

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Исакова Алмаза Салимовича  
села Уральск муниципального района Учалинский район Республики  
Башкортостан

Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель ШМО <i>М.И. Хусаинова</i> М.И. Хусаинова Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2020 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Л.А. Рахматулина</i> Л.А. Рахматулина « <u>29</u> » <u>08</u> 2020 г.	«Утверждено» Директор школы: <i>А.Р. Етимбаева</i> А.Р. Етимбаева Приказ № <u>113</u> от <u>31.08</u> 2020 г.
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Английский язык»  
10-11 классы(201 ч.)

Базовый уровень

2020 -2021

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## 1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность	1.7. Сформированность

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
<b>2. Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i>	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>
	<i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной</i>	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	деятельностью, <i>неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>	самосовершенствовании, <i>занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>
	2.7. <i>Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i>	2.7. <i>Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>
	2.8. <i>Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>	2.8. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>
	2.9. <i>Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	2.9. <i>Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. <i>Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	3.1. <i>Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	3.2. <i>Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	3.2. <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	3.3. <i>Принятие ценностей семейной жизни</i>	3.3. <i>Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	3.4. <i>Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	3.4. <i>Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	смысловые установки», «Рефлексия»,
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и	<b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач <b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем <b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <b>P<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <b>P<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
проектной деятельности	<p>познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П8.7</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П8.8</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П8.9</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.10</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.11</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П8.11.7</i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П8.11.8</i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем</i></p>	<p>погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>культурном пространстве;</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</i></p> <p><i>П<sub>9.2</sub> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П<sub>9.3</sub> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П<sub>9.4</sub> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П<sub>9.5</sub> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p> <p><i>П<sub>9.6</sub> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</i></p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</i>	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</i>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</i></p> <p><i>К<sub>12.2</sub> Учитывать позиции других участников деятельности</i></p> <p><i>К<sub>12.3</sub> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</i></p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>«перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

##### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;



– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *резюмировать прослушанный /прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### **Чтение**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письменная речь**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

## Грамматическая сторона речи

### Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents*);
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect*;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect*;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Present Continuous; Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Орфография и пунктуация**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

## Социокультурные знания и НРЭО

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;

– знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

– иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

– понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*

– *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

## **3. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

– использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

– ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;

– познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;

– понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

– участвовать в работе над долгосрочным проектом;

– взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;

– вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

– понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом;

– понимать необходимость мобилизации сил и энергии;

– развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий .

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

– интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

– находить ключевые слова;

– семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;

- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

## 2. Содержание учебного предмета

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. *Семейные традиции башкир. Семейные традиции народов проживающих в РБ. Национальные праздники РБ*

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. *Национальные блюда башкирской кухни. Национальные блюда народов, проживающих в РБ .*

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. *Национальные виды спорта в РБ. Известные спортсмены РБ. Горнолыжный комплекс « Абзаково».*

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. *Коневодство и пчеловодство как национальные бренды РБ.*

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. *Малые города России. Учалы. Учалинский ГОК. ООО « Агрофирма Байрамгул».*

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. *Красная книга РБ. Башкирские государственные природные заповедники. Крупнейшие водоемы РБ. Национальный парк РБ Ирмель.*

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. *Театры и музеи Уфы. Учалинский историко-краеведческий музей. Ансамбль танца « Ирмель».* **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *Высшие учебные заведения РБ. Средние профессиональные учебные заведения г.Учалы.*

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. *Национальные праздники РБ. Достопримечательности РБ.*

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. *Выдающиеся деятели искусства РБ.*

### **Темы НРЭО**

#### **10 класс**

- 1. Средние профессиональные учебные заведения г.Учалы**
- 2.Национальный парк РБ Иремель**
- 3.Красная книга РБ**
- 4. Башкирские государственные природные заповедники**
- 5.Учалинский историко-краеведческий музей**
- 6.Национальные блюда башкирской кухни. Национальные блюда народов, проживающих в РБ .**
- 7.Семейные традиции башкир. Национальные праздники РБ**
- 8.Малые города России. Учалы. Учалинский ГОК. ООО « Агрофирма Байрамгул»**

#### **11класс**

- 1. Семейные традиции башкир. Семейные традиции народов, проживающих в РБ. Национальные праздники РБ**
- 2.Национальные виды спорта в РБ. Известные спортсмены РБ. Горнолыжный комплекс « Абзаково».**
- 3.Достопримечательности РБ.**
- 4. Коневодство и пчеловодство как национальные бренды РБ.**
- 5.Ансамбль танца« Иремель».**
- 6. Крупнейшие водоемы РБ.**
- 7.Высшие учебные заведения РБ.**
- 8. Выдающиеся деятели искусства РБ. Театры и музеи Уфы**



### 3. Тематическое поурочное планирование

10 класс(102 часа)

**Наименование учебника:** Учебник английского языка “Spotlight” (10 класс). О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева,Б.Оби,В.Эванс .

**Авторы:** О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева,Б.Оби, В.Эванс / Под ред. Афанасьевой О.В.

Издательство:М-Express Publishing.Просвещение,2020 .

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей республики Башкортостан	Формы текущего контроля	Дата	Корректировка
1	MODULE 1. STRONG TIES («Крепкие узы»)	12					
		1(1)	Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений. Module 1 Presentation 1a Reading Skills		Беседа		
		2(2)	Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева. 1b Listening and Speaking Skills				
		3(3)	Формы настоящего времени. Фразовые глаголы. 1c Grammar in Use				
		4(4)	Урок чтения. L.M. Alcott “Little Women”. 1d Literature				
		5(5)	Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения. 1e Writing Skills				
		6(6)	Алгоритм написания письма.				

			1e Writing Skills				
		7(7)	Чтение текста «Мода в Великобритании». Culture Corner 1 Teenage Fashion in the UK		Диспут		
		8(8)	Обсуждение темы «Профессии». Spotlight on Russia Careers	<b>Средние профессиональные учебные заведения г.Учалы.</b>	Беседа		
		9(9)	Чтение текста «Дискриминации и защита прав». Across the Curriculum Citizenship				
		10(10)	Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь». Going Green 1 The Recycling Loop		Беседа		
		11(11)	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams				
		12(12)	Контрольная работа № 1. Modular Test		Лексический диктант		
2	MODULE 2. LIVING & SPENDING («Жизнь и расходы»)	12					
		13(1)	На что потратить деньги. 2a Reading Skills		Беседа		
		14(2)	Занятия в свободное время. Как расспросить о предпочтениях. 2b Listening and Speaking Skills				
		15(3)	Инфинитив и форма –ing. 2c Grammar in Use				
		16(4)	Урок чтения. Эдит Несбит «Дети железной дороги». 2d Literature				
		17(5)	Структура и типы сообщений.				

			2e Writing Skills				
		18(6)	Написание коротких сообщений. 2e Writing Skills				
		19(7)	Спортивные события Великобритании. Culture Corner 2 Great British Sporting Events!				
		20(8)	Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Составление анкеты. Across the Curriculum Personal, Social & Health Education				
		21(9)	Загрязнение воздуха. Going Green 2 Clean Air at Home	<b>Национальный парк РБ Иремель.</b>	Проект		
		22(10)	Чтение текста «Слава». Spotlight on Russia Fame				
		23(11)	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams				
		24(12)	Контрольная работа № 2. Modular Test 2		Тест		
3	MODULE 3. SCHOOLDAYS & WORK («Школьная жизнь и работа»)	12					
		25(1)	Виды школ. Школьная жизнь. 3a Reading Skills				
		26(2)	Профессии. Выражение желаний и намерений. 3b Listening and Speaking Skills		Опрос		
		27(3)	Способы выражения будущего времени. 3c Grammar in Use				
		28(4)	Урок чтения. А.П. Чехов «Душечка». 3d Literature				
		29(5)	Официальное письмо. 3e Writing				

			Skills				
		30(6)	Написание резюме. Сопроводительное письмо. 3e Writing Skills				
		31(7)	Типы школ в США. Culture Corner 3 American High Schools				
		32(8)	Типы школ в России. Spotlight on Russia Schools				
		33(9)	Бесплатное образование. Across the Curriculum Citizenship				
		34(10)	Экология. Животные. Going Green 3 Endangered Species. The Loggerhead Sea Turtle	<b>Красная книга РБ .</b>	Проект		
		35(11)	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams				
		36(12)	Контрольная работа № 3. Modular Test 3		Тест		
4	MODULE 4. EARTH ALERT! («Земля в опасности!»)	12					
		37(1)	Защита окружающей среды. 4a Reading Skills	<b>Башкирские государствен- ные природные заповедники.</b>	Проект		
		38(2)	Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды. 4b Listening and Speaking Skills	.			
		39(3)	Модальные глаголы. 4c Grammar in Use				
		40(4)	Урок чтения. Артур Конан Дойль «Затерянный мир». 4d Literature				
		41(5)	Способы выражения согласия/несогласия. 4e Writing Skills				
		42(6)	Написание эссе.				

			4e Writing Skills				
		43(7)	Подводный мир. Culture Corner 4 The Great Barrier Reef				
		44(8)	Обсуждение темы «Путешествие по Волге». Spotlight on Russia Travel		Беседа		
		45(9)	Чтение текста «Фотосинтез». Across the Curriculum Science				
		46(10)	Чтение текста «Тропические джунгли». Going Green 4 Tropical Rainforests				
		47(11)	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams				
		48(12)	Контрольная работа № 4. Modular Test 4		Тест		
5	MODULE 5. HOLIDAYS («Каникулы»)	12					
		49(1)	Путешествия. Прилагательные описательного характера. 5a Reading Skills	<i>Учалинский историко-краеведческий музей.</i>	Презентация		
		50(2)	Проблемы и жалобы на отдых. Как поделиться опытом путешественника. 5b Listening and Speaking Skills		Диспут		
		51(3)	Артикул. Формы прошедшего времени. 5c Grammar in Use				
		52(4)	Урок чтения. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». 5d Literature				
		53(5)	Употребление прилагательных, наречий, причастий. 5e Writing Skills				

		54(6)	Композиционная структура рассказа. 5e Writing Skills				
		55(7)	Чтение текста «Река Темза». Culture Corner 5 The River Thames				
		56(8)	Чтение текста «Озеро Байкал». Spotlight on Russia Environment				
		57(9)	Обсуждение темы «Погода». Across the Curriculum Geography				
		58(10)	Чтение текста «Морской мусор». Going Green 5 Marine Litter				
		59(11)	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams		Круглый стол		
		60(12)	Контрольная работа № 5. Modular Test 5		Тест		
6	MODULE 6. FOOD AND HEALTH («Еда и здоровье»)	12					
		61(1)	Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи. 6a Reading Skills				
		62(2)	Диета: да или нет 6b Listening and Speaking Skills		Эссе		
		63(3)	Сослагательные предложения. 6c Grammar in Use				
		64(4)	Урок чтения. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». 6d Literature				
		65(5)	Структура доклада. 6e Writing Skills				
		66(6)	Написание доклада. 6e Writing Skills		Доклад		
		67(7)	Чтение текста «Вечер Бернса». Culture Corner 6 Burns Night				

		68(8)	Рецепты традиционных русских блюд. Spotlight on Russia Food	<b>Национальные блюда башкирской кухни. Национальные блюда народов, проживающих в РБ.</b>			
		69(9)	Чтение текста «Зубы». Across the Curriculum Science				
		70(10)	Обсуждение темы «Сельское хозяйство». Going Green 6 Why organic farming?		Беседа		
		71(11)	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams				
		72(12)	Контрольная работа № 6. Modular Test 6		Тест		
7	MODULE 7. LET'S HAVE FUN («Давайте веселиться»)	12					
		73(1)	Развлечения. 7a Reading Skills	<b>Семейные традиции башкир. Семейные традиции народов, проживающих в РБ. Национальные праздники РБ</b>	Презентация		
		74(2)	В театре.				

			7b Listening and Speaking Skills				
		75(3)	Страдательный залог. 7c Grammar in Use				
		76(4)	Урок чтения. Гастон Леру «Призрак оперы». 7d Literature				
		77(5)	Отзыв на фильм. 7e Writing Skills				
		78(6)	Выражение рекомендаций. 7e Writing Skills				
		79(7)	Чтение текста «Мадам Тюссо». Culture Corner 7 Madame Tussauds				
		80(8)	Чтение текста «Балет в Большом театре». Spotlight on Russia Arts				
		81(9)	Обсуждение темы «Музыка». Across the Curriculum Music				
		82(10)	Бумага вокруг нас. Going Green 7 Paper		Беседа		
		83(11)	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams		Диспут		
		84(12)	Контрольная работа № 7. Modular Test 7		Тест		
8	MODULE 8. TECHNOLOGY («Технологии»)	18					
		85(1)	Высокотехнологичные устройства. 8a Reading Skills	<b>Малые города России. Учалы. Учалинский ГОК. ООО «Агрофирма Байрамгул»</b>	Презентация		



		86(2)	Электроприборы и проблемы. 8b Listening and Speaking Skills				
		87(3)	Косвенная речь. 8c Grammar in Use				
		88(4)	Герберт Джордж Уэллс «Машина времени». 8d Literature				
		89(5)	Эссе, выражающие мнения. 8e Writing Skills				
		90(6)	Написание эссе. 8e Writing Skills				
		91(7)	Лучшие британские изобретения. Culture Corner 8 The Best of British Inventions				
		92(8)	Исследование космоса. Spotlight on Russia Space				
		93(9)	Теплота и температура. Across the Curriculum Science				
		94(10)	Альтернативная энергия. Going Green 8 Alternative Energy				
		95(11)	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams				
		96(12)	Контрольная работа № 8. Modular Test 8		Тест		
		97(13)	Повторение лексического материала по курсу.				
		98(14)	Повторение грамматического материала по курсу.				
		99(15)	Повторение грамматического материала по курсу.		Самоконтроль		
		100(16)	Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование.				
		101(17)	Итоговая контрольная работа. Грамматика. Письмо.		Эссе		
		102(18)	Обобщение и систематизация изученного за год.		Тест		

**11 класс(99 часов)**

**Наименование учебника:** **Наименование учебника:** Учебник английского языка “Spotlight” (11 класс). О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева,Б.Оби,В.Эванс .

**Авторы:** О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева,Б.Оби, В.Эванс / Под ред. Афанасьевой О.В.  
Издательство:М-Express Publishing.Просвещение,2020 .

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей республики Башкортостан	Формы текущего контроля	Дата	Корректировка
1	<b>Модуль 1. Relationships. Взаимо- отношения</b>	13					
		1(1)	<b>1а Чтение и лексика.</b> Родственные узы, семья. Введение лексики и ее первичная отработка.				
		2(2)	Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.	<b>Семейные традиции народов проживающих в РБ.</b>	Проект		
		3(3)	<b>1б Аудирование и устная речь.</b> Взаимоотношения. Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.		Беседа		
		4(4)	<b>1с Грамматика.</b> Видо-временные		Опрос		

			формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени				
		5(5)	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.				
		6(6)	<b>1d Литература</b> О. Уайлд «Преданный друг» Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.				
		7(7)	<b>1e Письмо.</b> Описание внешности человека. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.				
		8(8)	<b>Культуроведение 1</b> Многонациональная Британия. <b>Межпредметные связи.</b> История				
		9(9)	Стартовая контрольная работа		Тест		
		10(10)	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»		Проект		
		11(11)	<b>Экология 1.</b> Охрана окружающей среды. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		Проект		
		12(12)	<b>ЕГЭ в фокусе 1.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.				
		13(13)	<b>Контрольная работа</b> по теме«Досуг молодежи».		Тест		
2	<b>Модуль 2.</b> <b>Where there is a</b>	14					

	<p><b>will, there is a way.</b></p> <p><b>Если есть желание, то найдется и возможность</b></p>						
		14(1)	<p><b>2а Чтение и лексика</b> Стресс и здоровье</p>	<p><i><b>Национальные виды спорта в РБ. Известные спортсмены РБ. Горнолыжный комплекс « Абзаково».</b></i></p>	Презентация		
		15(2)	<p>Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.</p>				
		16(3)	<p><b>2б Аудирование и устная речь.</b> Межличностные отношения с друзьями</p>				
		17(4)	<p>Негативные чувства и симпатии друг к другу</p>				
		18(5)	<p><b>2с Грамматика.</b> Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.</p>				
		19(6)	<p>Выполнение тренировочных упражнений.</p>		Тест		
		20(7)	<p><b>2д Литература.</b> Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</p>				

			Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.				
		21(8)	<b>2е Письмо.</b> Неофициальные письма. Электронные письма Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.		Написание письма		
		22(9)	<b>Культуроведение 2.</b> Телефон доверия. <b>Межпредметные связи.</b> Наука Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.				
		23(10)	<b>Экология 2.</b> Упаковка Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.				
		24(11)	<b>ЕГЭ в фокусе 2.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ				
		25(12)	<b>Словарный диктант по теме</b> «Межличностные отношения с друзьями, здоровый образ жизни»		Диспут		
		26(13)	Тест.				
		27(14)	Проект «Межличностные отношения»				
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Responsibility . Ответственность</b>	10					
		28(1)	<b>3а Чтение и лексика</b> Жертвы преступлений. Введение лексики и ее первичная		Беседа		

			отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений				
		29(2)	<b>3b Аудирование и устная речь.</b> Права и обязанности. Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.				
		30(3)	<b>3c Грамматика.</b> Инфинитив. Герундий				
		31(4)	Сравнительный анализ инфинитива и герундия.		Опрос		
		32(5)	<b>3d Литература.</b> Ч. Диккенс. «Большие надежды» Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.				
		33(6)	<b>3e Письмо.</b> Эссе «Своё мнение» Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.		Эссе		
		34(7)	<b>Культуроведение 3.</b> «Статуя Свободы» <b>Межпредметные связи.</b> «Мои права». Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Памятники архитектуры в России (проект)	<i>Достопримеча тельности РБ.</i>	Доклад		
		35(8)	<b>Экология 3.</b> Заботишься ли ты об охране окр. среды? Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного		Беседа		

			содержания текста				
		36(9)	<b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ				
		37(10)	<b>Контрольная работа</b> по теме Ответственность. Тест.		Тест		
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Danger. Опасность.</b>	11					
		38(1)	<b>4а Чтение и лексика</b> Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».				
		39(2)	<b>4б Аудирование и устная речь.</b> Болезни. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие				
		40(3)	<b>4с Грамматика.</b> Страдательный залог				
		41(4)	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем				
		42(5)	<b>4д Литература.</b> М. Твен «Приключения Т. Сойера». Понимание основного содержания отрывка из произведения.				
		43(6)	<b>4е Письмо.</b> Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения		Опрос		
		44(7)	<b>Культуроведение 4.</b> «Ф. Найтингейл» <b>Межпредметные связи</b> История				

			Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.				
		45(8)	<b>Экология 4.</b> Загрязнение воды Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	<b>Коневодство и пчеловодство как национальные бренды РБ.</b>	Проект		
		46(9)	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		Эссе		
		47(10)	<b>Словарный диктант</b> по теме <b>Опасность</b>		Тест		
		48(11)	<b>Полугодовая контрольная работа за первое полугодие</b> Тест		Тест		
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Who are you? Кто ты?</b>	15					
		49(1)	<b>5а Чтение и лексика</b> Жизнь на улице. Введение и первичное закрепление лексики.	<b>Ансамбль танца «Иремель».</b>	Беседа		
		50(2)	Чтение текста.				
		51(3)	<b>5б Аудирование и устная речь</b> Проблемы современных улиц..				
		52(4)	Диалог по теме «Мусор на улице».				
		53(5)	<b>5с Грамматика.</b> Модальные глаголы.				



		54(6)	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.				
		55(7)	<b>5d Литература</b> Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль»				
		56(8)	Понимание основного содержания отрывка.Понимание структурно-смысловых связей текста.		Беседа		
		57(9)	<b>5e Письмо.</b> Письма-предложения, рекомендации.				
		58(10)	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.				
		59(11)	<b>Культуроведение</b> <b>5 «Дом» Межпредметные связи.</b> География Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.		Доклад		
		60(12)	<b>Экология 5.</b> Зелёные пояса. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения				
		61(13)	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.				
		62(14)	Словарный диктант по теме «Кто ты?»				
		63(15)	<b>Контрольная работа</b> Тест 5		Тест		
<b>6</b>	<b>Модуль 6.</b> <b>Communication.</b> <b>Общение.</b>	15					

		64(1)	<b>ба Чтение и лексика.</b> В космосе.				
		65(2)	Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»				
		66(3)	<b>6б Аудирование и устная речь.</b> СМИ		Опрос		
		67(4)	Освещение событий, выражение удивления и сомнения				
		68(5)	<b>6с Грамматика.</b> Косвенная речь				
		69(6)	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.		Опрос		
		70(7)	<b>6 д Литература</b> Д. Лондон «Белый Клык» Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.				
		71(8)	<b>6е Письмо.</b> Эссе «За и против»				
		72(9)	Обсуждение структуры сочинения рассуждения		Беседа		
		73(10)	<b>Культуроведение 6.</b> Языки Британских островов. <b>Межпредметные связи.</b>				
		74(11)	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект)				
		75(12)	<b>Экология 6.</b> Загрязнение океана. Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.	<b>Крупнейшие водоемы РБ.</b>	Презентация		

		76(13)	<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.				
		77(14)	<b>Словарный диктант</b> по темеОбщение		Диктант		
		78(15)	<b>Контрольная работа</b> Тест.		Тест		
<b>7</b>	<b>Модуль 7.</b> <b>In days to come...</b> <b>И наступит</b> <b>день...</b>	12					
		79(1)	<b>7а Чтение и лексика</b> У меня есть мечта... Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.		Беседа		
		80(2)	<b>7б Аудирование и устная речь.</b> Образование и обучение. Разговор о планах на будущее и амбициях.	<b>Высшие учебные заведения РБ.</b>	Беседа		
		81(3)	<b>7с Грамматика.</b> Условные предложения реального и нереального условия.				
		82(4)	Условные предложения реального и нереального условия.				
		83(5)	<b>7д Литература.</b> Р. Киплинг «Если...»				
		84(6)	Поисковое и изучающее чтение.				
		85(7)	<b>7е Письмо.</b> Официальные письма /Электронные письма Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.		Написание письма		

		86(8)	<b>Культуроведение</b> 7 Студенческая жизнь. <b>Межпредметные связи.</b> Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.		Диспут		
		87(9)	<b>Экология 7</b> DianFossey Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.		Диспут		
		88(10)	<b>Словарный диктант</b> по теме «Планы на будущее»		Диктант		
		89(11)	<b>Контрольная работа</b> по теме «Планы на будущее»		Эссе		
		90(12)	Тест				
	<b>Модуль 8. Travel Путешествия</b>	9					
		91(1)	<b>8a Чтение и лексика.</b> Загадочные таинственные места. Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»		Презентация		
		92(2)	<b>8b Аудирование и устная речь.</b> Аэропорты и Воздушные путешествия Диалоги о путешествиях.		Опрос		
		93(3)	<b>8c Грамматика.</b> Инверсия.				

			Существительные, Наречия				
		94(4)	Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.		Тест		
		95(5)	<b>8 d Литература.</b> Д. Свифт «Путешествия Гулливера» Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения		Беседа		
		96(6)	<b>8e Письмо Любимые места.</b> Статья Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции	<b>Выдающиеся деятели искусства РБ. Театры и музеи Уфы</b>	Написание статьи		
		97(7)	<b>Культуроведение</b> 8США. Межпредметные связи. Искусство. Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.		Презентация		
		98(8)	<b>Экология</b> 8 Заповедные места планеты. Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.		Беседа		
		99(9)	Итоговый урок по изученному материалу за год.		Тест		



