

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Исакова Алмаза Салимовича
села Уральск муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ им. Исакова А.С. с.Уральск
Етимбаева А.Р.

Приказ № 80 от «28» апреля 2025 г.



**ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«КРЕПЫШ»**

2025 год

I. Общие положения

Программа воспитательной работы МБОУ СОШ им. Исхакова А.С. с. Уральск «Крепыш» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. в соответствии с нормативно-правовыми документами: Конституция Российской Федерации(ст.43,44)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
2. Федеральный законот24.07.1998№124-ФЗ"Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
4. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
5. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к
6. организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ МинпросвещенияРФот11.02.2023№75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022- 2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. ГосударственнаяпрограммаРФ"Развитиеобразования"(подпрограмма" Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Региональные нормативные акты(указы/постановления субъекта РФ)
12. Локальные акты образовательной организации:
13. Устав школы
14. Положение о лагере с дневным пребыванием
15. Приказ об организации летней кампании 2025г.

II. Целевой раздел программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБОУ СОШ им. Исхакова А.С. с. Уральск:

6,6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе «Крепыш»

II. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Крепыш» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы «Крепыш» включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными

ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению _познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты,

мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание. рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. *(расписать систему поощрения в вашем лагере)*

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку. Участники оздоровительной смены являются одной командой. За победу или активное участие в мероприятиях воспитанники будут награждаться разноцветными жетонами. Ими поощряются воспитанники за определённые качества, проявленные в ходе испытаний и приключений. Номинации, по которым оцениваются испытания:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплоченные отношения;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

В течение всей оздоровительной смены дети должны проявить такие качества, как доброта, отзывчивость, ответственность, выдержка, уважение к мнению окружающих. А для этого ребятам необходимо активно участвовать в жизни детского оздоровительного лагеря «Крепыш». Причем за участие в мероприятиях искатели получают определенные отличительные знаки – эмблемы (дополнительные поощрения предусмотрены за определенные позитивные дисциплинарные и творческие "победы").

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с

гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 14 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaproстранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. **Уровни реализации содержания включают в себя:**

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми

направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Крепыш» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь «Крепыш» с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ СОШ им.Исхакова А.С.с.Уральск. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад ЛДП «Крепыш» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Элементами уклада являются:

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1.Быт(организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами(чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню.
- Дежурство детей по столовой(сервировка, уборка).

2.Режим(четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

Время	Мероприятие
08:30–09:15	Сбор, зарядка
09:15–10:00	Завтрак
10:00–12:00	Общелагерное мероприятие(игры,квесты)
12:00–13:00	Работа по модулям(творчество,спорт,наука)
13:00–14:00	Обед,свободное время
14:00–14:30	Подведение итогов, уход домой

Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия): Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Главные принципы:

- **Доброжелательность**(никакой травли!).
- **Сотрудничество**(все делаем вместе).
- **Инициатива**(дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

Предметно-эстетическая среда(как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря.

Гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!").

Название отряда

Ритуалы(ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

1. Зарядка под зажигательную музыку.
2. "Круг настроения"(дети говорят, с каким настроением пришли).

Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

Легенда лагеря (например, про "Волшебный камень дружбы").

Книга отзывов(дети пишут пожелания будущим сменам).

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Подготовительный этап: апрель-июнь 2025 года

Нормативно-правовая подготовка

1. Издание приказа по школе об организации лагеря

2. Разработка и утверждение:

- Положения о лагере
- Программа воспитательной работы
- Должностных инструкций персонала

3. Заключение договоров:

- С родителями(об оказании услуг)
- На питание
- На медицинское обслуживание

Формирование кадрового состава

Подбор начальника лагеря и воспитателей

Назначение:
Повара
Уборщицы подсобных помещений

Материально-техническое оснащение

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары, проектор, компьютер
Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи, кегли
Столовая	Посуда, салфетки, графики питания

Организационно-методическая работа

Разработка:

Режима дня
Плана-сетки мероприятий
Критериев оценки эффективности

Подготовка:

Анкет для родителей(о здоровье ребенка)
Бланков ежедневного мониторинга
Шаблонов отчетности

Подготовка территории

Уборка помещений и пришкольной территории

Оформление:

Стендов с правилами лагеря
Тематических уголков(к 80-летию Победы)
"Уголка безопасности"(ПДД ,антитеррор)

Разметка зон:

Для игр
Для занятий по модулям
Кинозал

Работа с родителями

Проведение собрания
Сбор пакета документов:
Заявление о зачислении

Информирование:

Через школьный сайт и соцсети
Чаты в мессенджерах

IV.Организационный раздел

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году

Библиотеки:литературные игры, викторины, квесты, литературные гостиные, чтение книг, выставки

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлеченность повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Формы взаимодействия с родителями

Организационный этап

Родительское собрание (очно/онлайн):

Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.

Создание родительского чата/группы(WhatsApp, Telegram, VK):

Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

Ежедневные краткие отчёты:

Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

Начальник лагеря—отвечает за общую организацию работы ,контроль Выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

Воспитатели/педагоги-организаторы(из числа учителей, педагогов допобразования)—проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Технический персонал (уборщики, повара, охранники)—обеспечивает бытовые условия.

Требования к кадрам

Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми(для воспитателей и вожатых).

Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

Подготовка кадров

Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

Документальное обеспечение

Приказы о назначении ответственных.

Графики работы и должностные инструкции.

Журналы инструктажей.

Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания: Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть **помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.**

Основные требования к помещениям

Групповые комнаты(классы):Мебель(столы, стулья, шкафы для хранения материалов).

Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

Спортивный зал/площадка: Инвентарь(мячи, скакалки, обручи, кегли).

Столовая: Посуда, холодильник(если предусмотрено своё питание).

Санитарные зоны: Туалеты, раковины.

Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
Цифровые технологии	фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

Обеспечение безопасности

Аптечка.

Огнетушители и планы эвакуации

V.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП «КРЕПЫШ» 2025г.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	1.«Здравствуй, Крепыш!». Открытие лагеря. Поднятие Российского флага. 2.Огоньки знакомства. «Зажги, лето!» (Развлекательная программа). 3.Выборы командиров, названия, девиза. Инструктажи по ТБ. 4.Операция «Уют». 5.Просмотр мультфильмов «Лунтик» 6.Создание видео-открытки «Знакомьтесь, это мы!» 7.Подведение итогов дня. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому	27.05.25	Движение Первых, воспитатели, вожатые
2.	1.На зарядку становись! 2.Спортивная игра «Тропинками разноцветного лета». 3.Минутка Здоровья «Заполнение чек- листа здорового человека». 4.Развлекательная программа "Ни дня без смеха" 5.Просмотр мультфильмов. 6.Создание видео-открытки «Знакомьтесь, это мы!» 7.Создание отрядного уголка. 8.Подведение итогов дня. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому	28.05.25	Воспитатели, вожатая
3.	1.На зарядку становись! 2.Инструктажи по ОБЖ и ТБ. 3.Конкурс рисунков на асфальте «Земля – наш дом» 4.Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья» 5.Час настольных игр 6.Подвижные игры: «Сбей вражеский самолёт»,	29.05.25	Воспитатели вожатая

	<p>«Преодолей препятствие», «Разминируй поле»</p> <p>7.Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям» 29vr.tvoysadik.ru</p> <p>8.Создание видео-открытки «Знакомьтесь, это мы!»</p> <p>9.Подведение итогов дня. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому».</p>		
4.	<p>1.На зарядку становись! Инструктажи по ОБЖ</p> <p>2.Интерактивная игра «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!»</p> <p>3.Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности («Команда Флоры. Экопатруль. Серия 53 «Мусорщик»; Смешарики 2D. «Маленькое большое море»; Барбоскины: «Всемирный день окружающей среды», «Осторожно, экология!»)</p> <p>4.Экологические викторины «Знатоки природы» Акция «Чистый двор»</p> <p>5.Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце».</p> <p>6. Создание видео-открытки «Знакомьтесь, это мы!»</p> <p>Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому».</p> <p>Подведение итогов дня.</p>	30.05.25	Воспитатели, вожатая
5.	<p>1.На зарядку становись! Инструктажи по ОБЖ и ТБ.</p> <p>2.Спортивный час «Один за всех и все за одного».</p> <p>3.Викторина «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»</p> <p>4.Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОрия" на сайте: https://шоупрофессий.рф/</p> <p>5.Конкурс рисунков "Дорога полна неожиданностей"</p> <p>6.Создание видео-открытки «Знакомьтесь, это мы!»</p> <p>Подведение итогов дня.</p>	02.06.25	Воспитатели вожатая
6.	<p>1.На зарядку становись!</p> <p>2.Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»</p> <p>3. Квест-игра «Охота за пиратским кладом»</p> <p>4.Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОрия" на сайте: https://шоупрофессий.рф/</p> <p>5.Просмотр мультфильмов «Смешарики»</p> <p>6.Создание видеоролика «Мы в ТRENDE»</p> <p>7.Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов».</p> <p>8.Подведение итогов дня.</p>	03.06.25	Воспитатели, вожатые
7.	<p>1.На зарядку становись!</p> <p>2.Инструктажи по ОБЖ и ТБ.</p> <p>3.Посещение выставки книг «Детям о войне» и «Дети-герои Великой Отечественной войны»</p> <p>4.Просмотр презентации «Была война, была Победа»</p> <p>5.«Детям о мире и войне в пословицах», литературный</p>	04.06.25	Библиотекарь, воспитатели, вожатая

	<p>час</p> <p>6.Беседы о важном: «Нашей истории главные фамилии»</p> <p>7.Конкурс рисунков «Вечная память героям!»</p> <p>8.Создание видеоролика «Мы в ТRENDE»</p> <p>9.Подведение итогов дня.</p>		
8.	<p>1.На зарядку становись!</p> <p>2.Викторина «Мой родной русский язык»</p> <p>3.Просмотр мультфильма по произведению А.С.Пушкина «Сказка о Золотом петушке»</p> <p>4.Спортивные соревнования «Мы за ЗОЖ»</p> <p>5.Конкурс рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина»</p> <p>6.Викторина «По сказкам Пушкина».</p> <p>7.Создание видеоролика «Мы в ТRENDE»</p> <p>8.Подведение итогов дня</p>	05.06.25	Воспитатели, вожатые
9.	<p>1.На зарядку становись! Инструктажи по ОБЖ и ТБ.</p> <p>2.Музыкально-танцевальная программа «Танцы в лагере».</p> <p>3. Игра «Угадай мелодию».</p> <p>4. Пятиминутка безопасности просмотр видеороликов о правилах безопасной езды на велосипеде.</p> <p>4.Создание видеоролика «Мы в ТRENDE»</p> <p>5.Подведение итогов дня.</p>	09.06.25	Воспитатели, вожатые
10.	<p>1.На зарядку становись! Инструктажи по ОБЖ и ТБ.</p> <p>2.Пятиминутка безопасности: викторина по пожарной безопасности</p> <p>2.Мероприятие «Я живу в России».</p> <p>Концерт, посвященный Дню России.(песни о Родине, танцы народов мира)</p> <p>3.Создание фотографии «Команда на ладошке»</p> <p>4.Подведение итогов дня.</p>	10.06.25	Воспитатели, Вожатые.
11.	<p>1.На зарядку становись! Инструктаж по ТБ.</p> <p>2.Квест -игра «Путешествие по родному краю».</p> <p>3.Просветительское мероприятие «Россия – страна возможностей» «Три главных цвета Родины»</p> <p>4..Пятиминутка безопасности: «Ералаш» о безопасности.</p> <p>5. Создание фотографии «Команда на ладошке»</p> <p>6.Русская народная игра «Золотые ворота».</p> <p>7.Посещение цирка.</p> <p>8.Подведение итогов дня</p>	11.06.25	Воспитатели, Вожатая
12.	<p>На зарядку становись!</p> <p>Инструктаж по ТБ.</p> <p>1. Шоу перевоплощений «Один в один!»</p> <p>2. Спортивная игра «В стране чудес».</p> <p>3. Конкурс рисунков «Природа и МЫ».</p> <p>4. Интеллектуальная игра «По тропинкам, по дорожкам!..»</p> <p>5. Викторина «Растения для лечения».</p> <p>6. Пятиминутка безопасности: «Информационная безопасность в сети Интернет».</p> <p>7. Создание фотографии «Команда на ладошке»</p> <p>8.Подведение итогов дня</p>	16.06.25	Воспитатели, вожатые
13.	<p>1.На зарядку становись! Инструктаж по ТБ.</p> <p>2.Указом Президента Российской Федерации 2025 год объявлен Годом защитника семьи и 80-летия Великой Победы. Конкурс рисунков «Узнай о войне»</p>	17.06.25	Воспитатели, Вожатые

	<p>3.Игровая программа «Стоп, снято!»</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5.Пятиминутка безопасности: дорожные знаки.</p> <p>6.Создание фотографии «Команда на ладошке»</p> <p>7.Подведение итогов дня.</p>		
14.	<p>1.На зарядку становись! Инструктажи по ОБЖ и ТБ.</p> <p>2.Беседа «Если ты заблудился или потерялся»</p> <p>3..Спортивный час «Со спортом дружить - здоровым быть»</p> <p>4..Кинолекторий о здоровом образе жизни</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья»</p> <p>5.Конкурс рисунков «Вот оно какое, наше лето»</p> <p>6..Создание фотографии «Поймай настроение»</p> <p>7.Подведение итогов дня.</p>	18.06.25	Воспитатели, вожатые
15.	<p>1.На зарядку становись! Инструктажи по ОБЖ и ТБ.</p> <p>2.Викторина «Дорожные знаки» (по правилам дорожного движения).</p> <p>3.Игровая программа «Если хочешь быть здоров!»</p> <p>4.Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>5.Создание фотографии «Поймай настроение»</p> <p>6.Подведение итогов дня</p>	19.06.25	Воспитатели, Вожатые
16.	<p>1.На зарядку становись!</p> <p>2.Флешмоб для детей «Песни Победы»</p> <p>4.Стихи о Великой Отечественной войне, литературные чтения</p> <p>5.Акция «Георгиевская лента - символ воинской славы России»</p> <p>6.Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОрия" на сайте: https://шоупрофессий.рф/</p> <p>7.Рисуем цветы «Мы помним!»</p> <p>8.Создание фотографии «Поймай настроение»</p> <p>9..Подведение итогов дня.</p>	20.06.25	Начальник лагеря, Воспитатели Вожатая
17.	<p>1.На зарядку становись!</p> <p>2.Беседа «Безопасный интернет»</p> <p>3.Акция «Спасём планету от мусора»</p> <p>4.Спортивный час «Со спортом дружить - здоровым быть»</p> <p>5.Кинолекторий о здоровом образе жизни</p> <p>6.Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья»</p> <p>7.Игровая программа «Мы за здоровье»</p> <p>8.Создание фотографии «Поймай настроение»</p> <p>9.Подведение итогов.</p>	23.06.25	Воспитатели, Вожатые
18.	<p>На зарядку становись! Инструктажи по ОБЖ и ТБ.</p> <p>2.Волонтерская деятельность «Тропа добрых рук» познавательная викторина о животных, посвященная всемирному дню охраны окружающей среды.</p> <p>3.Просмотр фильма.</p> <p>4.Конкурс рисунков «Мир, в котором сбываются мечты». «Есть такая профессия-Родину защищать!» (беседы, выставка фотографий пап, дедушек. Пионеры-герои (биография, подвиги пионеров, видеофильм). День</p>	24.06.25	Движение Первых, воспитатели Вожатые

	Памяти. 5.Создание фотографии «Поймай настроение» 6.Подведение итогов дня.		
19.	1.На зарядку становись! Инструктажи по ОБЖ и ТБ. 2.Минутка здоровья «Гигиена полости рта» 3.Творческая волна «Алло, мы ищем таланты!» 4.Конкурс рисунков «Красивая улыбка» 5.Подведение итогов дня.	25.06.25	Воспитатели Вожатые
20.	1.На зарядку становись! Инструктажи по ОБЖ и ТБ. 2.Узнавай-Ка «Сколько живет мусор» презентация 3. Конкурс «Самый нелепый костюм» 4.Подвижные игры. 5. Подведение итогов дня.	26.06.25	Воспитатели Вожатые
21.	1.На зарядку становись! Инструктажи по ОБЖ и ТБ. 2.Торжественное закрытие лагерной смены. Развлекательная программа «До новых встреч, Крепыш!».	27.06.25	Движение Первых, воспитатели Вожатые

* В календарном плане воспитательной работы возможны изменения

