

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Р.Г.Нуритдинова *Р.Г.Нуритдинова*
Протокол № 1
от «29» 08 20 20г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР МБОУ
СОШ им. Исакова А.С. с.Уральск
Д.А.Сайтхужина. *Д.А.Сайтхужина*
«29» 08 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ им. Исакова А.С.
с.Уральск
А.Р.Етимбаева
А.Р.Етимбаева



**Рабочая программа
по предмету «МАТЕМАТИКА»
1-4 класс
Образовательная программа «Школа РОССИИ»
Базовый уровень**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументированно выражать своё мнение;

- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1дм, 8см, 13см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и

творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится: • устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
 - устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
 - выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
 - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
 - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
 - полнее использовать свои творческие возможности;
 - смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
 - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
 - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связи и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

2. Содержание предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a+b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма).

Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый).

Основные виды деятельности учащихся при изучении учебного предмета «Математика»:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Решение текстовых количественных и качественных задач.
7. Выполнение заданий по разграничению понятий.
8. Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Просмотр учебных фильмов.
2. Анализ таблиц, схем.
3. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Измерение величин.
3. Моделирование и конструирование.

1 класс

Наименование раздела. Содержание.	Тема.	Характеристика деятельности учащихся
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.</p> <p>Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»</p> <p>Пространственные и временные представления</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.</p> <p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Проверочная работа</p>		<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i>.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0		
Нумерация		
<p>Цифры и числа 1—5</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.</p> <p>Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Знаки «+», «-», «=».</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.</p> <p>Многоугольник</p> <p>Знаки «>», «<», «=».</p>		<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p>

<p>Понятия «равенство», «неравенство» Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p>	<p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>
<p>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» Повторение пройденного. «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Проверочная работа</p>	<p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание</p>	
<p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square -$</p>	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$,</p>

<p>1, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p> <p>Повторение пройденного</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$</p> <p>Приёмы вычислений</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...», логические задачи</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>$\square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</p> <p>Сложение и вычитание (продолжение)</p>	
<p>Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач)</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел</p> <p>Переместительное свойство сложения</p> <p>Переместительное свойство сложения</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических</p>	<p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другую приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию</p>

<p>фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...»</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми</p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей</p> <p>Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием (Единица вместимости литр</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</p> <p>Нумерация</p>	
<p>Нумерация Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$</p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.</p> <p>Запись решения</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>

Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » Контроль и учёт знаний	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение)	
<p>Табличное сложение Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Табличное вычитание Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач включается в каждый урок. <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» Проверка знаний	

2 класс

Наименование раздела. Содержание.	Тема.	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Нумерация	1	до 100
<p>Повторение: числа от 1 до 20.(2ч) 1. Названия, запись чисел от 1 до 20. 2. Сравнение, состав чисел от 1 до 20.</p> <p>Нумерация 3. Числа от 1 до 100. Счёт десятками. 4. Образование, чтение чисел от 20 до 100. 5. Запись чисел от 20 до 100. 6. Однозначные и двузначные числа. Число 100. 7. Единицы длины: миллиметр. 8. Таблица единиц длины. Решение задач с единицами длины. 9. Поместное значение цифр. 10. Единицы длины: метр. 11. Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. 12. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. 13. Рубль. Копейка. Соотношение между ними. 14. Решение задач с единицами стоимости. 15. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя размер и форму; логические задачи. 16. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». 17. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>		<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 1000р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
Сложение и вычитание		
<p>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание . 18. Решение и составление задач, обратных заданной. 19. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. 20. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. 21. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. 22. Закрепление. Решение задач</p>		<p>Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p>

изученных видов.

*Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских промыслов (хохломяская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм).

23. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.

24. Длина ломаной.

25. Длина ломаной. Составление задач по краткой записи.

26. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если...», «то...», «не все».

27. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.

28. Числовое выражение.

29. Сравнение числовых выражений.

30. Периметр многоугольника.

Сочетательное свойство сложения .

31. Переместительное и сочетательное свойства сложения.

32. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.

33. Решение простых и составных задач изученного вида.

34. **Наш проект:** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

35. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задания на сравнение длин, массы объектов; работа на *вычислительной машине*, изображённой в виде графа и выполняющей действия *сложения и вычитание*.

36. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». по теме «Сложение и вычитание». Решение задач с недостающими данными.

37. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». Решение составных задач по теме «Сложение и вычитание».

38. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». Взаимосвязь между компонентами и результатом действий *сложения и вычитание*.

39. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

40. Анализ работ. Работа над

Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.

Определять по часам время с точностью до минуты.

Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.

Читать и **записывать** выражения в два действия.

Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.

Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

Собирать материал по заданной теме.

Определять и **описывать** закономерности в отобранных узорах.

Составлять узоры и орнаменты.

Составлять план работы.

Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.

ошибками.	
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	
<p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Проверка сложения и вычитания .</p> <p>41. Правила выполнения сложения и вычитания.</p> <p>42. Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.</p> <p>43. Устные приёмы вычитания вида $36-2$, $36-20$.</p> <p>44. Устные приёмы сложения вида $26+4$.</p> <p>45. Устные приёмы вычитания вида $30-7$.</p> <p>46. Устные приёмы вычитания вида $60-24$.</p> <p>47. Решение задач со словами «столько же, сколько...». Запись решения задачи выражением.</p> <p>48. Решение задач с использованием чертежа.</p> <p>49. Решение задач изученных видов.</p> <p>50. Устные приёмы сложения вида $26+7$.</p> <p>51. Устные приёмы вычитания $35-8$.</p> <p>52. Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.</p> <p>53. Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток. Решение задач.</p> <p>54. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи.</p> <p>55. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Устные приёмы сложения и вычитания». Решение примеров.</p> <p>56. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Устные приёмы сложения и вычитания». Решение задач по схеме.</p> <p>57. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Устные приёмы сложения и вычитания». Решение составных задач.</p> <p>58. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.</p> <p>59. Нахождение значений выражений с переменной.</p> <p>60. Уравнение. Общее понятие.</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях букв, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

<p>61. Решение уравнения. 62. Решение уравнения. Закрепление. 63. Проверка сложения вычитанием. 64. Проверка вычитания сложением и вычитанием. 65. Проверка сложения и вычитания. Закрепление. 66. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» по теме «Проверка сложения и вычитания». Выражения с переменной. Уравнения. 67. Обобщение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания». 68. Обобщение по теме «Проверка сложения и вычитания». 69. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание». 70. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.</p>	
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	
<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч). Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток . 71. Сложение вида $45+23$. 72. Вычитание вида, $57-26$. 73. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. 74. Решение текстовых задач. *Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, для членов семьи, для одноклассников). 75. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). 76. Решение текстовых сюжетных задач. 77. Сложение и вычитание вида $37+48$, $52-4$. 78. Сложение вида $37 + 53$. 79. Прямоугольник. Общее понятие. 80. Прямоугольник. Закрепление. 81. Сложение вида $87 + 13$. 82. Замена числа суммой удобных или разрядных слагаемых. 83. Сложение вида $32 + 8$. 84. Вычитание вида $50 - 24$, $40 - 8$. 85. «<i>Странички для любознательных</i>» -</p>	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>

<p>задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов.</p> <p>86. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».</p> <p>87. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Проверочная работа.</p> <p>88. «<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p> <p>89. Вычитание вида $52 - 24$.</p> <p>90. Свойства противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>91. Квадрат. Общее понятие.</p> <p>92. Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.</p> <p>93. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Решение задач изученных видов.</p>	
<p>Числа от 1 до 100 Умножение и деление</p>	
<p>Конкретный смысл действия умножение .</p> <p>94. Умножение. Конкретный смысл умножения.</p> <p>95. Связь умножения со сложением. Знак действия <i>умножение</i>.</p> <p>96. Связь умножения со сложением. Закрепление.</p> <p>97. Решение текстовых задач.</p> <p>98. Периметр прямоугольника.</p> <p>99. Приёмы умножения 1 и 0.</p> <p>100. Название компонентов и результата умножения.</p> <p>101. Решение задач, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>.</p> <p>102. Переместительное свойство умножения.</p> <p>103. Закрепление по теме «Конкретный смысл действия <i>умножение</i>».</p> <p>Конкретный смысл действия деление</p> <p>104. Конкретный смысл действия <i>деление</i></p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметра прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и</p>

<p>105. Выполнение действия деления с помощью рисунков.</p> <p>106. Деление на равные части и по содержанию.</p> <p>107. Задачи, раскрывающие конкретный смысл действия <i>деление</i>.</p> <p>108. Название компонентов и результата деления.</p> <p>109. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» по теме «Конкретный смысл действий <i>умножение и деление</i>».</p> <p>110. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» по теме «Конкретный смысл действий <i>умножение и деление</i>» Решение задач.</p> <p>111. «<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p>	<p>способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
<p>Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление</p>	
<p>Связь между компонентами и результатом умножения</p> <p>112. Связь между компонентами и результатом умножения.</p> <p>113. Связь между компонентами и результатом умножения. Закрепление.</p> <p>114. Приём деления, основанный на связи умножения и деления на число 10</p> <p>115. Задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>116. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.</p> <p>117. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>118. Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Табличное умножение и деление</p> <p>119. Умножение числа 2 и на 2.</p> <p>120. Умножение числа 2 и на 2. Закрепление.</p> <p>121. Составление и заучивание таблицы умножения с числом 2.</p> <p>122. Деление на 2.</p> <p>123. Деление на 2. Решение задач изученных видов.</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

<p>124. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на <i>вычислительной машине</i>; логические задачи.</p> <p>125. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Умножение и деление с числом 2».</p> <p>126. Умножение числа 3 и на 3.</p> <p>127. Составление и заучивание таблицы умножения с числом 3.</p> <p>128. Деление на 3.</p> <p>129. Связь между умножением и делением.</p> <p>130. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на <i>вычислительной машине</i>; логические задачи.</p> <p>131. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Умножение и деление с числом 3».</p> <p>132. Проверочная (контрольная) работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</p> <p>133. Итоговое повторение. Сложение и вычитание.</p> <p>134. Свойства сложения.</p> <p>135. Решение задач геометрического характера. Вычисление периметра геометрических фигур.</p> <p>136. Единицы длины. Таблица соотношений единиц длины.</p>	
---	--

3 класс

Наименование раздела.	Тема.	Характеристика деятельности ученика
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		
Повторение изученного (8 ч) Устные и письменные приёмы сложения и вычитания Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при

<p>неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i></p>	<p>сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>
<p>Табличное умножение и деление (продолжение)</p>	
<p>Повторение</p> <p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа</p> <p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы</p> <p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел</p> <p>Задачи на нахождение четвёртого пропорционального</p> <p>Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера.</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на <i>вычислительной машине</i>; задачи комбинаторного характера.</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i></p> <p>Проверочная работа <i>«Проверим себя и</i></p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в два три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или</p>

<p><i>оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (9 ч).</p> <p>Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (6 ч).</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».</p> <p>Наши проекты: «Математические сказки».</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i></p> <p>Контроль и учёт знаний</p>	<p>самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию.</p> <p>Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение)</p>	
<p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи</p>

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника .

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи - расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение *верно* или *неверно* для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками *все...; если..., то...* .

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ (4 ч).

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач

Доли

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля

Единицы времени: год, месяц, сутки

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками *если не..., то...; если..., то не...*; деление геометрических фигур на части.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Контроль и учёт знаний

деления.

Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.

Сравнивать геометрические фигуры по площади.

Вычислять площадь прямоугольника разными способами.

Выполнять задания творческого и поискового характера

Умножать числа на 1 и на 0.

Выполнять деление 0 на число, не равное 0.

Анализировать задачи, **устанавливать** зависимости

между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.

Находить долю величины и величину по её доле.

Сравнивать разные доли одной и той же величины.

Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.

Моделировать различное расположение кругов на плоскости.

Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.

Описывать явления и события с использованием единиц времени.

Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

Выполнять задания творческого и поискового характера.

Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их.

Располагать предметы на плане комнаты по описанию.

Работать (по рисунку) на *вычислительной машине*, осуществляющей выбор продолжения работы.

Оценивать результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Внетабличное умножение и деление.	
<p>Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$</p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления</p> <p>Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.</p> <p>Проверка умножения делением</p> <p>Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$</p> <p>вычисление их значений при заданных значениях букв (</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания.</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Деление с остатком Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком</p> <p>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального</p> <p>Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижении страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и по искового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не..., то...; если не..., то не... .</p> <p>Наши проекты: «Задачи-расчёты».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</p> <p>Анализ результатов</p>	<p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: если не..., то; если не..., то не...; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000	
Нумерация	
<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.</p> <p>Натуральная последовательность трёхзначных чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p>

<p>Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение трёхзначных чисел.</p> <p>Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.</p> <p>Единицы массы: килограмм, грамм.</p> <p>Соотношение между ними</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</p> <p>Анализ результатов.</p> <p>Контроль и учёт знаний</p>	<p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание</p>	
<p>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000</p> <p>Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.)</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000</p> <p>Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания</p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные</p>

	высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
Умножение и деление	
Приёмы устных вычислений Приёмы устного умножения и деления «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный Приём письменного умножения и деления на однозначное число Приём письменного умножения на однозначное число Приём письменного деления на однозначное число Проверка деления умножением Знакомство с калькулятором Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	
Проверка знаний	

4 класс

Наименование раздела.	Тема.	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 1 000. Повторение		
Нумерация Четыре арифметических действия Столбчатые диаграммы Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»		Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
Числа, которые больше 1 000. Нумерация		
Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и		Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого

<p>1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов Наш проект «Математика вокруг нас». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
Величины	
<p>Величины Единица длины — километр. Таблица единиц длины Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала,</p>

	продолжительности и конца события.
Сложение и вычитание	
<p>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел</p> <p>Сложение и вычитание значений величин</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме</p> <p>Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
Умножение и деление	
<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное</p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.</p> <p>Умножение чисел, оканчивающихся нулями</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное</p> <p>Решение текстовых задач</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p> <p>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние</p> <p>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.</p> <p>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</p> <p>Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние</p> <p>Умножение числа на произведение</p> <p>Умножение числа на произведение.</p> <p>Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.</p> <p>Письменные приемы умножения на числа,</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять</p>

<p>оканчивающиеся нулями Логические задачи, задачи-расчеты, математические игры «Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Деление числа на произведение Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5\ 600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях Наш проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контроль и учет знаний . Контрольная работа «Деления на числа, оканчивающиеся нулями» Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число Проверка умножения делением и деления умножением Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и</p>	<p>используемые приемы. Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения</p>
--	--

<p>название геометрических тел. Вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Изготовление модели куба. Развертка пирамиды. Изготовление модели пирамиды Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
Итоговое повторение	
<p>Нумерация. Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние</p>	<p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Выполнять письменно деление</p>

	<p>многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p>
Контроль и учет знаний	
<p>Контрольная работа «Деление на двузначное число»</p> <p>Итоговая контрольная работа за курс начальной школы «Решение задач»</p>	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>

Критерии отслеживания результативности деятельности по математике во 2-4 классах (предметный уровень).

Письменные работы (Контрольные рассчитаны на весь урок, самостоятельные – 15-20 минут)

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
 2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
 3. Недоведение до конца преобразований.
 4. Нерациональный прием вычислений.
 5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.
- За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала и не приступает к выполнению задания.

3.Календарно-тематическое планирование

1 класс (4 часа в неделю, автор учебника М.И.Моро.М.А.Бантова)

№ п/п	ТЕМЫ УРОКА	Кол- во часов	ДАТА		примечани я
			план	факт	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.					
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1			
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1			
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1			
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1			
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1			
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1			
7	Закрепление пройденного материала.	1			
8	Закрепление пройденного материала.	1			
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.					
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1			
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1			
11	Число 3. Письмо цифры 3	1			
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1			
13	Число 4. Письмо цифры 4	1			
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1			
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1			
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1			
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1			
20	Знаки «>». «<», «=»	1			
21	Равенство. Неравенство.	1			
22	Многоугольники.	1			
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1			
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1			

27	Число 10. Запись числа 10.	1			
28	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1			
29	Сантиметр – единица измерения длины	1			
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1			
31	Число 0. Цифра 0.	1			
32	Сложение с 0. Вычитание 0.	1			
33	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1			
34	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1			
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1			
36	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1			
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.					
37	Прибавить и вычесть число 1.	1			
38	Прибавить и вычесть число 1.	1			
39	Прибавить и вычесть число 2.	1			
40	Слагаемые. Сумма.	1			
41	Задача (условие, вопрос).	1			
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1			
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1			
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1			
46	Решение задач и числовых выражений	1			
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1			
48	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1			
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1			
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1			
51	Состав чисел. Закрепление	1			
52	Решение задач изученных видов	1			
53	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1			
54	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1			
55	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			
56	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			
57	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			
58	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1			

59	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1			
60	Задачи на разностное сравнение чисел	1			
61	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1			
62	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1			
63	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	1			
64	Перестановка слагаемых	1			
65	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	1			
66	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$	1			
67	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1			
68	Связь между суммой и слагаемыми	1			
69	Связь между суммой и слагаемыми	1			
70	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1			
71	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1			
72	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1			
73	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1			
74	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1			
75	Вычитание из числа 10	1			
76	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1			
77	Килограмм	1			
78	Литр	1			
78	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1			
80	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1			
Числа от 1 до 20. Нумерация.					
81	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1			
82	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1			
83	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1			
84	Дециметр	1			
85	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1			
86	Решение задач и выражений	1			
87	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1			
88	Подготовка к введению задач в два действия	1			
89	Подготовка к введению задач в два действия	1			
90	Ознакомление с задачей в два действия	1			
91	Ознакомление с задачей в два действия	1			
92	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1			

93	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1			
94	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1			
95	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1			
96	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.	1			
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.					
97	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1			
98	Случаи сложения вида $_ + 2, _ + 3$	1			
99	Случаи сложения вида $_ + 4$	1			
100	Случаи сложения вида $_ + 5$	1			
101	Случаи сложения вида $_ + 6$	1			
102	Случаи сложения вида $_ + 7$	1			
103	Случаи сложения вида $_ + 8, _ + 9$	1			
104	Таблица сложения	1			
105	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1			
106	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1			
107	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1			
108	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1			
109	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1			
110	Приём вычитания с переходом через десяток	1			
111	Случаи вычитания $11 - _$	1			
112	Случаи вычитания $12 - _$	1			
113	Случаи вычитания $13 - _$	1			
114	Случаи вычитания $14 - _$	1			
115	Случаи вычитания $15 - _$	1			
116	Случаи вычитания $16 - _$	1			
117	Случаи вычитания $17 - _, 18 - _$	1			
118	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1			
119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1			
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1			
121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1			
122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1			
Итоговое повторение.					
123	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1			
124	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1			
125	Сложение и вычитание.	1			
126	Сложение и вычитание.	1			
127	Решение задач изученных видов	1			

128	Решение задач изученных видов	1			
129	Геометрические фигуры	1			
130	Итоговая контрольная работа	1			
131	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1			
132	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1			

2 класс (4 часа в неделю, автор учебника М.И.Моро.М.А.Бантова)

№ п\п	ТЕМА УРОКОВ	Кол-во часов	Дата		Примечания
			план	факт	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация					
1	Числа от 1 до 20.	1			
2	Числа от 1 до 20.	1			
3	Десяток. Счет десятками до 100.	1			
4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1			
5	Поместное значение цифр.	1			
6	Однозначные и двузначные числа.	1			
7	Единица измерения длины – миллиметр.	1			
8	Единица измерения длины – миллиметр (закрепление).	1			
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1			
10	Метр. Таблица единиц длины.	1			
11	Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-30$, $35-5$.	1			
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Проверочная работа.	1			
13	Рубль. Копейка.	1			
14	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1			
15	Повторение по теме «Нумерация».	1			
16	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1			
17	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	1			
18	Сумма и разность отрезков.	1			
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			
21	Час, минута. Определение времени по часам.	1			
22	Длина ломаной.	1			
23	Способы нахождения длины ломаной. Периметр многоугольника.	1			
24	Контрольная работа №2 по теме «Решение задач».	1			
25	Анализ контрольной работы. Порядок	1			

	действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия со скобками.				
26	Числовое выражение и его значение.	1			
27	Сравнение числовых выражений.	1			
28	Свойства сложения.	1			
29	Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений.	1			
30	Решение заданий на сравнение длины. (Странички для любознательных.)	1			
31	Решение заданий на сравнение массы объектов. (Странички для любознательных.)	1			
32	Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения».	1			
33	Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1			
34	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
35	Повторение по теме «Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1			
36	Повторение по теме «Периметр многоугольника».	1			
Сложение и вычитание					
37	Устные вычисления с использованием свойств сложения.	1			
38	Прием сложения вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1			
39	Прием вычитания вида $36-2$, $36-20$, $36-22$	1			
40	Прием сложения вида $26+4$.	1			
41	Прием вычитания вида $30-7$.	1			
42	Прием вычитания вида $60-34$.	1			
43	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	1			
44	Простые задачи на встречное движение.	1			
45	Упражнение в решении составных задач на встречное движение.	1			
46	Прием сложения вида $26+7$.	1			
47	Прием вычитания вида $35-7$.	1			
48	Закрепление изученных приемов «+» и «-».	1			
49	Решение логических задач. (Странички для любознательных.)	1			
50	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
51	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100».	1			
52	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Решение задач на встречное движение».	1			
53	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
54	Буквенные выражения.	1			
55	Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-b$.	1			

56	Уравнение.	1			
57	Уравнение.	1			
58	Проверка сложения.	1			
59	Проверка вычитания.	1			
60	Проверка вычитания и сложения.	1			
61	Повторение по теме «Решение задач.»	1			
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
63	Контрольная работа №5 по итогам I полугодия.	1			
64	Работа над ошибками. Повторение по теме «Уравнение».	1			

Сложение и вычитание

65	Прием письменного сложения вида $45+23$	1			
66	Прием письменного вычитания вида $57-26$.	1			
67	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	1			
68	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	1			
69	Виды углов.	1			
70	Прямоугольник.	1			
71	Прием письменного сложения вида $37+48$.	1			
72	Прием письменного сложения вида $37+53$.	1			
73	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1			
74	Квадрат.	1			
75	Прием письменного сложения вида $87+13$.	1			
76	Закрепление. Решение задач.	1			
77	Прием письменного вычитания вида $40-8$.	1			
78	Прием письменного вычитания вида $50-24$.	1			
79	Приемы письменного сложения и вычитания (закрепление).	1			
80	Контрольная работа №6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1			
81	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
82	Решение задач.	1			
83	Решение текстовых задач.	1			
84	Квадрат. Наши проекты. Оригами.	1			
85	Повторение по теме «письменные приемы вычислений чисел в пределах 100».	1			
86	Решение логических задач и задач повышенной сложности. (Странички для любознательных.)	1			

Умножение и деление

87	Конкретный смысл действия умножения.	1			
88	Конкретный смысл действия умножения.	1			
89	Прием умножения с помощью сложения.	1			
90	Задачи на нахождение произведения.	1			

91	Периметр прямоугольника.	1			
92	Приемы умножения единицы и нуля.	1			
93	Названия компонентов и результата умножения.	1			
94	Переместительное свойство умножения.	1			
95	Задачи на нахождение произведения.	1			
96	Конкретный смысл действия деления.	1			
97	Конкретный смысл действия деления.	1			
98	Решение задач на деление.	1			
99	Решение задач на деление.	1			
100	Название компонентов и результата деления.	1			
101	Решение логических задач. (Странички для любознательных.)	1			
102	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
104	Контрольная работа №7 по теме «Конкретный смысл умножения».	1			
Умножение и деление. Табличное умножение и деление					
105	Анализ контрольной работы. Взаимосвязь между компонентами действий умножения и деления.	1			
106	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			
107	Приемы умножения и деления на 10.	1			
108	Приемы умножения и деления на 10.	1			
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1			
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			
111	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление».	1			
112	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2. Умножение на 2.	1			
113	Приемы умножения числа 2.	1			
114	Деление на 2.	1			
115	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2».	1			
116	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2».	1			
117	Решение логических задач. (Странички для любознательных.)	1			
118	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
119	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1			
120	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1			
121	Деление на 3.	1			
122	Деление на 3.	1			
123	Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Проверим себя.	1			

124	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление».	1			
125	Работа над ошибками. Повторение по теме «Табличное умножение и деление».	1			
Итоговое повторение Проверка знаний					
126	Повторение по теме: Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0.	1			
127	Повторение по теме: Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0.	1			
128	Повторение по теме: Сложение и вычитание в пределах 100.	1			
129	Итоговая контрольная работа.	1			
130	Работа над ошибками. Повторение по теме: Решение задач.	1			
131	Повторение по теме «Числовые выражения».	1			
132	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1			
133	Повторение по теме «Свойства сложения».	1			
134	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1			
135	Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры».	1			
136	Математический КВН.	1			

3 класс (4 часа в неделю, автор учебника М.И.Моро, М.А.Бантова)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	дата		примечания
			план	факт	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание					
1	Числа от 1 до 100. Повторение нумерации.	1			
2	Сложение и вычитание переходом через десяток	1			
3	Выражение с переменной и его значение. Математический диктант №1.	1			
4	Решение уравнений.	1			
5	Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью.	1			
6	Пространственные отношения геометрических фигур.	1			
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1			
8	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание».	1			
Умножение и деление (табличное)					
9	Умножение. Задачи на умножение .	1			
10	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			
11	Четные и нечетные числа .	1			
12	Переместительное свойство умножения. Таблица умножения и деления на 3.	1			

13	Задачи с величинами (цена, количество, стоимость)	1			
14	Порядок выполнения действий. Математический диктант №2	1			
15	Административная контрольная работа.	1			
16	Задачи на зависимость между пропорциональными величинами.	1			
17	Задачи на зависимость между пропорциональными величинами.	1			
18	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение чисел.	1			
19	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение чисел.	1			
20	Тест №1 «Умножение и деление»	1			
21	Контрольная работа №2 «Решение задач и выражений на порядок выполнения действий»	1			
22	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1			
23	Закрепление пройденного. Таблица умножения и с числом 4 .	1			
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1			
25	Решение задач (схематический рисунок). Математический диктант №3.	1			
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
27	Решение задач.	1			
28	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			
29	Решение задач на кратное сравнение.	1			
30	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление»	1			
31	Анализ Контрольных работ. Таблица умножения и деления с числом 6.	1			
32	Решение задач. Случаи деления.	1			
33	Решение задач.	1			
34	Решение задач (расход в 1 день...)	1			
35	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 7.	1			
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			
37	Площадь. Единицы площади.	1			
38	Квадратный сантиметр Математический диктант №4.	1			
39	Площадь прямоугольника.	1			
40	Умножение восьми и на 8.	1			
41	Решение задач. Закрепление. Умножение на 6, 7, 8.	1			
42	Решение задач.	1			
43	Умножение на 9.	1			
44	Квадратный дециметр.	1			
45	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	1			
46	Таблица умножения и деления. Решение задач .	1			

47	Квадратный метр Решение задач (обратные задачи).	1			
48	Закрепление. Решение задач в два действия.	1			
49	Решение задач. Математический диктант №5	1			
50	Закрепление. Таблица умножения и деления. Тест №2 «Таблица умножения»	1			
51	Контрольная работа №4 «Таблица умножения	1			
52	Умножение на 1.	1			
53	Умножение на 0.	1			
54	Деление числа на это же число.	1			
55	Деление нуля на число .	1			
56	Решение задач.	1			
57	Доли. Самостоятельная работа по решению известных видов задач.	1			
58	Круг. Окружность.	1			
59	Диаметр (окружность круга).	1			
60	Решение задач .	1			
61	Единицы времени. Сутки.	1			
62	Закрепление табличное умножение и деление. Умножение на 1, 0 (с.104-108) Тест №3 «Доли».	1			
63	Контрольная работа.№5 «Умножение и деление»	1			
64	Единицы времени. Год. Месяц.	1			
<i>Внетабличное умножение и деление.</i>					
65	Умножение и деление круглых чисел.	1			
66	Приемы деления для случаев $80 : 20$.	1			
67	Умножение суммы на число.	1			
68	Умножение суммы на число. Решение задач .	1			
69	Умножение двузначных чисел на число.	1			
70	Прием умножения для случаев вида $37 : 2$; 5×19 .	1			
71	Решение задач.	1			
72	Деление суммы на число Математический диктант №6.	1			
73	Деление суммы на число.	1			
74	Деление суммы на число. Прием деления $78 : 2$; $69 : 3$.	1			
75	Делимое и делитель. Нахождение делимого и делителя.	1			
76	Деление двузначного числа на однозначное .	1			
77	Проверка деления.	1			
78	Деление вида $87 : 29$, $66:22$.	1			
79	Решение уравнений.	1			
80	Решение уравнений (с.19)	1			
81	Контрольная работа №6 «Внетабличное умножение»	1			
82	Деление с остатком ($17 : 3$) .	1			
83	Деление с остатком (рисунок).	1			
84	Деление с остатком ($32 : 5$) .	1			
85	Деление с остатком методом подбора Математический диктант №7.	1			

86	Деление с остатком (задачи).	1			
87	Деление с остатком , когда делитель больше делимого (закрепление.)	1			
88	Закрепление.	1			
89	Контрольная работа №7 «Деление с остатком»	1			
90	«Сложение и вычитание в пределах 100»	1			
91	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление» Тест.	1			
92	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление».	1			
Числа от 1 до 1000. Нумерация					
93	Письменная нумерация в пределах 1000. Образование числа 1000.	1			
94	Письменная нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел в пределах 1000.	1			
95	Чтение и запись чисел в пределах 1000.	1			
96	Чтение и запись чисел в пределах 1000.	1			
97	Образование и запись круглых чисел.	1			
98	Сумма разрядных слагаемых. Математический диктант №8.	1			
99	Сумма разрядных слагаемых.	1			
100	Сравнение трехзначных чисел.	1			
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1			
102	Римские цифры. Тест №5 «Числа от 1 до 1000».	1			
103	Единицы массы. Грамм.	1			
104	Контрольная работа №8 «Нумерация»	1			
Арифметические действия. Сложение и вычитание					
105	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	1			
106	Приемы устных вычислений (450+30).	1			
107	Приемы устных вычислений (470+80).	1			
108	Приемы устных вычислений (260+310).	1			
109	Приемы письменных вычислений .	1			
110	Письменное сложение трехзначных чисел .	1			
111	Письменное Вычитание трехзначных чисел.	1			
112	Виды треугольников Математический диктант №9.	1			
113	Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания.	1			
114	Контрольная работа №9 «Числа и вычисления»	1			
115	Закрепление. Тест №6 « Сложение и вычитание в пределах 1000».	1			
Умножение и деление					
116	Числа от 1 до 1000 Умножение и деление. Приемы устных вычислений .	1			
117	Умножение и деление.	1			
118	Деление двузначного числа на однозначное. Деление.	1			
119	Виды треугольников.	1			
120	Умножение и деление.	1			

121	Приемы письменного умножения .	1			
122	Умножение на однозначное число	1			
123	Умножение на однозначное число. Закрепление.	1			
124	Деление трехзначного числа на однозначное.	1			
125	Деление трехзначного числа на однозначное.	1			
126	Проверка деления Математический диктант №10.	1			
127	Закрепление. Деление, умножение.	1			
128	Закрепление Деление, умножение Тест №7 «Деление, умножение».	1			
129	Решение задач.	1			
130	Контрольная работа №10 «Деление, умножение»	1			
	Повторение				
131	Приемы письменного умножения. Повторение	1			
132	Приемы письменного умножения. Повторение	1			
133	Итоговая контрольная работа №11	1			
134	Приемы письменных вычислений	1			
135	Умножение и деление Порядок действий. Геометрические фигуры.	1			
136	Обобщающий урок. Повторение изученного.	5			
140					

4 класс (4 часа в неделю, автор учебника М.И.Моро, М.А.Бантова)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Нумерация чисел. Повторение.	1			
2	Числовые выражения. Порядок действий.	1			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1			
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1			
6	Свойства умножения.	1			
7	Алгоритм письменного деления.	1			
8	Входная контрольная работа.	1			
9	Работа над ошибками. Приёмы письменного деления.	1			
10	Приёмы письменного деления.	1			
11	Диаграммы.	1			
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
13	Класс единиц и класс тысяч.	1			
14	Арифметический диктант. Чтение многозначных чисел.	1			
15	Запись многозначных чисел.	1			
16	Разрядные слагаемые.	1			
17	Сравнение чисел.	1			

18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1			
19	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1			
20	Закрепление изученного материала по разделу «Нумерация».	1			
21	Контрольная работа по теме «Нумерация».	1			
22	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1			
23	Единицы длины. Километр.	1			
24	Таблица единиц длины.	1			
25	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1			
26	Таблица единиц площади.	1			
27	Проверочная работа. Решение задач.	1			
28	Работа над ошибками. Измерение площади с помощью палетки.	1			
29	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1			
30	Единицы массы.	1			
31	Единицы времени. Определение времени по часам.	1			
32	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунд.	1			
33	Контрольный устный счёт. Век. Таблица единиц времени.	1			
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
35	Контрольная работа по теме «Величины».	1			
36	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1			
37	Устные и письменные приёмы вычислений.	1			
38	Устные и письменные приёмы вычислений.	1			
39	Решение уравнений.	1			
40	Математический диктант. Решение уравнений.	1			
41	Нахождение нескольких долей целого.	1			
42	Нахождение нескольких долей целого.	1			
43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1			
44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1			
45	Сложение и вычитание значений величин.	1			
46	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1			
47	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
48	Свойства умножения.	1			
49	Письменные приёмы умножения.	1			
50	Письменные приёмы умножения.	1			
51	Умножение чисел, запись которых	1			

	оканчивается нулями.				
52	Решение уравнений.	1			
53	Деление с числами 0 и 1.	1			
54	Письменные приёмы деления.	1			
55	Письменные приёмы деления. Контрольный устный счёт.	1			
56	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1			
57	Тест «Решение задач». Закрепление изученного материала.	1			
58	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1			
59	Закрепление изученного материала.	1			
60	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
61	Контрольная работа за 1 полугодие.	1			
62	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1			
63	Умножение и деление на однозначное число.	1			
64	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1			
65	Решение задач на движение.	1			
66	Решение задач на движение.	1			
67	Решение задач на движение.	1			
68	Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение».	1			
69	Умножение числа на произведение.	1			
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
72	Арифметический диктант. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1			
73	Решение задач на изученные темы..	1			
74	Перестановка и группировка множителей.	1			
75	Тест «Умножение и деление». Закрепление изученного материала.	1			
76	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
77	Деление числа на произведение.	1			
78	Деление числа на произведение.	1			
79	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			
80	Решение задач на изученные темы..	1			
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
84	Письменное деление на числа,	1			

	оканчивающиеся нулями.				
85	Арифметический диктант. Решение задач на изученные темы..	1			
86	Закрепление изученного материала.	1			
87	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
88	Тест «Решение задач».	1			
89	Наши проекты.	1			
90	Умножение числа на сумму.	1			
91	Умножение числа на сумму.	1			
92	Письменное умножение на двузначное число.	1			
93	Письменное умножение на двузначное число.	1			
94	Решение задач на изученные темы..	1			
95	Решение задач на изученные темы..	1			
96	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			
97	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			
98	Самостоятельная работа «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1			
99	Контрольный устный счёт. Закрепление изученного материала.	1			
100	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
101	Контрольная работа за 3 четверть.	1			
102	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1			
103	Письменное деление на двузначное число.	1			
104	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1			
105	Письменное деление на двузначное число.	1			
106	Письменное деление на двузначное число.	1			
107	Закрепление изученного материала.	1			
108	Решение задач на изученные темы.	1			
109	Письменное деление на двузначное число	1			
110	Письменное деление на двузначное число.	1			
111	Арифметический диктант. Закрепление изученного материала.	1			
112	Самостоятельная работа «Деление на двузначное число».	1			
113	Письменное деление на трёхзначное число.	1			
114	Письменное деление на трёхзначное число.	1			
115	Письменное деление на трёхзначное число.	1			
116	Проверочная работа «Решение уравнений».	1			
117	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1			
118	Деление с остатком.	1			
119	Деление на трёхзначное число.	1			
120	Деление на трёхзначное число.	1			

121	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
122	Контрольная работа за 4 четверть.	1			
123	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1			
124	Нумерация.	1			
125	Контрольный устный счёт. Выражения.	1			
126	Уравнения.	1			
127	Сложение и вычитание.	1			
128	Умножение и деление.	1			
129	Итоговая контрольная работа.	1			
130	Работа над ошибками.	1			
131- 132	Величины.	2			
133- 134	Решение задач на изученные темы.	2			
135	Решение задач на изученные темы..	1			
136- 137	Порядок выполнения действий.	2			
138- 139	Геометрические фигуры.	2			
140	Подведём итоги за год. Обобщающий урок.	1			