правонарушения, благодаря серьезной работе социального педагога школы Валеева А.А.,и классных руководителей.
(приложение 23)

5.Социальная активность и внешние связи

Связь школы с ВУЗами

Педагогический коллектив и учащиеся школы используют любую возможность общения с преподавателями Учалинского филиала БГУ, Белорецкого педагогического колледжа, Белорецкого филиала Уфимского государственного авиационного университета, Сибайского филиала БАГУ, института развития образования РБ. Ежегодно выпускники школы встречаются с преподавателями вышеуказанных учебных заведений с целью ознакомления с условиями вступительных испытаний, с условиями и перспективами обучения в них.

Анализируя результаты обучения за последние годы, коллектив определил приоритетное направление в своей деятельности – повышение качества школьного образования посредством:

- внедрения образовательных технологий, направленных на развитие ключевых компетенций обучающихся, системного использования активных и интерактивных методов обучения;
- введения дифференцированной оценки учебных достижений обучающихся по технологии «Портфолио»;
- развития информационной компетентности учеников и педагогов в процессе создания единого информационного пространства школы.

Большую помощь школе оказывают ее выпускники, в частности Ишбаев Г.Г. – генеральный директор ООО НПП «Буринтех», Муратов Ю.А. – руководитель ООО «Аркаим», ООО «Агрофирма Байрамгул».

6. Воспитательно–профилактическая работа

В течение 2010 – 2011 учебного года велась следующая воспитательно-профилактическая работа:

6.1. Работа по профилактике преступности и правонарушений

В начале учебного года все «трудные» подростки были взяты под контроль. Классные руководители завели дневники наблюдений за учащимися своего класса.

В течение учебного года с ними велась профилактическая работа: проводились беседы, посещения семей на дому, вызовы родителей в школу, разборы поведений учащихся на заседаниях комиссий.

В целях предупреждения безнадзорности подростков ежедневно проверялось посещение занятий учащихся, были организованы рейды учителей и родителей в вечернее время.

По состоянию на 01.09.10 года на учете в ОДН ГРОВД состояли 4 подростка, КДН – 6 и на внутришкольном контроле – 4 трудновоспитуемых подростков.

1.Байгильдин Дамир(6Б) – в связи с социально - опасной ситуацией в семье (пьянство родителей), был помещен в приют «Надежда». В приюте Дамир был замечен в употреблении токсичных веществ (нюхал клей) поставлен на учет в ОДН ГРОВД и КДН и ЗП.

2.Берсенов Олег (5) – ОДН, КДН. Летом 2009 года попался на хищении чужого имущества. В течение года были замечания классного руководителя по поводу нарушения дисциплины.

3.Гибадуллин Ильшат (6Б) – КДН. Неоднократные нарушения дисциплины, драки, срывы уроков. Жалобы и докладные учащихся и учителей на поведение Ильшата.

4.Имамов Ринат (7Б) – КДН. Нарушение дисциплины. Дважды в феврале и марте 2010 г. попадался в состоянии сильного алкогольного опьянения.

5.Мухамедьяров Айгиз (7А) – ОДН, КДН. Нарушения дисциплины. Летом 2009 г. попался на краже имущества. Был замечен в употреблении алкогольных напитков.

6.Гиниятуллин Ильнур (9А) – ОДН, КДН. Нарушение дисциплины, драки, противоправные действия.

На внутришкольный контроль (ВШК) в течение учебного года поставлены двое подростков. За систематические пропуски занятий: Латыпова А.(9А), Фасхетдинова А.(9А).

В январе 2011 г. Гиниятуллин Ильнур (9А) был задержан инспекторами ОДН ОВД г. Учалы по обвинению в вымогательстве сотового телефона на основании заявления Мухаметрахимова Раяна (10А). Решением суда Ильнур приговорен к одному году лишения свободы с условным отбыванием срока.

Велась работа по профилактике краж. Случаи воровства несовершеннолетними не зафиксированы.

Принимались меры по вовлечению подростков данной категории в кружки, спортивные секции, к участию в культурно – массовых мероприятиях. Были проверены их жилищно – бытовые условия, составлялись акты условий жизни.

В целях проведения летних каникул без каких – либо происшествий, в конце учебного года проводились профилактические беседы с трудновоспитуемыми подростками. Согласно плана операции «Подросток – 2011» составлен конкретный план работы школы и график занятости «трудных» подростков на летний период. С родителями этих детей проведен инструктаж по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними во время летних каникул.

В результате кропотливой воспитательной работы коллектива педагогов школы совместно с КДН, ОДН ОВД, местной администрации и др. организаций, основная часть трудновоспитуемых подростков исправили поведения и были сняты с учета. К окончанию учебного года из шести «трудных» подростков были сняты с учета ОДН, КДН четыре. Однако в цели профилактики они остались на учёте ВШК.

6.2. Работа по предупреждению безнадзорности подростков

В целях предупреждения безнадзорности подростков ежедневно проверялось посещение занятий учащихся. За систематические пропуски занятий привлекались к ответственности Гиниятуллин Ильнур (9А), Вагапов М.(9Б), Имамов Р.(9Б), Латыпова А.(9А), Фасхетдинова А.(9А), Фадеев В.(8Б), Филиппенко В.(8Б), Азнасурина А.(7Б), Гарипова Л.(6).

В целях проверки соблюдения учащимися школьного режима в вечернее время и охраны правопорядка, были организованы рейды учителей и родителей в вечернее время. Совместные рейды социального педагога школы с участковым уполномоченным милиции, с инспекторами ОДН. В отношении к замеченных в вечернее время учащихся применялись различные профилактические меры воздействия (беседы, взыскания).

6.3. Совместная работа с общественными формированиями школы, КДН местной администрации, администрации МР Учалинский район, ОДН ГРОВД г. Учалы

Вся профилактическая работа велась в тесном контакте с общественными формированиями школы и КДН Уральского сельсовета. За учебный год было проведено заседаний:

Совета профилактики – 3;

Наркологического роста – 3;
КДН Уральского сельсовета – 1.

Один раз на заседании КДН и ЗП г. Учалы рассматривалось поведение учащегося Уральской школы и его родителей.

Проводились совместные рейды в семьи «трудных» подростков и неблагополучные семьи:

- 24.08.2010г. с управделами сельсовета Рамазановой С.Ю., председателем женсовета Гариповой С.Х. Посетили семьи Филиппенко, Гариповых (Ялаловых), Вагаповых, Колмаковых, Усцелёмовых, Булатовых, Хужиных, Кадыровых, все семьи из д.Октябрьск.

- 05.09.2010г. с инспектором ОДН ГРОВД Камалетдиновой А. проведен рейд по неблагополучным семьям: Мухаметовы, Мухамадеевы, Ягудины, Салиховы, Фаткуллины.

- 26.10.2010г. с инспектором ОДН ГРОВД Киньябаевым А.Л. посетили семьи Мухаметовых, Иمامовых, Гариповых.

- 16.12.10 г. совместно с сотрудниками органов опеки и инспектором ОДН ГРОВД посетили семью Ягудиных.

В общей сложности в течении года по разным причинам было посещено 40 семей. В основном поводами к посещениям были недолжное исполнение родительских обязанностей и пьянство родителей.

В апреле 2011года в администрацию Уральского сельсовета было направлено письмо с просьбой разобрать поведение родителей Фадеева В.(8Б), Филиппенко В.(8Б), Вагапова М.(9Б), Назарова А.(9А). Учащиеся часто пропускали занятия в школе.

В том же месяце было направлено письмо в органы опеки и попечительства сигнализирующее о трудном положении Латыповой Р.(1кл.). Девочка была помещена в детский центр помощи «Надежда» в с.Учалы .

Работа в данном направлении показала, что основное количество «трудных» семей находится в д. Октябрьск и в с. Уральск.

6.4. Работа с «трудными» семьями

В течение 2010-2011 учебного года профилактическая работа велась также с родителями, не выполняющими, в должной мере, свои обязанности по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы, посещения на дому, велась работа по выявлению их семейного уклада и психолого-педагогической культуры. Семьи, требовавшие более жесткого подхода, привлекались к установленной законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями.

1. Гиниятуллина Р. Безработная, злоупотребляет спиртными напитками, сын Ильнур (9А) часто сбегает с уроков. Поведение матери и сына рассматривалось на заседании Совета профилактики школы.

2. Абубакирова Лилия. Женщина злоупотребляет спиртным. Условий в доме для нормального проживания нет. Но взаимоотношения в семье хорошие, микроклимат спокойный.

3. Салихова Зифа. Социально-неустойчивая семья. Мать любит выпивать. Семья состоит на учете в КДН и ОДН. Когда не пьет - очень заботливая мать, хорошая хозяйка. После проведенной работы прошла курс лечения в наркологическом диспансере от алкогольной зависимости.

4. Фасхитдиннова Айгуль. Женщина злоупотребляет спиртным. Воспитанием дочери в должной мере не занимается. Дома нет электричества и отопления по причине не оплаты услуг.

5. Ягудина Лена. Женщина очень часто пьет. Семья состоит на учете в КДН и ОДН. Сын Дамир в апреле 2010 года помещен в социальный приют «Надежда». Матери рекомендовано пройти лечение в наркологическом диспансере. Взаимоотношения в семье напряженные. Дамир не ладит с отчимом. Уходит из дома. Весной 2011 года Ягудиных решением суда ограничили в родительских правах на полгода. Решением суда в начале лета 2011 года Ягудиных за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей лишили родительских прав (в семье три ребенка).

6. Латыпова Альбина. Периодически выпивает. Во время запоев воспитанием дочери не занимается. В конце апреля 2011 года ее дочь Рушана (1кл.) помещена в детский центр помощи «Надежда» в селе Учалы.

7. Вагаповы Эдуард и Эльвира ненадлежащее выполняют родительские обязанности: учебой детей не интересуются, игнорируют вызовы в школу, не всегда посещают родительские собрания.

8. Азнасурина Нурсиля. Безработная. Злоупотребляет спиртным. Воспитанием дочери занимается не должным образом. Вызовы в школу игнорирует.

9. Расулева Марина. Безработная. Часто выпивает. Приводит в дом мужчин. Воспитанием дочери должным образом не занимается. Дети часто уходят к бабушке.

10. Мухаметдинова Рамиля. Женщина злоупотребляет спиртным. Приводит в дом мужчин. Но взаимоотношения с детьми хорошие, ровные. Проведена работа по улучшению морального облика женщины.

11. В семьях Филиппенко, Фадеева из д. Октябрьска недолжным образом заботятся о детях, родители часто выпивают, дети предоставляются сами себе.

Еще предстоит много профилактической работы по борьбе с алкоголизмом в некоторых семьях. Работа в этом направлении выявила тенденцию распространения алкоголизма среди матерей. Воспитательная работа с детьми в таких семьях ведется на примитивном уровне. Во многом дети предоставлены самим себе.

6.5. Работа по охране прав ребенка

По состоянию на 01.09.10 в школе значилось 5 детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Замечаний в отношении подопечных учащихся и их опекунов в течение учебного года не было.

6.6. Работа с многодетными и малообеспеченными семьями

Ведется работа по оказанию помощи семьям данной категории. В сентябре 2010 г. На 52 детей из многодетных семей были оформлены документы на бесплатное питание из республиканского фонда по программе поддержки многодетных семей. Из них родители 36 учеников получили денежную компенсацию за приобретенную школьную форму. В феврале- мае из фонда районного бюджета были охвачены бесплатным питанием 89 детей из малообеспеченных семей. В лагерья дневного пребывания и ЛТО дети из семей указанных категорий были включены в первую очередь.

6.7. Работа по антиалкогольному воспитанию, по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурению

В школе ведется планомерная работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и пропаганде здорового образа жизни. Работает Наркологический пост, утвержден план его работы согласованный с КДН, ЗП и ПНД.

На учебный год на заседаниях Наркопоста рассматривались поведения Гиниятуллина И.(9А), Имамова Р.(9Б), Вагапова М.(9Б), замеченных в курении. Все эти учащиеся были поставлены на внутришкольный контроль.

Работа по пропаганде ЗОЖ проводится по плану школы и Отдела образования.

В течении учебного года проводились разные мероприятия: «Неделя здоровья», «Веселые старты», турслет и др. Проводились тренинги, тестирования, анкетирования по выявлению склонных к употреблению спиртного, ПАВ, сигарет. В работе использовался наглядный материал. Штабом «Алые паруса» оформлялись стенды по актуализации данной проблемы. Классные руководители проводили классные часы о вреде табакокурения и пользе ЗОЖ.

Проводились индивидуальные беседы с учащимися. Организовывались встречи с работниками прокуратуры, больницы.

Из учащихся школы на учете наркоманов и токсикоманов никто не стоит.

Ни один факт курения и употребления спиртных напитков не оставался без внимания администрации школы и общественных формирований.

Таким образом в школе ведется кропотливая воспитательно-профилактическая работа по всем направлениям, необходимым для правильной социализации детей и подростков. В многих направлениях, таких, например, как профилактика преступности и правонарушений, работе по предупреждению безнадзорности подростков, антиалкогольном воспитании и профилактике наркомании и табакокурения, вовлечении детей в различные группы и формирования, есть видимые положительные результаты. Дети дисциплинируются, становятся более ответственными. Хотя отдельные случаи негативных проявлений не исключены.

Большой темой остается работа с неблагополучными семьями. К сожалению различные внешние факторы становятся причинами не позволяющими искоренить эту беду. Безработица, низкооплачиваемый труд, не имение возможности проводить нормально досуг и др., провоцируют противоправные действия родители по отношению к своим детям.

6.8. Работа детского объединения «Алые паруса».

Традиционно проанализировано участие каждого класса в общешкольных делах. Следует отметить активные классы: 5 (Хуснутдинова Г.Б.), 7Б (Етимбаева А.Р.), 9Б (Абсаттарова З.С.), 10Б (Мухтарова Л.К.). Победителями в соревнованиях между классами в своих звеньях стали: 7Б (Етимбаева А.Р.), 9Б (Абсаттарова З.С.), 10Б (Мухтарова Л.К.). В сентябре прошла торжественная линейка, посвященная «Первому звонку, которая была подготовлена штабом. Традиционно, на линейке были награждены почетными грамотами учащиеся, закончившие прошлый учебный год на «отлично».

12-сентября республиканский День пионерии, в честь этого праздника в нашей школе состоялся праздничный утренник «Пчелка собирает друзей». Завуч по воспитательной работе Саитхужина Д.А. и члены штаба ДШО «Алые паруса» ознакомили ребят с историей, функциями, правилами, законами объединения, рассказали о её сути в игровой форме, провели подвижные игры с залом. Пятиклассники произнесли торжественную клятву перед всем средним звеном. Новоиспеченным членам штаба были вручены значки с эмблемой организации. Для «классного уголка» пятиклассников была вручена эмблема с золотой пчёлкой. Рапорт о принятии ребят в ряды ДШО «Алые паруса» сдала президент штаба Юмагужина Г.И.

Для младших школьников был проведён утренник «Осенины», подготовленный 2 классом (Шугаипова Л.Т.). Ребятам было показано яркое, познавательное представление, рассказано об истории овощей. Осенний бал для 5-8 классов был подготовлен 7А классом (Давлеткиреева Р.Б.). Были рассказаны стихи об осени, загаданы загадки, ребята узнали много новых пословиц об этом времени года. Учительница отнеслась ответственно к поручению, вечер был интересный, все дети приняли активное участие. Для 9-11 классов осенний бал подготовил 9А класс (Ягудина И.А.). Звучали стихи известных поэтов об осени, песни. Осенний Турслёт был проведён руководителем ОБЖ Ягафаровым В.Ф. и учителями физкультуры. Все классы с удовольствием прошли полосу препятствий.

Ко Дню учителя 9Б класс (Абсаттарова З.С.) подготовил праздничный концерт. Кроме концертных номеров были показаны сценки из школьной жизни, жизни учителей. Главная тема – . Вечер всем очень понравился.

В октября прошёл День дублёра, посвященный Дню учителя. Цель – дать детям возможность почувствовать, насколько сложна работа учителя. Учащиеся подошли к своим обязанностям ответственно, дублёры работали со знанием важности занимаемого положения. Директор школы выбирался из числа достойнейших претендентов, будущих медалистов школы. Путём голосования учащиеся 5-11 классов выбрали ученика 11Б класса Зиннурова Ришата, который достойно справился с возложенными на него обязательствами. Учителя образовали два класса: 0»А», 0»Б». Было проведено три урока: рисование, музыка, классный час. За жизнь и безопасность «новоиспеченных учеников» несли ответственность назначенные классные руководители.

Очень интересно прошло «Посвящение в первоклассники», был подобран интересный сценарий, включающий в себя как поздравительную часть, ответное слово первоклассников, так и увлекательные игры со зрителями. Новоиспечённых учеников поздравили герои сказок. В завершении праздничного утренника, слово представилось Профессору всех наук – президенту ДШО «Алые паруса» - Юмагужиной Гузель (10Б класс), которая приняла клятву у первоклассников, у их классного руководителя и объявила сей день праздником.

В рамках недели, посвященной Дню Республики, были проведены тематические классные часы, конкурсы кроссвордов, рисунков, плакатов. Ответственными за проведение вечеров были 8А (Шакирзанова В.Ф.). В День пожилого человека штаб «Алые паруса» организовал тимуровский рейд. Школьная команда КВН приняла участие в районном конкурсе «КВН – 2010», посвященному

На Всемирный день борьбы со СПИДом был оформлен стенд «Мы за здоровый образ жизни!», классные руководители на классных часах затронули вопрос по данной проблеме. 9А – классный руководитель Ягудина И.А., 8Б – классный руководитель Бирюкова И.В., выпустили стенгазету на данную тематику.

В декабре прошел этический месячник. Со штабом была проведена неделя «Вежливое слово». Новогодние утренники были разнообразны и интересные. Состоялся конкурс оформления школы между классами, штабисты оформляли холл школы. Состоялся конкурс рисунков и плакатов.

В течение первого полугодия проводились мероприятия, посвященные тематике года – Году Учителя.

В январе прошёл месячник русского языка, завершившийся итоговыми вечерами на русском языке.

11Б класс подготовил вечер встречи с выпускниками. Представление было яркое и зажигательное. Главными гостями праздника стали выпускники юбилейных годов.

В феврале на День святого Валентина состоялся конкурс самых влюбленных пар. Мероприятие подготовил штаб.

Как всегда прошёл насыщенно военно – патриотический месячник, в ходе которого был организован смотр строя и песни, спортивные состязания. Месячник завершился традиционным вечером «А ну-ка, парни!».

Вечера, посвященные 8 марта подготовили 7Б (Етимбаева А.Р.), 10 А (Гарипова Я.Р.).

В рамках месячника химии были проведены тематические вечера, подготовленные учителями предметниками, совместно со штабом.

Сборная команда школы приняла участие в районном конкурсе агитбригада «Светофор».

На День смеха был проведён вечер. Мероприятие получилось интересное, увлекательное, веселое. Все классы приняли активное участие.

Также в апреле успешно прошла неделя ЗОЖ. Для 2-4, 5-8 классов были организованы «Веселые старты», среди старшеклассников прошли товарищеские встречи по волейболу, баскетболу. Прошла эстафета «Мы за ЗОЖ».

В рамках недели, посвященный 50-летию полета в космос Ю.А.Гагарина прошли конкурсы стенгазет, рисунков, плакатов. Провели вечер для школьников. Традиционно был проведён шахматный турнир имени А.С.Исхакова, посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Ко Дню Победы вахту памяти несли учащиеся 10-11 классов. Совместно с ДК 7Б (Етимбаева А.Р.) приняли участие на митинге. Традиционно линейку, посвященную Последнему звонку, подготовил штаб. Весенний бал был организован 10Б классом. Прошли традиционные выпускные в 1-х, 4-х, 9-х, 11-х классах.

2 июля провели 80-летие Уральской школы.

На каждом школьном мероприятии не обходится без ди-джеев школьного «Дискоклуба». Также они организуют вечера отдыха для школьников на каникулах.

Каждый четверг проводятся экологические субботники по благоустройству, 5-8 классы по графику ухаживают за памятником погибшим воинам-односельчанам. 6 марта совместно с Домом культуры была проведена Масленица, проводы зимы. На каникулах классы ходят с тимуровскими рейдами по зонам шефства. По графику ответственные классы на календарные праздники выпускают школьные стенгазеты, для «Уголка ученика» подбирается интересный, познавательный материал. Каждую четверть подводятся предварительные итоги по «Экрану соревнований».

Самыми активными штабистами являются: Юмагужина Гузель 10Б класс (президент), Файзуллина Ралия 11Б класс («Дискоклуб»), Багаутдинова Гульнара 8А класс (КТД). Из стажёров Хиббанова Альбина 11А класс, Копырина Марина 7Б класс.

Прошедший год при многих положительных моментах, о которых говорилось выше, был не совсем удачным в организации школьного самоуправления, внеурочной деятельности. В общем, в организации внеурочной жизни школы в той или иной степени приняло участие более 27 учителей. Поэтому, несмотря на все трудности и неудачи, на нерешенные проблемы, необходимо поблагодарить тех классных руководителей, учителей-предметников, членов администрации, директора школы, которое способствовали тому, чтобы жизнь наших воспитанников была насыщенной и интересной и, чтобы наши школьные традиции постоянно укреплялись и совершенствовались.

6.9. Работа с родителями.

Помимо общешкольных родительских собраний, родительского лектория, одним из направлений работы с родителями в нашей школе является привлечение их к участию в общешкольных делах, таких как Новогодние праздники, День защитников Отечества, 8 марта, День матери, 9 мая. Родители участвуют в подготовке тематических классных часов, профориентации.

Заключение. Перспективы и планы развития

Выводы:

1. Учебный план в основном выполнен. Программа пройдена.

2. Государственную аттестацию прошли все учащиеся, допущенные к сдаче экзаменов, 11 классники в этом году получили более высокие баллы, чем в прошлом году.

3. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебного и воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

4. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. 41 учитель объединен в четыре МО. Но назрела необходимость выделить в отдельную группу учителей физической культуры и трудового обучения.

5. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы, районных конкурсах. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня (олимпиады, конкурсы)

6. Задачи, поставленные перед школой на 2010-11 годы выполнены, в частности:

- увеличилось количество участников в различных олимпиадах, конкурсах, в том числе и дистанционных. Это говорит о возрастающем интересе к самостоятельному поиску знаний. Этому способствует и профильное обучение, где учащиеся вплотную занимаются проектной и исследовательской деятельностью.

- проекты-исследования уже регулярно применяются в начальной школе.

- учеба учителей по современным педагогическим технологиям дает свои плоды – все большее количество учителей используют на уроках ИКТ.

- Благодаря систематической работе в предпрофильных и профильных классах учащиеся уже заранее намечают траекторию своей будущей профессии.

- осуществляется принцип сохранения физического и психического здоровья участников образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с положительными результатами имеются серьезные недостатки:

1. Нет четкости построения всей работы по принципу "диагностика - анализ".

2. Психологическая перестройка работников школы при переходе к личностно-ориентированному обучению идет недостаточно быстро (наблюдается консерватизм).

3. МО мало уделяют внимания самообразованию учителей, обобщению ППО.

4. Недостаточно налажена связь "учитель-ученик-родитель".

5. Растет количество неуспевающих детей в среднем звене.

Задачи:

1. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.

Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.

3. Реализовать личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, принять меры к повышению уровня обученности учащихся 5-9 классов.

3. Продолжать проведение научных конференций в конце учебного года с целью углубления исследовательской деятельности учащихся, привлекая как можно больше учащихся.

4. Совершенствовать систему оценивания в рамках разноуровневого обучения.

5. Продолжить работу по профильному обучению в 10-11-х классах.

6. Повышать конкурентоспособность образовательных услуг школы и конкурентоспособность выпускников при поступлении в ВУЗы и ССУЗы.

8. Сохранять здоровье участников образовательного процесса.

9. Привлекать семью к образовательному процессу, устанавливать традиции семейного воспитания.