

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Исхакова Алмаза Салимовича
села Уральск муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании ШМО
Руководитель ШМО
М.И. Хусаинова
М.И. Хусаинова
Протокол № 7 от 10.01.2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Л.А. Рахматуллин
Л.А. Рахматуллин
« 30 » 01 2019 г.



«Согласовано»
Директор школы
Р.И. Тимбаева
Р.И. Тимбаева
Протокол № 10 от 10.01.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История»
(базовый уровень)

10-11 классы
(ФК ГОС)

Уральск — 2020 г.

10 класс
История (68 часов)

1. Требования к уровню подготовки выпускников средней школы по предмету «история».

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной

информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

2. Содержание учебного предмета «история».

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Концепции исторического развития человечества.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Предцивилизационная стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция*¹. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Складывание индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской цивилизаций. *Формирование религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.*

Религиозно-культурные миры Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Характер международных отношений в Древнем мире и в эпоху Средневековья.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества.*

¹

Формирование классической научной картины мира. *Особенности духовной жизни Нового времени.*

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России — часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Этапы заселения территории нашей страны. *Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов.* Праславяне. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования.

Русь в IX – начале XII вв.

Природно-климатический фактор и особенности освоения территории Восточной Европы. *Происхождение государственности у восточных славян.* Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. *Право на Руси.* Категории населения. Княжеские усобицы. Тенденции к раздробленности.

Языческие традиции и христианская культура. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Монархии и республики. *Русь и Степь. Идея единства Русской земли.*

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.

Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.

Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

Великое княжение Владимирское и Орда. *Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.* Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. *Зарождение национального самосознания.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Принятие Ордой ислама. Католичество – государственная религия Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим».* *Роль церкви в государственном строительстве.* Социальная структура общества. Формы феодального землевладения. Города и их роль в объединительном процессе. Особенности образования централизованного государства в России. *Рост международного авторитета Российского государства.* Выделение русского, украинского и белорусского народов.

Установление самодержавной власти царя. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Расширение территории России при Иване Грозном. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Смута. *Пресечение правящей династии.* Обострение социально-экономических противоречий. Кризис традиционного российского общества в условиях внешней опасности. Итоги Смуты.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Ликвидация последствий Смуты. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в

экономике. Мануфактуры. *Ортодоксальная церковь. Старообрядчество.* Социальные движения XVII в. Вызревание предпосылок преобразования страны.

Формирование национального самосознания и культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Создание сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: крепостное право и зарождение буржуазных отношений. Начало промышленного переворота.

Зарождение политической идеологии во второй половине XVIII в. Русское Просвещение. Движение декабристов. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Консерваторы.

Превращение России в мировую державу в XVIII-XIX вв. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.

Родной край (в XVIII - середине XIX в.)

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Буржуазные отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение пережитков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. *Российский монополистический капитализм и его особенности.* Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их результаты.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Нарастание экономических и социальных противоречий. Социал-демократы. Большевизм как политическая идеология и практика. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Развитие системы образования. Наука. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Обострение социально-экономических и политических противоречий в условиях военного времени.

Родной край (во второй половине XIX – начале XX вв.)

3. Календарно – тематическое планирование (10 класс).

Номер урока	Название тем	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Всеобщая история (24 ч)					
1	Введение. История как наука	1			
Древнейшая история человечества. Первобытность (1 ч)					
2	Первобытное общество	1			
Цивилизация Древнего мира и Средневековья (12 ч)					
3	Древний Восток: Египет, Месопотамия, Восточное Средиземноморье	1			
4	Древний Восток: Иран, Индия, Китай	1			

5	Древняя Греция: от ранних цивилизаций до расцвета полиса	1			
6	Древняя Греция: от полиса к эллинистическим монархиям	1			
7	Древний Рим: от основания города до падения республики.	1			
8	Римская империя	1			
9	Начало Средних веков. Раннее Средневековье	1			
10	Перекресток цивилизаций на Востоке: Византия, арабы, турки	1			
11	Средневековое европейское общество. Социальные группы и движения.	1			
12	Власть и сословия. Образование централизованных монархий в Европе	1			
13	Культура средневековой Европы	1			
14	Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья	1			
15	К/р «Цивилизация Древнего мира и Средневековья»	1			
История России (44 ч)					
Народы и древнейшие государства на территории России (1 ч)					
16	Этапы заселения территории нашей страны. Ранняя история народов Восточной Европы	1			
Русь в IX- начале XII вв. (4 ч)					
17	Древнерусское государство	1			
18	Культура Древней Руси	1			
Русские земли и княжества в XII - XV вв. (6 ч)					
19	Земли и княжества удельной Руси	1			
20	Установление ордынского владычества	1			
21	Особенности развития западных русских земель	1			
22-23	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси	2			
24	Культура Руси в период ордынского владычества	1			
Российское государство в XVI - XVIII вв. (19 ч)					
25	Реформы середины XVI века	1			
26	«Строительство» царства	1			
27	Ливонская война и опричнина	1			
28	Россия в конце XVI века. Тест «Россия в 12-16 веках»	1			
29	Смутное время в начале XVII века	1			
30	Апогей Смуты	1			

31	«Богатырский век»	1			
32	Русское государство в XVII веке	1			
33	Век потрясений	1			
34	На новых рубежах	1			
35	Русская культура XVI-XVII веков	1			
36	Пути реформ	1			
37	Преображенная Россия	1			
38	Россия после Петра I	1			
39	Российская империя в середине-второй половине XVIII века	1			
40	Внутренняя политика российского самодержавия во второй половине XVIII века	1			
41	Внешняя политика во второй половине XVIII века	1			
42	Русская культура в XVIII веке	1			
43	К/р «Россия в 16-18 веках»	1			
Новое время: эпоха модернизации (10 ч)					
44	На пути к Новому времени	1			
45-46	Страны Европы и Северной Америки в XVII-XVIII веках: между абсолютизмом и просвещением	2			
47	Великая французская революция XVIII века	1			
48	Страны Европы и США в первой половине XIX	1			
49	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века	1			
50	Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XVI-XIX веках	1			
51	Культура Нового времени	1			
52	Международные отношения в Новое время	1			
53	К/р «Новое время»	1			
Российская империя в XIX веке (13ч).					
54	Правление Александра I	1			
55	Внешняя политика России в начале XIX века и Отечественная война 1812 года	1			
56	Движение декабристов	1			
57	Россия при Николае I	1			
58	Общественная мысль и общественное движение в 30-50-е гг. XIX века	1			
59	Культура России в первой половине XIX века	1			
60	Александр II – царь-реформатор. Отмена крепостного права	1			
61	Реформы 60-70-х гг. XIX века	1			
62	Общественное движение в 60-90-е гг. XIX века: консерваторы, либералы,	1			

	народники				
63	Пореформенная Россия. Правление Александра III	1			
64	Внешняя политика России во второй половине XIX века	1			
65	Культура России во второй половине XIX века	1			
66	К/р «Российская империя в 19 веке»	1			
67	Итоговое повторение курса истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 20 века				

Резерв (1 ч.) (Урок 68)

11 класс История (66 часов)

1. Требования к уровню подготовки выпускников средней школы по предмету «история».

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;

- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

2. Содержание учебного предмета «история».

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

От Новой к Новейшей истории:

поиск путей развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – середине XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация и фашизация общества.* Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. *Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - начале XXI вв.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. *Антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Общественное сознание и духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм и реализм. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и «информационное общество». Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Духовная жизнь современного общества. Формирование постнеклассической научной картины мира. Постмодерн. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Большевики и провозглашение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.

СССР в 1922-1991 гг.

Переход к новой экономической политике.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Советский тип государственности. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. Новая экономическая политика и причины ее свертывания. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Установление культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Индустриализация и коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Проблемы выбора внешнеполитической стратегии СССР между мировыми войнами. СССР накануне войны.

Великая Отечественная война. План Барбаросса. Генеральный план «Ост». Основные этапы и коренной перелом в ходе военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Оборона Севастополя и Одессы. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Нюрнбергский и Токийский процессы.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Борьба с последствиями культа личности. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг. Причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Советская культура в условиях кризиса социалистической общественной системы. *Наука и образование в СССР.*

Замедление темпов экономического роста. «Застой». Попытки модернизации советского общества. Эпоха перестройки. Формирование многопартийности. «Гласность». *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. СССР в глобальных и региональных конфликтах. *Афганская война.*

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2015 гг.)

Августовские события 1991 г. Становление новой российской государственности. События октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.* Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Содружество независимых государств. *Союз России и Белоруси.*

Переход к рыночной экономике.

Современная российская культура. Россия в условиях становления информационного общества.

Россия в интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализма.*

Выборы Президента России в 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Родной край (в XX вв.)

3. Календарно – тематическое планирование (11 класс)

Номер урока	Названия тем	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			план	факт	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (23 часа)					
От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества (14 часов)					
1	Новейшее время в истории	1			
2	На пороге новейшей эпохи	1			
3	Страны Европы и США в начале XX в.: достижения и проблемы индустриального развития	1			
4	«Пробуждение Азии». Мексиканская революция 1910-1917 гг.	1			
ИСТОРИЯ РОССИИ (43 часа)					
Революция и Гражданская война в России (14 часов)					
5	Российское общество в начале XX века	1			
6	Самодержавная монархия	1			
7	1905 год: конфликт власти и общества	1			
8	Политические партии и их программы	1			
9	Думская монархия и столыпинские реформы	1			

10	Модернизация и культура	1			
11	Первая мировая война: на фронтах и в тылу (интегрированный урок)	1			
12	Россия в Первой мировой войне. Падение монархии	1			
13	Почему рухнула империя Романовых?	1			
14	Контрольная работа «Кризис империй: реформы или революция»	1			
15	К новому миру	1			
16	Демократия Запада в 1918-1939 гг.: ответы на вызовы времени	1			
17	Утверждение тоталитаризма	1			
18	Борьба за освобождение и обновление в странах Азии	1			
19	Культура в меняющемся мире	1			
20	Международные отношения в 1920-1930-е годы: мир между войнами	1			
21	Послефевральская Россия: незакрепившаяся демократия	1			
22	Кризис демократии и большевистская революция	1			
23	Гражданская война: Октябрь против Февраля	1			
24	Становление советского государства	1			
25	Почему победили большевики?	1			
СССР в 1922-1991 гг. (20 часов)					
26	Советская федерация	1			
27	Нэп: стратегия или тактика?	1			
28	Советское общество	1			
29	Советский человек	1			
30	Советская внешняя политика в 20-30-е годы	1			
31	Контрольная работа «СССР и мир между войнами»	1			
32	На фронтах Второй мировой войны (1939-1945)	1			
33	Великая война: вызовы и ответы	1			
34	Человек и война	1			
35	Жизнь в оккупации. Сопротивление	1			
36,37	Великая война: побеждающий народ	2			
38,39	Власть и народ в послевоенный период	2			
40	Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг.	1			
41	К/р «Вторая мировая война»				
Человечество на этапе перехода к информационному обществу (9 часов)					
42	Общество в движении	1			

43	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX-начале XXI века	1			
44	Успехи и проблемы западноевропейского общества	1			
45	Страны Центральной и Восточной Европы: в поисках своего пути	1			
46	Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития	1			
47	Пути модернизации стран Латинской Америки	1			
48	Культура во второй половине XX – начале XXI века	1			
49	Международные отношения в 1945-2010 гг.	1			
50,51	Хрущёв: время первых перемен	2			
52,53	Время Брежнева: застойное общество	2			
54,55	Человек страны «развитого социализма»	2			
56,57	«Крутой ветер перестройки»: крах курса на реформирование социализма	2			
Российская Федерация (1991-2015 гг.) (9 часов)					
58	Трудный переход к новому обществу	1			
59	От советской федерации к федерации демократической	1			
60,61	Россия в 1994-1999 годы	2			
62,63	Начало XXI века: в поисках новых решений	2			
64	Современная Россия: идеи, приоритеты, партии	1			
65	К/р «Россия и мир в 1945-2010 годах»	1			
66	Повторение по курсу 11 класса	1			