

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Исакова Алмаза Салимовича  
села Уральск муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан**

Рассмотрено на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ М.И.Хусаинова  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Л.А.Рахматуллина

« 25 » 08



«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_ А.Р.Етимбаева

Протокол № 13 от 31.08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Обществознание»  
(базовый уровень)**

**10-11 классы**

**Уральск — 2020 г.**

**Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»  
Базовый уровень**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защите</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
<b>2. Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i>	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>
	<i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>
	<i>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собст-</i>	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здо-</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>венному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i>	<i>ровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>
	<i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>
	<i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P<sub>1.2</sub> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</i>	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</i>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p> <p>Групповые и индивидуальное проекты</p>
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности,</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П<sub>8.11.6</sub></i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub></i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub></i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов</i></p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</i></p> <p><i>П<sub>9.2</sub> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П<sub>9.3</sub> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П<sub>9.4</sub> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П<sub>9.5</sub> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p> <p><i>П<sub>9.6</sub> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</i></p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</i>	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</i>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</i></p> <p><i>К<sub>12.2</sub> Учитывать позиции других участников деятельности</i></p> <p><i>К<sub>12.3</sub> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</i></p> <p><i>К<sub>12.4</sub> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</i></p> <p><i>К<sub>12.5</sub> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</i></p> <p><i>К<sub>12.6</sub> Координировать и выполнять работу в условиях</i></p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуника-</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия <i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	«Сотрудничество»
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Республики Башкортостан	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Человек. Человек в системе общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>– определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– различать виды искусства;</li> <li>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></li> <li>– <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i></li> <li>– <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i></li> <li>– <i>характеризовать основные методы научного познания;</i></li> <li>– <i>выявлять особенности социального познания;</i></li> <li>– <i>различать типы мировоззрений;</i></li> <li>– <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i></li> <li>– <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее</i></li> </ul>



Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Республики Башкортостан	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– <i>выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</i></li> </ul>	
<b>Общество как сложная динамическая система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, <i>в том числе на основании информационных материалов по Республике Башкортостан;</i></li> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i></li> <li>– <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i></li> <li>– <i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)</i></li> </ul>
<b>Экономика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i></li> <li>– <i>выявлять противоречия рынка;</i></li> <li>– <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i></li> <li>– <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i></li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Республики Башкортостан	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>– различать формы бизнеса;</li> <li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, <b>в том числе на основании информационных материалов по Республике Башкортостан;</b></li> <li>– различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>– определять причины безработицы, различать ее виды, <b>анализировать рынок труда Республики Башкортостан;</b></li> <li>– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной <b>и региональной</b> политики в области занятости;</li> <li>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>– приводить примеры участия госу-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях, в том числе с учетом специфики Республики Башкортостан;</b></li> <li>– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</li> <li>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>– определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</li> <li>– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда Российской Федерации <b>и Республики Башкортостан;</b></li> <li>– раскрывать фазы экономического цикла;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</li> <li>– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России <b>и Республики Башкортостан.</b></li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Республики Башкортостан	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>дарства в регулировании рыночной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства <b>и региона</b> и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>– различать и сравнивать пути достижения экономического роста</li> </ul>	
<b>Социальные отношения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, <b>в том числе с учетом специфики Республики Башкортостан;</b></li> <li>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>– конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зре-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</li> <li>– <b>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</b></li> <li>– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</li> <li>– <b>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</b></li> <li>– <b>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</b></li> <li>– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</li> <li>– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России <b>и Республике Башкортостан</b> на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</li> <li>– выявлять причины и последст-</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Республики Башкортостан	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>ния социальных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>– характеризовать основные принципы национальной политики России <i>и Республики Башкортостан</i> на современном этапе;</li> <li>– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации <i>и Республике Башкортостан</i>;</li> <li>– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>– <i>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</i></li> <li>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности</li> </ul>	<p><i>вия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России</i></li> </ul>
<b>Политика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>– различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>– устанавливать связи между социальными интересами, целями и ме-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i></li> <li>– <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i></li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Республики Башкортостан	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>тодами политической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>– раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>– характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>– характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>– конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>– <i>оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</i></li> <li>– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>– <i>различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i></li> <li>– <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i></li> <li>– <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i></li> <li>– <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i></li> <li>– <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса, в том числе на уровне региона.</i></li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Республики Башкортостан	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<i>высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</i>	
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>– выделять основные элементы системы права;</li> <li>– выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации <i>и в Республике Башкортостан</i>;</li> <li>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>– раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>– <i>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений</i>;</li> <li>– различать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>– <i>находить и использовать в по-</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i></li> <li>– <i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i></li> <li>– <i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i></li> <li>– <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i></li> <li>– <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i></li> <li>– <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></li> <li>– <i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i></li> <li>– <i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</i></li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Республики Башкортостан	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p><i>вседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>– <i>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</i></li> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> <li>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека</li> </ul>	

## 2. Содержание учебного предмета

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. **Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.** Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. **Роль религии в жизни общества.** Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. **Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.**

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. **Процессы глобализации.** Основные направления глобализации. Последствия глобализации. **Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.**

### Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. **Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.** Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. **Банковская система.** Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. **Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.** Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. **Налоговая система в РФ.** Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. **Государственный бюджет.** Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

### Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. **Молодежь как социальная группа.** Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. **Этнические общности. Межнациональные отношения,** этносоци-



альные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. *Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.*

### Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. *Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.* Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. *Роль средств массовой информации в политической жизни общества.* Политический процесс. *Политическое участие.* Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

### Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. *Законотворческий процесс в Российской Федерации.* Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. *Порядок и условия заключения и расторжения брака.* Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. *Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.* Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и

социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 10 класс (70 часов)

**Наименование учебника:** Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.

**Авторы:** Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Телюкиной М. В.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника
	<b>Глава I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (18 ч.)</b>	
1.	Что такое общество	§
2.	Что такое общество	§
3.	Общество как сложная система	§
4.	Общество как сложная система	§
5.	Динамика общественного развития	§
6.	Динамика общественного развития	§
7.	Социальная сущность человека	§
8.	Социальная сущность человека	§
9.	Деятельность – способ существования людей	§
10.	Деятельность – способ существования людей	§
11.	Познавательная и коммуникативная деятельность	§
12.	Познавательная и коммуникативная деятельность	§
13.	Свобода и необходимость в деятельности человека	§
14.	Свобода и необходимость в деятельности человека	§
15.	Современное общество. <i>Навыки XXI века, востребованные в Республике Башкортостан</i>	§
16.	Современное общество.	§
17.	Глобальная угроза международного терроризма	§
18.	Глобальная угроза международного терроризма	§
19.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I	
20.	Повторительно-обобщающий урок по главе I	С.
21.	Контрольная работа по главе I	
	<b>Глава II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (14 ч.)</b>	
22.	Духовная культура общества	§
23.	Духовная культура общества	§
24.	Духовный мир личности	§
25.	Духовный мир личности	§
26.	Мораль	§
27.	Мораль	§
28.	Наука и образование	§
29.	Наука и образование. <i>Образовательные организации Республики Башкортостан</i>	§
30.	Религия и религиозные организации	§
31.	Религия и религиозные организации. <i>Религиозные организации Республики Башкортостан</i>	§
32.	Искусство	§
33.	Искусство. <i>Искусство Южного Урала</i>	§
34.	Массовая культура	§
35.	Массовая культура. <i>Деятели массовой культуры Республики Башкортостан</i>	§
36.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II	
37.	Повторительно-обобщающий урок по главе II	С.

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Матр учеб
38.	Контрольная работа по главе II	
	<b>Глава III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (28 ч.)</b>	
39.	Современные подходы к пониманию права	§
40.	Современные подходы к пониманию права	§
41.	Право в системе социальных норм	§
42.	Право в системе социальных норм	§
43.	Источники права	§
44.	Источники права. <i>Законодательные акты Республики Башкортостан</i>	§
45.	Правоотношения и правонарушения	§
46.	Правоотношения и правонарушения	§
47.	Предпосылки правомерного поведения	§
48.	Предпосылки правомерного поведения	§
49.	Гражданин Российской Федерации	§
50.	Гражданин Российской Федерации	§
51.	Гражданское право	§
52.	Гражданское право	§
53.	Семейное право	§
54.	Семейное право. <i>Особенности семейного права в Республике Башкортостан</i>	§
55.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	§
56.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. <i>Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности в Республике Башкортостан</i>	§
57.	Экологическое право	§
58.	Экологическое право	§
59.	Процессуальные отрасли права	§
60.	Процессуальные отрасли права	§
61.	Конституционное судопроизводство	§
62.	Конституционное судопроизводство	§
63.	Международная защита прав человека	§
64.	Международная защита прав человека	§
65.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	§
66.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	§
67.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III	
68.	Повторительно-обобщающий урок по главе III	С.
69.	Контрольная работа по главе III	
70.	Человек в XXI в. (Заключение)	С.

### 11 класс (70 часов)

**Наименование учебника:** Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.

**Авторы:** Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Литвиновой Е. А.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Матр учеб
	<b>Глава I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (24 ч.)</b>	
1.	Роль экономики в жизни общества	§
2.	Роль экономики в жизни общества	§
3.	Экономика: наука и хозяйство	§
4.	Экономика: наука и хозяйство	§

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника
5.	Экономический рост и развитие	§
6.	Экономический рост и развитие	§
7.	Рыночные отношения в экономике	§
8.	Рыночные отношения в экономике	§
9.	Рыночные отношения в экономике	§
10.	Рыночные отношения в экономике	§
11.	Фирма в экономике	§
12.	Фирма в экономике	§
13.	Правовые основы предпринимательской деятельности	§
14.	Правовые основы предпринимательской деятельности	§
15.	Слагаемые успеха в бизнесе	§
16.	Слагаемые успеха в бизнесе. <i>Поддержка предпринимательских инициатив в Республике Башкортостан</i>	§
17.	Экономика и государство. <i>Система социальной поддержки в Республике Башкортостан</i>	§
18.	Экономика и государство	§
19.	Финансы в экономике	§
20.	Финансы в экономике	§
21.	Занятость и безработица	§
22.	Занятость и безработица. <i>Особенности рынка труда в Республике Башкортостан</i>	§
23.	Мировая экономика	§
24.	Мировая экономика. <i>Международные экономические связи предприятий Республики Башкортостан</i>	§
25.	Экономическая культура	§
26.	Экономическая культура	§
27.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I	
28.	Повторительно-обобщающий урок по главе I	С.
29.	Контрольная работа по главе I	
	<b>Глава II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (14 ч.)</b>	
30.	Социальная структура общества	§
31.	Социальная структура общества	§
32.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	§
33.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	§
34.	Нации и межнациональные отношения	§
35.	Нации и межнациональные отношения. <i>Межнациональные отношения на Южном Урале</i>	§
36.	Семья и быт	§
37.	Семья и быт	§
38.	Гендер – социальный пол	§
39.	Гендер – социальный пол	§
40.	Молодежь в современном обществе	§
41.	Молодежь в современном обществе. <i>Молодежные организации Республики Башкортостан</i>	§
42.	Демографическая ситуация в современной России	§
43.	Демографическая ситуация в современной России <i>Демографическая ситуация в Республике Башкортостан</i>	§
44.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II	
45.	Повторительно-обобщающий урок по главе II	С.

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Матр учеб
46.	Контрольная работа по главе II	
	<b>Глава III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (18 ч.)</b>	
47.	Политика и власть	§
48.	Политика и власть	§
49.	Политическая система	§
50.	Политическая система	§
51.	Гражданское общество и правовое государство	§

52.	Гражданское общество и правовое государство. <i>Общественные организации Республики Башкортостан</i>	§
53.	Демократические выборы. <i>Система выборов в Республике Башкортостан</i>	§
54.	Демократические выборы	§
55.	Политические партии и партийные системы	§
56.	Политические партии и партийные системы. <i>Молодёжные партийные организации Республики Башкортостан</i>	§
57.	Политическая элита и политическое лидерство	§
58.	Политическая элита и политическое лидерство. <i>Высшие должностные лица Республики Башкортостан</i>	§
59.	Политическое сознание	§
60.	Политическое сознание	§
61.	Политическое поведение	§
62.	Политическое поведение	§
63.	Политический процесс и культура политического участия	§
64.	Политический процесс и культура политического участия	§
65.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III	
66.	Повторительно-обобщающий урок по главе III	С.
67.	Контрольная работа по главе III	
68.	Заключение. Взгляд в будущее	С.
69.	Резерв	
70.	Резерв	

