

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Исхакова Алмаза Салимовича
села Уральск муниципального района Учалынский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании ШМО
Руководитель ШМО
З.С. Абсаитгарова
Протокол № 4 от 31.08.2015 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
З.Р. Фазлетдинова
« 01 » 09 2015 г.



И.А. Рахматуллина
Приказ № 60 от 09 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История»
(базовый уровень)

5-9 классы

Уральск — 2015 г.

История Древнего мира (70 часов)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; – освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; – понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; – владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; – способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); – готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; – способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; – умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; – расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; – готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира

Выпускник научится: определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. Выпускник получит возможность научиться: • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

1. Содержание учебного предмета «история»

История Древнего мира

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

3. Календарно-тематическое планирование по истории в 5 классе (70 часов)

№ урока	Тема	Количество часов	Дата примерная	Дата фактическая	Примечание
---------	------	------------------	----------------	------------------	------------

Вводная тема (3 часа)

1	Вводный урок.	1			
2	Что такое история.	1			
3	Счет лет в истории.	1			
Итого		3 часа			

Раздел 1. От первобытности к цивилизации.

Тема № 1. Первобытный период. (7 часов)

4	Древнейшие люди.	1			
5	Появление человека разумного.	1			
6	Зарождение религии и искусства.	1			
7	Древние земледельцы и скотоводы.	1			

8	От неолита к медному веку.	1			
9	Первые очаги цивилизации.	1			
10	Контрольная работа «От первобытности к цивилизации».	1			
Итого		7 часов			

Раздел 2. Древний Восток.

Тема № 2. Древние цивилизации Месопотамии (3 часа)

11	Шумер: зарождение цивилизации.	1			
12	Культура Шумера.	1			
13	Древний Вавилон.	1			
Итого		3 часа			

Тема № 3. Древний Египет (4 часа)

14	Страна на берегах Нила и ее жители.	1			
15	Мир пирамид.	1			
16	Могущество Древнего Египта.	1			
17	Верования древних египтян.	1			
Итого		4 часа			

Тема № 4. Восточное Средиземноморье в древности

18	Финикия – страна мореплавателей.	1			
19	Древняя Палестина.	1			
20	Библейские пророки.	1			
Итого		3 часа			

Тема № 5. Великие империи Ближнего Востока (3 часа)

21	Ассирийская империя.	1			
22	Нововавилонское царство.	1			
23	Древняя Персия – «страна стран».	1			
Итого		3 часа			

Тема № 6. Древняя Индия (2 часа)

24	Ранние цивилизации Древней Индии.	1			
25	Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия.	1			
Итого		2 часа			

Тема № 7. Древний Китай. Подведение итогов (3 часа)

26	Первые китайские государства.	1			
----	-------------------------------	---	--	--	--

27	Древняя мудрость. Изобретения китайцев.	1			
28	Контрольная работа «Древний Восток».	1			
Итого		3 часа			

Раздел 3. Античность.

Часть 1. Древняя Греция.

Тема № 1. Древнейшая Греция (6 часов)

29	Что такое Античность.	1			
30	Территория, природа, население Древней Греции.	1			
31	Боги и герои древних греков.	1			
32	Первые государства на Крите. Мinoйская цивилизация.	1			
33	Ахейская Греция.	1			
34	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1			
Итого		6 часов			

Тема № 2. Греческие полисы. Победа греческой демократии над восточной деспотией (5 часа)

35	Появление полиса.	1			
36	Великая греческая колонизация.	1			
37	Зарождение демократии в Афинах.	1			
38	Древняя Спарта.	1			
39	Греко-персидские войны.	1			
Итого		5 часа			

Тема № 3. Расцвет Древней Греции (5 часов)

40	Афины при Перикле.	1			
41	Греческая культура эпохи классики.	1			
42	Философия, наука, образование.	1			
43	Олимпийские игры.	1			
44	Жизнь в греческом городе.	1			
Итого		5 часов			

Тема № 4. Упадок Древней Греции. Рождение нового мира. Подведение итогов (4 часа)

45	Греция подчиняется Македонии.	1			
46	Александр Македонский и его завоевания.	1			
47	Мир после завоеваний Александра Македонского.	1			

48	Контрольная работа «Древняя Греция».	1			
----	--------------------------------------	---	--	--	--

**Часть 2. Древний Рим.
Тема № 1. Ранний Рим (5 часов)**

49	Предшественники римлян.	1			
50	Рим эпохи царей.	1			
51	Ранняя римская республика.	1			
52	Римская семья, нравы и религия.	1			
53	Рим завоевывает Италию.	1			
Итого		5 часов			

Тема № 2. Римская республика (6 часов)

54	Пунические войны.	1			
55	Рим превращается в мировую державу.	1			
56	Земельные реформы братьев Гракхов.	1			
57	Рабство в Древнем Риме.	1			
58	Гибель Римской республики.	1			
59	Диктатура цезаря.	1			
Итого		6 часов			

Тема № 3. Возникновение и расцвет Римской империи (6 часов)

60	Рим становится империей.	1			
61	Преемники Августа.	1			
62	Возникновение христианства.	1			
63	Возникновение христианства.	1			
64	«Золотой век» Римской империи.	1			
65	Римляне в повседневной жизни.	1			
Итого		6 часов			

Тема № 4. Поздняя Римская империя. Подведение итогов (5 часов)

66	Империя в 3-4 веках.	1			
67	Падение Западной Римской империи.	1			
68	Падение Западной Римской империи.	1			
69	Контрольная работа «Древний Рим».	1			
70	Итоговые вопросы и задания к курсу «История Древнего мира»	1			
Итого		5 часов			

6-й класс
Российская и Всеобщая история (70 часов)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; – освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; – понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; – владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; – способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); – готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; – способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; – умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; – расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; – готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Выпускник получит возможность научиться:
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

2. Содержание учебного предмета «история» История Средних веков

Российская история

Предмет отечественной истории

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Древнейшие общества и государства на территории России

Появление и расселение человека на территории России. Первые культуры и общества. Сарматы. Скифы. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финноугры, тюрки, балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже 1-го тысячелетия.

Древняя Русь

Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. Политическая раздробленность. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.

Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности.

Средневековая Русь

Особенности феодальной системы средневековой Руси. Структура русского средневекового общества. Кризис XIII в.

Русь в системе международных связей и отношений в Средние века. Русские земли и Золотая Орда. Русь и Запад.

Северо-Восточная Русь: центры консолидации; объединение земель вокруг Москвы.

Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Политическая централизация и становление самодержавия.

Московское государство XVI в.: территория, социально экономическое и политическое развитие, основные процессы в духовной жизни.

Религия и церковь в средневековой Руси.

Смутное время: причины и последствия.

Всеобщая история

Понятие и хронология.

Становление «христианского мира». Византия.

Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура. Особенности развития различных регионов Европы в Средние века.

Восточное Средневековье. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат. Монгольские завоевания в странах Востока. Индия, Китай, Япония в Средние века.

Мезоамерика.

Международные отношения. Взаимодействия Запада и Востока в Средние века: религиозные, дипломатические, культурные, военные, торговые.

Средневековое наследие и его значение для современности.

3. Календарно-тематическое планирование в 6 классе (70 часов)

№ урока	Тема	Количество часов	Дата примерная	Дата фактическая	Примечание
---------	------	------------------	----------------	------------------	------------

История России с древнейших времен до начала 16 века (37 часов)

Раздел 1. Древние жители нашей Родины (5 часов)

1	Вводный урок. История России.	1			
2	Первобытная эпоха.	1			
3	Народы и государства нашей страны в древности.	1			
4	Восточная Европа в середине 1 тысячелетия н.э.	1			
5	Восточные славяне в древности.	1			
Итого		5 часов			

Раздел 2. Русь в 9-12 веках (12 часов)

6	Образование государства Русь.	1			
7	Образование государства Русь.	1			
8	Первые русские князья.	1			
9	Князь Владимир и крещение Руси.	1			
10	Русь при Ярославе Мудром.	1			
11	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол.	1			
12	Древняя Русь: общество и государство.	1			
13	Развитие городов и быт жителей Руси.	1			
14	Православная церковь в древней Руси.	1			
15	Литература древней Руси.	1			
16	Искусство древней Руси.	1			
17	К/р «Русь с древнейших времен до 12 века».	1			
Итого		12			

Раздел 3. Русские земли в середине 12-начале 13 века (5 часов)

18	Образование самостоятельных русских земель.	1			
19	Земли Южной Руси.	1			

20	Юго-Западная Русь.	1			
21	Новгородская земля.	1			
22	Северо-восточная Русь.	1			
Итого		5 часов			

Раздел 4. Русь между Востоком и Западом (7 часов)

23	Монгольское нашествие на Русь.	1			
24	Монгольское нашествие на Русь.	1			
25	Натиск с Запада.	1			
26	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири под властью Золотой Орды	1			
27	Русские земли под властью Золотой Орды	1			
28	Великое княжество Литовское и русские земли	1			
29	К/р «Русь в 12-1-ой пол. 13 века»	1			

Раздел 5. Русские земли в середине 13-15 веке (8 часов)

30	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1			
31	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1			
32	Русские земли в конце 14-первой половине 15 века	1			
33	Конец эпохи раздробленности	1			
34	Русская православная церковь во второй половине 13-15 веке	1			
35	Русская литература во второй половине 13-15 веке	1			
36	Искусство во второй половине 13-15 веке	1			
37	К/р «Русь в сер. 13-15 веках»	1			

Всеобщая история (33 часа)

№ п./п.	Дата		Кол-во часов	Тема урока
	планируемая	проведения		
38			1	Введение. Что такое Средние века.
				Раздел 1. Раннее Средневековье (9 часов) Глава 1. В центре Ойкумены. (2 часа)
39			1	Новый Рим.
40			1	Расцвет Византии.
				Глава 2. Бури на окраинах (3 часа)

41			1	Варвары – завоеватели.
42			1	Возникновение и распространение ислама.
43			1	Мир ислама.
				Глава 3. Держава франков. (2 часа)
44			1	Рождение королевства франков.
45			1	Император Карл.
				Глава 4. Северная Европа во времена викингов (2 часа)
46			1	«Люди Севера»- норманны. Сколько раз завоевывали Англию?
47			1	Контрольная работа «Раннее Средневековье».
				Раздел 2. Европа на подъеме. (13 часов) Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 часа)
48			1	Земля и власть.
49			1	Вечные труженики.
50			1	За стенами замков.
				Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (3 часа)
51			1	Империя и церковь
52			1	Крестовые походы
53			1	Крестовые походы
				Глава 7. Лики города. (3 часа)
54			1	«Возвращение городов»
55			1	В сердце средневекового города
56			1	В поисках знаний.
				Глава 8. Вершина Средневековья. (6 часов)
57			1	Во главе христианского мира.
58			1	Папы, императоры и короли в Европе XII-XV в.в.
59			1	Тяжкие времена.
60			1	Тяжкие времена.
61			1	На востоке Европы
62			1	Контрольная работа «Европа на подъеме»
				Раздел 3. Дальние страны . (5 часа) Глава 9. Где был и где не был Марко Поло. (5 часа)
63			1	Во владениях Великого хана.
64			1	Индия: раджи и султаны.
65			1	Поднебесная империя и страна Сипанго.
66			1	Очень разная Африка.
67			1	Мир совсем неизвестный.
				Раздел 4. На пороге нового времени. (3 часа). Глава 10. Навстречу новой эпохе. (3 часа)
68			1	И снова Европа
69			1	Повторение курса истории в 6 классе.
70			1	Итоговая контрольная работа за курс «Средние века»

7-й класс

Российская и Всеобщая история (история Нового времени) (70 часов)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; – освоение гуманистических

традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; – понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; – владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; – способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); – готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; – способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; – умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; – расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; – готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени

Выпускник научится: • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться: • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); •

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание учебного предмета «история»

История Нового времени

Российская история в XVI–XVII веках.

Вводная тема. Северная Евразия к середине XVI в. (1 ч.)

Как Россия стала евразийской державой? Народы и государства на территории нашей страны к рубежу XV–XVI веков (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). Завершение объединения русских земель в Российское государство, его многонациональный характер.

Раздел 1. Создание Московского царства (9 ч.)

Россия в XVI веке – вопрос о сохранении аграрного общества и зарождении признаков Нового времени. Основы хозяйства (вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев день, *развитие ремесел и торговли*). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество). Становление органов власти и государственных порядков Российского государства (власть государя, Боярская дума, *развитие приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви*). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва – Третий Рим»). *Государственная символика России (герб, Московский Кремль)*.

Правление Ивана IV (1533–1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. *«Избранная рада»*. Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска. Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554–1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558–1583 гг.): цели и результаты.

Формирование самобытной культуры Российского государства (*шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»*). Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»). Опричнина (1565–1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти. *Окончание Ливонской войны и ее итоги*. *Разорение страны*. Поход Ермака (1581–1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов. *Пресечение династии московских Рюриковичей*. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.

Раздел 2. Смутное время (7 ч.)

Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609–1618 гг.): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина и Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Глава 2. Россия при первых Романовых (18 ч.)

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. *Активизация связей с Западной Европой*. Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых – Михаила Федоровича (1613–1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (*прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии*). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., *Медного бунта 1662 г.* Внешняя политика России в XVII в.: *борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии* (гетман Б.Хмельницкий, решения и

договоры 1653–1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. *Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.*

Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги. Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов *в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.*

Всеобщая история

Вводная тема. Что такое Новое время (1 ч.)

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаков его разрушения. Раннее и позднее Новое время. Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, развитие науки и образования и т.д.); *европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга* и угроза со стороны Османской империи.

Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII века (19 ч.)

Конец 15 - первая половина 16 века:

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., *Васко да Гама* – 1498 г., *Магеллан* – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, *основные события* (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). *Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.*

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. **Реформация:** причины, *основные события* и лидеры: 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). *Крестьянская война в Германии и королевская реформация.* Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и *изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.*

Вторая половина 16 – первая половина 17 века (15 ч.)

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. **Зарождение капиталистических отношений** между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. *Технический прогресс в Новое время.* **Начало создания научной картины мира** (Коперник, *Галилей* и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Испанский абсолютизм и **Нидерландская буржуазная революция** (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), *основные события* и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, *победа над испанским флотом в 1588 г.*, абсолютный монарх и парламент, Карл I. **Английская буржуазная революция:** причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Франция на пути к абсолютизму. Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение.

3. Календарно-тематическое планирование в 7 классе (70 часов)

№ урока	Тема	Количество часов	Дата примерная	Дата фактическая	Примечание
---------	------	------------------	----------------	------------------	------------

Российская история 16-17 века (35 часов)

1	Введение. Россия в 16-17 веках.	1			
Итого		1 час			

Раздел 1. Создание Московского государства (10 часов)

2	Завершение объединения русских земель.	1			
3	Иван Грозный – первый русский царь.	1			
4	Внешняя политика России при Иване Грозном.	1			
5	Внешняя политика России при Иване Грозном.	1			
6	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей.	1			
7	Русская православная церковь в 16 веке.	1			
8	Русская культура в 16 веке.	1			
9	Русская культура в 16 веке.	1			
10	Контрольная работа «Создание Московского государства».	1			
Итого		10 часов			

Раздел 2. Смутное время (7 часов)

11	В преддверии Смуты.	1			
12	Лжедмитрий 1.	1			
13	Правление Василия Шуйского.	1			
14	Лжедмитрий 2. Вторжение.	1			
15	Междоусобица (1610-1613).	1			
16	Второе ополчение и освобождение Москвы.	1			
17	Контрольная работа «Смутное время».	1			
Итого		7 часов			

Раздел 3. Россия при первых Романовых (16 часов)

18	Правление Михаила Федоровича (1613-1645).	1			
----	---	---	--	--	--

19	Правление Алексея Михайловича (1645-1676).	1			
20	Россия в 17 веке.	1			
21	Россия в 17 веке.	1			
22	Русская деревня в 17 веке.	1			
23	Присоединение Украины к России.	1			
24	Раскол в Русской православной церкви.	1			
25	Народные волнения в 1660-1670-е годы.	1			
26	Народные волнения в 1660-1670-е годы.	1			
27	Наследники Алексея Михайловича.	1			
28	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1			
29	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1			
30	Просвещение, литература и театр в 17 веке.	1			
31	Искусство в 17 веке.	1			
32	Жизнь и быт различных сословий.	1			
33	Контрольная работа «Россия при первых Романовых».	1			
Итого		16			
34	Заключение. Вопросы для обобщения по курсу.	1			
35	Итоговая контрольная работа по курсу истории России 16-17 века.	1			

Всеобщая история (35 часа)

Вводная тема . (1 час)

36	Что такое Новое время.	1	23.01		
Итого		1 час			

Раздел 1. Раннее новое время. Конец 15-первая половина 17 века (34 часов)

37	Начало Великих географических открытий.	1			
38	Начало Великих географических открытий.	1			
39	Новый и Старый свет: время перемен.	1			
40	Новый и Старый свет: время перемен.	1			
41	Развитие техники.	1			
42	Развитие техники.	1			
43	Рождение капитализма.	1			
44	Рождение капитализма.	1			
45	Повседневная жизнь европейцев в 16-17 веках.	1			
46	Повседневная жизнь европейцев в 16-17 веках.				

47	Культура Высокого Возрождения в Италии.	1			
48	Культура Высокого Возрождения в Италии.	1			
49	Гуманизм за Альпами.	1			
50	Гуманизм за Альпами.				
51	Контрольная работа «Европа в 15 веке»	1			
52	Реформация и крестьянская война в Германии.	1			
53	Реформация и крестьянская война в Германии.	1			
54	Реформация и контрреформация в 16 веке.	1			
55	Реформация и контрреформация в 16 веке.	1			
56	Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце».	1			
57	Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце».	1			
58	Нидерланды против Испании.	1			
59	Нидерланды против Испании.	1			
60	Англия при Тюдорах.	1			
61	Англия при Тюдорах.	1			
62	Франция на пути к абсолютизму.	1			
63	Франция на пути к абсолютизму.	1			
64	Международные отношения в 16-17 веках.	1			
65	Международные отношения в 16-17 веках.	1			
66	Начало революции в естествознании.	1			
67	Литература и искусство на рубеже 16-17 веков.	1			
68	Контрольная работа «Европа в 16 - первой половине 17 века»	1			
Итого		17			

Итоговое обобщение и контроль (2 часа)

69	Повторение курса истории в 7 классе.	1			
70	Итоговая контрольная работа за курс истории в 7 классе.	1			
Итого		2 часа			

8-й класс
РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (70 часов)

1. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по предмету

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; – освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; – понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; – владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; – способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); – готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; – способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; – умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; – расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; – готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г)

представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться:
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание учебного предмета «История»

История Нового времени

Глава 3. Преобразование России в правление Петра I.

Петр I (1682–1725 гг.): воспитание, образование и черты характера, устремления, *трудный путь к престолу*. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета. Северная война (1700–1721 гг.): причины, участники, основные события (1700 г. – Нарва, 1703 г. – Санкт-Петербург, 1709 г. – Полтава, 1714 г. – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения.

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. Подчинение церкви государству. Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет).

Тема 4. Российская империя в середине и второй половине 18 века (1725-1800)

Дворцовые перевороты (1725–1762 гг.): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (*фавориты* Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, *основные вехи*, указ о вольности дворянской 1762 года. Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности). Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796 гг.), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (*цели и результаты*). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи. Просветительские реформы Екатерины II: *губернская, образования* и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, *сословное самоуправление*. Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (*Г.Р. Державин и другие*) и искусство (*Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм*). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

Обобщающее повторение. Россия и мир в раннее Новое время

Всеобщая история: Новые времена Востока и Запада (XVI–XVIII века)

Глава 3. Новые времена за пределами Европы. XVI–XVIII века

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Глава 4. Запад в эпоху Просвещения. XVIII век.

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве. Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г., прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности. Война за независимость (1775–1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж.Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793–1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

3. Календарно-тематическое планирование в 8 классе

(70 часов)

№ урока	Тема	Количество часов	Дата примерная	Дата фактическая	Примечание
---------	------	------------------	----------------	------------------	------------

История России (35 часов)

Раздел 1. Эпоха реформ Петра 1 (8 часов)

1	Введение.	1			
2	Начало правления Петра 1.	1			
3	Начало Северной войны.	1			
4	Победа в Северной войне.	1			
5	Преобразования Петра 1.	1			
6	Народные движения в начале 18 века.	1			
7	Преобразования в области культуры и быта.	1			
8	Династия Романовых в первой четверти 18 века.	1			
Итого		8 часов			

Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов (8 часов)

9	Россия после Петра 1. Начало эпохи дворцовых переворотов.	1			
10	Екатерина 1 и Петр 2.	1			
11	Правление Анны Иоанновны.	1			
12	Правление Анны Иоанновны.	1			
13	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.	1			
14	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр 3.	1			
15	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр 3.	1			
16	Контрольная работа « Россия в первой половине 18 века».	1			
Итого		8 часов			

Раздел 3. Расцвет Российской империи (18 часов)

17	Внутренняя политика Екатерины 2 и просвещенный абсолютизм.	1			
18	Внутренняя политика Екатерины 2 и просвещенный абсолютизм.	1			
19	Губернская реформа и сословная политика Екатерины 2.	1			
20	Крепостное право в России во второй половине 18 века.	1			
21	Крепостное право в России во второй половине 18 века.	1			
22	Экономическая жизнь России второй половины 18 века.	1			
23	Экономическая жизнь России второй половины 18 века.	1			
24	Восстание Е. И. Пугачева (1773-1775)	1			
25	Восстание Е. И. Пугачева (1773-1775)	1			
26	Русско-турецкие войны второй половины 18 века.	1			
27	Русско-турецкие войны второй половины 18 века.	1			
28	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце 18 века.	1			
29	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце 18 века.	1			
30	Народы Российской империи в 18 веке.	1			
31	Народы Российской империи в 18 веке.	1			

32	Освоение Новороссии.	1			
33	Правление Павла 1.	1			
34	Контрольная работа «Расцвет Российской империи».	1			
Итого		18 часов			

Раздел 4. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 часов)

35	Школа, образование и воспитание в 18 веке.	1			
36	Российская наука в 18 веке.	1			
37	Михаил Васильевич Ломоносов.	1			
38	Общественная мысль второй половины 18 века.	1			
39	Русская литература, театральное и музыкальное искусство 18 века.	1			
40	Русская художественная культура 18 века. Архитектура. Скульптура. Живопись.	1			
41	Русская художественная культура 18 века. Архитектура. Скульптура. Живопись.	1			
42	Культура и быт российских сословий.	1			
43	Вопросы и обобщения по курсу.	1			
44	Контрольная работа «Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого».	1			
Итого		10 часов			

Всеобщая история (26 часа)

Вводная тема . (1 час)

45	Что такое Новое время.	1			
Итого		1 час			

Новое время. Вторая половина 17 – 18 век (23 часа)

46	Французская монархия в зените: Людовик 16 – «король-солнце».	1			
47	Французская монархия в зените: Людовик 16 – «король-солнце».	1			
48	Революция в Англии.	1			
49	Революция в Англии.	1			
50	Становление английской парламентской монархии.	1			
51	Становление английской парламентской монархии.	1			
52	Идеи и общество эпохи Просвещения.	1			

53	Идеи и общество эпохи Просвещения.	1			
54	Борьба за передел Европы и мира.	1			
55	Борьба за передел Европы и мира.	1			
56	Промышленный переворот в Англии.	1			
57	Промышленный переворот в Англии.	1			
58	Война за независимость и образование США.	1			
59	Война за независимость и образование США.	1			
60	Начало Французской революции.	1			
61	Начало Французской революции.	1			
62	От диктатуры якобинцев к Директории.	1			
63	От диктатуры якобинцев к Директории.	1			
64	Великие державы Азии в 16-17 веках.	1			
65	Великие державы Азии в 16-17 веках.	1			
66	«Запретные станы»: Китай и Япония в 16-18 веках.	1			
67	«Запретные станы»: Китай и Япония в 16-18 веках.	1			
68	Контрольная работа «Европа и мир во второй половине 17-18 веке».	1			
Итого		13 часов			

Итоговое обобщение и контроль (2 часа)

69	Обобщающее повторение по ранней Новой истории России и мира.	1			
70	Итоговая контрольная работа за курс истории в 7 классе.	1			
Итого		2 часа			

9-й класс

РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ч)

1. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по предмету

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию. – воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, знание основ культурного

наследия народов России и человечества; – освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; – овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; – способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); – готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; – способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; – формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; – готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающийся научится:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействиях социальных групп;
- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;

- находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемым ими решений;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

2. Содержание учебного предмета «история»

История Нового времени

История России в 1801 -1914 гг.

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Всеобщая история в 1801 – 1914 гг.

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

3. Календарно-тематическое планирование в 9 классе (68 часов)

№ урока	Тема	Количество часов	Дата примерная	Дата фактическая	Примечание
<i>Раздел 1. Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг. (16 часов)</i>					
1	Введение.	1			
2	Российское общество в первой половине 19 века. Деревня.	1			
3	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине 19 века.	1			
4	Государственный либерализм: Александр 1 и его реформы.	1			
5	Внешняя политика России в начале 19 века.	1			
6	Отечественная война 1812 года.	1			
7	Отечественная война 1812 года.	1			
8	От либерализма к охранительству: политика Александра 1 в послевоенную эпоху.	1			
9	Движение декабристов.	1			
10	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	1			
11	Экономическая и социальная политика Николая 1.	1			
12	Общественная и духовная жизнь в 1830 – 1850-х гг.	1			

13	Народы России в первой половине 19 века.	1			
14	Внешняя политика Николая 1. Крымская война (1853 – 1856)	1			
15	Культурное пространство России в первой половине 19 века.	1			
16	Культурное пространство России в первой половине 19 века.	1			
17	Контрольная работа «Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг.»	1			
Итого		17 часов			

Всеобщая история.

Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии. (5 часов)

18	Империя Наполеона 1.	1			
19	Народы против Французской империи.	1			
20	Поход в Россию и крушение Французской империи.	1			
21	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820 – 1830-х гг.	1			
22	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине 19 в.	1			
Итого		5 часов			

Тема (раздел) 2. Становление национальных государств в Европе (3 часа)

23	Революции 1848-1849 гг. в Европе.	1			
24	Начало объединения в Италии и в Германии.	1			
25	Внутренняя политика Наполеона 3, франко-германская война и парижская коммуна.	1			
Итого		3 часа			

Тема (раздел) 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (4 часа)

26	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине 19 в.	1			
27	Индустриальные страны во второй половине 19-начале 20 в.	1			
28	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в 19 в.	1			
29	Контрольная работа «Развитие Европы в первой половине 19 века».	1			
Итого		4 часа			

Раздел 2. Россия в эпоху реформ (12 часов)

30	Отмена крепостного права.	1			
31	Отмена крепостного права.	1			
32	Великие реформы 1860 – 1870-х гг.	1			
33	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность.	1			
34	Самодержавие Александра 3.	1			
35	Внешняя политика Российской империи во второй половине 19 века.	1			
36	Культурное пространство России во второй половине 19 века.	1			
37	Культурное пространство России во второй половине 19 века.	1			
38	Народы России во второй половине 19 века. Национальная политика самодержавия.	1			
39	Общественная жизнь России в 1860 – 1890-х гг.	1			
40	Общественная жизнь России в 1860 – 1890-х гг.	1			
41	Контрольная работа «Россия в эпоху реформ»	1			
Итого		12 часов			

Тема (раздел) 4. Ведущие страны мира в середине 19 – начале 20 в. (5 часов)

42	Великобритания и ее доминионы.	1			
43	США во второй половине 19 – начале 20 века.	1			
44	Страны Западной и Центральной Европы.	1			
45	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	1			
46	Япония на пути к модернизации.	1			
Итого		5 часов			

Тема (раздел) 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце 19 – начале 20 в. (6 часов)

47	Индия под властью англичан.	1			
48	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	1			
49	Османская империя и Персия в 19-начале 20 в.	1			
50	Завершение колониального раздела мира.	1			
51	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	1			
52	Латинская Америка во второй половине 19-начале 20 в.	1			
Итого		6 часов			

Тема (раздел) 6. Обострение противоречий на международной арене в конце 19-начале 20 в. и Первая мировая война 1914-1918 гг. (1 час)

53	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже 19-20 вв.	1			
Итого		1 час			

Тема (раздел) 7. Наука, культура и искусство в 19-начале 20 в. (3 часа)

54	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1			
55	Культурное наследие 19-начала 20 в.	1			
56	Итоговая контрольная работа за курс Всеобщей истории 19 века.	1			
Итого		3 часа			

Раздел 3. Кризис империи в начале 20 века (12 часов)

57	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития.	1			
58	Российское общество в условиях модернизации.	1			
59	Россия в системе международных отношений в начале 20 в. Русско-японская война.	1			
60	Накануне Первой российской революции 1905 – 1907 гг.	1			
61	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 года.	1			
62	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 года.	1			
63	Становление российского парламентаризма.	1			
64	Общество и власть после революции.	1			
65	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.	1			
66	Серебряный век российской культуры.	1			
67	Просвещение и наука в начале 20 века.	1			
68	Итоговая контрольная работа за курс истории России 19 века.	1			
Итого		11 часов			