

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Исхакова Алмаза  
Салимовича села Уральск муниципального района  
Учалинский район Республики Башкортостан**



**ПРОГРАММА**  
**«КРЕПЫШ»**

**Составитель: Каримова А.Р. ,учитель начальных классов**

**Тип прогаммы:адаптированная**

**Срок реализации программы:краткосрочная,1 лагерная  
смена,27.05.2024-21.06.2024**

***Информационная карта программы***

1.	Полное название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Исхакова Алмаза Салимовича села Уральск
2.	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием " Крепыш – 2024»
3.	Тип программы	Для лагеря с дневным пребыванием, организованный на базе образовательной организации
4.	Целевая группа	Школьники МБОУ СОШ им. Исхакова А.С. с. Уральск, 6-14 лет.
5.	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
6.	Задачи	- Создание условий для рационального использования каникулярного времени - Организация интересного, познавательного и увлекательного досуга - Формирование навыков здорового образа жизни
7.	Дата проведения смены	27 мая-7 июля
8.	Количество детей в смене	60 детей
9.	Количество детей в отряде	20 детей
10.	Названия профилей	«Физкультурно -оздоровительный»
11.	Обеспеченность объектами для занятий дополнительному образованию	Классы на 27 посадочных мест
12.	Обеспеченность физкультурно –оздоровительными объектами	Спортивный зал, спортивные площадки.
13.	Обеспеченность объектами досугового назначения	Актальный зал на 120 посадочных мест
14.	Наличие и краткая характеристика водного объекта	Отсутствует
15.	Официальный язык программы	Русский
16.	Данные о разработчиках программы	Каримова Айгуль Ришатовна, начальник лагеря, учитель начальных классов, высшая категория, педагогический стаж 14 лет.

*Летний чудо – отдых  
«Приходит лето  
И покой мы потеряли  
Потому что в это лето  
В школьный лагерь нам пора»*

## **Пояснительная записка**

Отдых и оздоровление детей являются одной из приоритетных социальных проблем. В последние годы уровень заболеваемости школьников повысился. Одной из причин снижения здоровья учащихся является их переутомление в школе. Это порождается множеством факторов, характеризующих современную школу, - чрезмерные учебные нагрузки, новые предметы при сокращенной учебной неделе, увеличение учебной информации, резкое сокращение двигательной активности.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. И именно в лагере выявляется самооценку каждого ребёнка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга.

**Актуальность** данной программы предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых.

### **1.2 Преемственность**

ЛДП «Крепыш» лагерь функционирующий уже более 20 –ти лет, позиционирует себя как лагерь, реализующий программы в основном физкультурно- спортивной направленности и ориентированные на работу с юными спортсменами. Образовательная программа ЛДП «Крепыш», реализована в период с 2014-2021 год не раз рассматривалась тема спорта в том или ином виде, а также темы здорового образа жизни и физической культуры.

### **1.3 Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена контингентом обучающихся, большинство из которых составляют юные спортсмены, занимающиеся командными видами спорта. Именно поэтому участникам программы на этапе выбора ценностных ориентиров, личностного самоопределения, так важно показать конкретные примеры лидеров, ценящих каждого из членов своей команды их вклад в общее дело, и соратников, сподвижников, учеников, идущих за своим лидером, доверяющих ему.

В современной педагогике вопрос о балансе воспитания чувства коллективизма, ответственности за общее дело, приоритета общественных интересов над личными и умения не потерять свою индивидуальность, развивать сильные стороны своей личности, стоит достаточно остро. В последнее десятилетие с внедрением компетентностного

подхода, все большее внимание уделяется мягким навыкам, в том числе навыкам коммуникации и командной работы.

Использование различных педагогических технологий таких как, технология проектной деятельности, квест технология, технологии погружения, будут способствовать максимальному включению всех участников в общелагерную программу.

#### **1.4 Новизна программы.**

**Новизна** данной программа состоит в том, что программа сочетает в себе различные виды деятельности, включает в себя принципы рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов воспитания. Объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании.

Программа рассчитана на возраст детей от 7 до 14 лет. В первую очередь, мы стремимся обеспечить детям полноценный отдых, укрепить их здоровье. Занятия на свежем воздухе способствуют этому. В конце смены дети укрепляют его настолько, что не болеют простудными и инфекционными заболеваниями, нет травм, увечий, у многих детей исчезает одышка. Дети бодры и веселы. Этому способствует гимнастика до завтрака, ежедневный спортивный час, соревнования, разучивание новых игр. Это помогает детям совершенствовать ловкость, координацию движений, развивает двигательные навыки. В дождливую и холодную погоду зарядка и спортивные занятия проводятся в спортзале. Педагоги стремятся создать такие условия, чтобы жизнь детей в лагере была интересной.

Подготовка детей к мероприятиям предполагает предварительное чтение книг, подбор загадок, инсценирование сказок. По материалам экскурсий школьного музея, дети много интересного узнают по истории развития нашего села, продолжают знакомиться с традициями.

Детям предоставляется возможность показать свои таланты. Общаясь в коллективе, они учатся, не унижая человеческого достоинства, тактично реагировать на замечания взрослых, вежливо обращаться с просьбой к товарищу, быть терпимыми к себе и другим, а также к людям других национальностей. На линейке, которая проводится ежедневно, анализируется подготовка детей к мероприятиям и подводятся итоги по звеньям.

Так как в лагерь с дневным пребыванием приходят дети разного возраста и с разным уровнем развития, учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. При проведении занятий стараемся готовиться так, чтобы интересно было не только старшим детям, но и малышам. Большинство занятий проходит в форме соревнований между звеньями. Призы, которые получают дети за участие в соревнованиях, стимулирует их к плодотворной подготовке к следующему мероприятию. Они радуются, гордятся заработанными «призами». Стремятся, чтобы их домик был красивее.

Старшие ребята руководят малышами, помогают им собирать игрушки после игр, готовиться к занятиям. Совместно с малышами участвуют в конкурсах и соревнованиях. Дети стараются сдружиться между собой. В конце смены дети незаметно сближаются. Им не хочется расставаться, жалеют, что «площадка так быстро закончилась».

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

#### **1.5 Краткая характеристика участников программы**

Участниками программы летнего ЛДП являются учащиеся школы, дети микрорайона, педагогические и медицинские работники.

- Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-14 лет .

Преимущество при зачислении в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков имеют дети с нарушениями психического и физического здоровья, из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети-инвалиды, дети, лишившиеся попечения родителей.

- Зачисление детей в ЛДП производится в соответствии с заявлением родителей или лиц, их заменяющих, необходимых документов и наличии медицинской справки.

- Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

- Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

## **1.6 Основные концептуальные положения программы**

При разработке программы используются подходы гуманистической психологии, согласно которым ребенок не является объектом воздействия взрослого, не является сырьем для формирования чего (кого) бы то ни было, где ребенок – субъект, активно работающий над развитием самого себя, своей личности, и сам несущий ответственность за это самостановление. Главная цель гуманистической психологии – способствовать раскрытию и развитию сущности человека, его позитивного потенциала. Формирование опыта «принятия» и «равноправия» является важной задачей для каждого ребенка.

Целью воспитания - формирование гармонически развитой личности. Огромную роль в развитии человеческой личности играет коллектив. В связи с этим центральной задачей педагога является организация детского коллектива. «Воспитать коллектив — это педагогически целесообразная организация детской жизни, в результате которой воспитывается определенный тип людей т.е. достигаются определенные воспитательные цели.»

В положении теории воспитательного коллектива говорится о том, что только в процессе деятельности детей, в результате упражнения вовлеченных в деятельность естественных сил, происходит развитие этих сил.

Фундаментальной педагогической концепцией, используемой автором при разработке программы для ДООЛ «Крепыш», основным контингентом которой являются юные спортсмены, стало учение о единстве физического и духовного развития личности П.Ф. Лесгафта.

Учёный рассматривает физические упражнения как средство не только физического, но и интеллектуального, нравственного и эстетического развития человека. При этом он постоянно подчёркивает важность разумного сочетания, взаимовлияния умственного и физического воспитания. «Необходимо, — писал П. Ф. Лесгафт, — чтобы умственное и физическое воспитание шли параллельно, иначе мы нарушим правильный ход развития в тех органах, которые останутся без упражнения». Так же, как и И. М. Сеченов, П. Ф. Лесгафт считал, что движения, физические упражнения являются средством развития познавательных возможностей школьников. Поэтому, по его мнению, «школа не может существовать без физического образования; физические упражнения должны быть непременно ежедневными, в полном соотношении с умственными занятиями».

## **1.7 Принципы реализации программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений** – построение всех отношений на

основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2.

**2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности** – результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**3. Принцип демократичности** – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

**4. Принцип дифференциации воспитания** – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- Активное участие детей во всех видах деятельности.

**5. Принцип творческой индивидуальности** – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

### 2.1 Цель программы

**Цель** - организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, создание условий для укрепления здоровья детей.

#### **Основные задачи программы:**

##### **1. Образовательная:**

- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности путем обучения работе на тренажерах;
- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- совершенствование четких координированных движений во взаимосвязи с речью;
- овладение навыками работы на тренажерах и умением работать с различным фитнес-инвентарем.

##### **1. Развивающая:**

- развитие координаций движений;
- развитие двигательных способностей детей и физических качеств (быстроты, силы, гибкости, подвижности в суставах, ловкости, координации движений и функции равновесия для тренировки вестибулярного аппарата ребенка);
- обогащать детскую фантазию, стимулировать детскую инициативу и творчество в движении;
- сохранение и укрепление здоровья детей;

- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- совершенствование умения ритмически согласованно выполнять простые движения под музыку.

## 2. *Воспитательная:*

- воспитание морально-волевых качеств: уверенности, выдержки, сосредоточенности, внимания;
- воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы.
- развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

### 2.3 Ожидаемые результаты

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- Улучшение отношений в среде подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.
- Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия.
- Укрепление здоровья.
- Пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями.
- Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребенка.
- Привитие навыков самообслуживания.
- Воспитание чувства патриотизма.
- Воспитание уважения к природе и родному краю.

## 3. МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Структура программы



### 3.2 Содержание программы

Современных детей объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других, им нужна забота, понимание и внимание взрослых. Правильная организация деятельности детей в летний период является связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основанными на принципах гуманизма, толерантности, демократии и самостоятельности.

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, организации качественного питания. Одной из главных направлений летнего лагеря - *физкультурно-оздоровительная деятельность*.

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе («Пустое место», «Колесо», «Тропа здоровья»)
- Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)

Работа по патриотическому и гражданственному воспитанию ведётся в течение всей смены.

Программа предполагает следующее:

1. разрядка и восстановление (отдых, восстановление физических и психологических сил, снятие напряженности, избавление от учебных программ)
2. развлечения и любимые занятия
3. саморазвитие и самореализация (развитие творческих и физических сил)

*Для оздоровления детей созданы следующие условия:*

1. Спортивный зал;
2. Спортивная площадка;

*Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:*

1. Полноценное питание детей;
2. Витаминизация;
3. Гигиена приема пищи;
4. Режим дня;
5. Рациональная организация труда и отдыха;



6. Утренняя гимнастика на свежем воздухе;
7. основной деятельности в лагере на свежий воздух.

По итогам смены самых активных ребят награждаем грамотами.

### 3.3 Учебный план образовательного блока программы

Современные подходы к содержанию и программному обеспечению деятельности в ДООЛ предполагают акцент на образовательной деятельности и позиционирует лагерь как учреждение дополнительного образования детей. Соответственно в основе образовательной деятельности лагерей лежат дополнительные образовательные программы различного уровня и направленности. Особенностью дополнительной образовательной программы является то, что она расширяет рамки общеобразовательной программы и нацелена на развитие творческих способностей ребенка. Обучающее предназначение дополнительной образовательной программы состоит в том, чтобы дополнять, углублять знания, которые дети получают в школе, а также давать знания, которые дети не получают в других образовательных учреждениях и способствовать профессиональному самоопределению воспитанников.

Программы профильных отрядов относятся к групповому образовательному маршруту, т.к. реализуются для всего коллектива.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает вариативность программы таким образом, что ребенку предоставляется возможность свободного выбора одного или нескольких объединений дополнительного образования.

Предварительно познакомившись со всеми объединениями, входящими в вариативную часть образовательного блока программы, ребенок может самостоятельно сделать осознанный выбор в пользу того или иного вида деятельности.

Программы в вариативной и основной частях рассчитаны на 36 часов, включающих в себя как теоретические, так и практические занятия, и предполагают возможность их адаптации в зависимости от возраста обучающегося, наличия или отсутствия опыта в данном виде деятельности и от уровня сформированности общеучебных и трудовых навыков.

### 3.4 Учебный план программы Групповой маршрут

№	Наименование модуля программы профильного отряда	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
1.	Программа профильного отряда «Английский язык»	11	25	36
2.	Программа профильного отряда «Художественно-творческое»	11	25	
3.	Программа профильного отряда «Гражданско-патриотическое», «Здоровьесберегающее»)	11	25	

## Вариативная часть образовательного блока

### Индивидуальный маршрут

№	Наименование программы ДО	Теоретическое занятия	Практические занятия	Всего
1.	Магия Творчества	9	27	36

### 3.5 Этапы реализации программы

Название и продолжительность этапа	Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
I этап. Подготовительный Январь – май 2023 г.	Разработка и рецензирование программы, учебно-методического комплекса, подготовка педагогических кадров к реализации программы, поиск социальных партнеров	Методический семинар, консультация специалистов, обучающие занятия для педагогов и вожатых	Изучение литературы, активная учебная лекция, экспертная оценка, педагогическое проектирование	Методический конструктор, кейс-стадии, социально-педагогический тренинг	Научно-методический совет Внешняя экспертиза и рецензирование программы Методический семинар «Крепыш». Социальные практики в содержательной деятельности ДООЛ»
II этап Организационный период смены (первые три дня от начала смены)	Адаптация к ДООЛ, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах	Вечера знакомств; Знакомство с лагерем; Игры по территории; Интерактивные танцевальные шоу-программы; Квесты по территории; Кинолектории; Фото-кроссы	Диагностические: анкетирование, тестирование, опроса проективных методик, наблюдения, организационный, чередования творческих поручений, коллективного планирования	Психологическая тренинговая работа, направленная на знакомство, командообразование, конструктивную коммуникацию, тренинг знакомства, коммуникативный тренинг	Вечер знакомств в отрядах; Знакомство с лагерем; Игра по территории Интерактивная танцевальная шоу-программа; Квест по территории; Кинолекторий; Фото-кросс

	деятельнос ти.		деятельнос ти		
III этап Основной период смены (4-17 день смены)	Личностная самореализация ребенка. Реализация основных задач модульных программ дополнительного образования, тематических программ смены. Сформировать и развивать временный детский коллектив	Аукцион; Спортивные соревнования; Дни отрядных дел; Дискуссионные клубы; Игры по территории; Творческие интеллектуальные конкурсы; Викторины; Квесты по территории; Кинолектории; Концерты; Награждения; Создание плакатов; Социальные акции; Спортивные игры; Танцевальные программы Фото кроссы; Шоу без подготовки; Шоу рекордов; Экономическая игра Эстафеты	Метод проектной деятельности. Метод «мозгового штурма». Метод моделирования ситуаций, метод социального конструирования. Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирование. Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы, совет дела, метод соревнования.	Психологические тренинговые занятия, направленные на личностный рост, повышение коммуникативной культуры, приобретение навыков самопрезентации, поведения в конфликтной ситуации, системы самоуправления, современные технологии декоративно-прикладного искусства.	Аукцион Веселые старты День отрядных дел Дискуссионный клуб Игра по территории Интеллектуальная игра Интеллектуально-творческая игра Интеллектуально-творческий конкурс Интеллектуальный конкурс Интеллектуальный конкурс о спорте в военное время Интерактивная мультимедийная викторина Квест по территории Кинолекторий Конкурс актерского мастерства Конкурс болельщиков Конкурс видео рекламы Конкурс плакатов Конкурс проектов Конкурс рисунков Конкурс рисунков на асфальте Конкурс социального плаката Концерт закрытия смены

					Музыкальный конкурс Награждение лучших отрядов Создание плакатов со словами благодарности лагерю Социальная акция Спортивная игра Спортивная шоу-программа Спортивные эстафеты Танцевальная программа Танцевальный конкурс Творческий конкурс Фото кросс Шоу без подготовки Шоу спортивных рекордов Экономическая игра Эстафеты
IV этап Заключительный период смены (18-21 день смены)	Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Создание атмосферы успешного завершения смены. Создание условий	Дискуссионные клубы; Интеллектуальные и творческие конкурсы и игры; Танцевальные программы; Кинолектории; Концерты; Награждения Подведения итогов; Создание плакатов;	Диагностические. Анкетирование, наблюдения, коллективного анализа, коллективной творческой деятельности, коллективной и групповой рефлексии, метод опосредова	Современные информационные технологии	Дискуссионный клуб; Интеллектуально-творческая игра; Интеллектуальный конкурс; Интерактивная танцевальная шоу-программа; Кинолекторий; Конкурс актерского мастерства; Концерт закрытия смены; Награждение

	для успешной реадaptации. Итоговая диагностика эффективности	Спортивные игры	ного влияния на коллектив		лучших отрядов; Подведение итогов; Создание плакатов со словами
V этап. Аналитический Сентябрь 2023 г.	Анализ эффективности реализации программы, рефлексия.	Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы. Круглый стол по обобщению опыта	Анализ разработанных и адаптированных технологий. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент-анализ	Психолого-педагогическое исследование	Педагогическое совещание «Итоги реализации программы»

**3.6 Основные мероприятия образовательного блока**  
**План мероприятий**  
**летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Крепыш»**  
**при МБОУ СОШ им. Исхакова А.С. с. Уральск**

№	Мероприятия
<b>1 день</b> <u>День первый – «День знакомств»</u>	1. Торжественная линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 2. «Каждой вещи - свое место» - беседа о правилах поведения в лагере 3. Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря «Крепыш» 4.«Вместе весело живётся» (рождение отрядов, придумать эмблему, название, девиз, речёвку).Игры на знакомства и создание отрядов 5.Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности 6. Итоги дня. Беседа по ПДД « Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения».
<b>2 день</b> <u>«День здоровья»</u>  <i>Открытие лагеря</i> <i>«Здравствуй, лагерь, здравствуй!»</i>	1.А знаете ли вы государственный Гимн России? <i>Открытие лагеря «Здравствуй, лагерь, здравствуй!» (РДДМ)</i> 2.Беседа «Зачем нужны обелиски?» 3.Экологическая акция (уборка территории школы) 4.Познавательно-игровая программа «На приеме у Айболита» 5.Итоги дня. Беседа по ПДД: - безопасный путь домой; - правила перехода улицы;
<b>3 день</b> <u>«День искусства»</u>	1.« Проведение инструктажа по технике безопасности. 2.Мероприятие «Весёлые художники». Рисунки на асфальте «Я рисую МИР!» 3.Просмотр фильма

	<p>4. Прогулка, оздоровительные процедуры, игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Дневная линейка, подведение итогов. Уход детей домой</p>
<p><b>4 день</b> «День музея»</p>	<p>1.Беседа «Зачем нужны музеи?»</p> <p>2.Экскурсия в музей «Живая память»</p> <p>3.Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам»</p> <p>4.Итоги дня. Беседа по ПДД «Причины дорожно-транспортных происшествий »</p>
<p><b>5 день</b> «День общения»</p>	<p>1.Беседа «Вредные привычки нам вовсе не сестрички».</p> <p>2.Развлекательно-игровая программа «Минута славы»</p> <p>3.Народные игры (связанные с временами года, растениями, цветами....)</p> <p>4.Итоги дня. Беседа по ПДД «Причины дорожно-транспортных происшествий »</p>
<p><b>6 день</b> «День будущих защитников Родины»</p>	<p>1.Минута безопасности (поведение на спортплощадке)</p> <p>2.Конкурс «К службе в армии готовься!»</p> <p>3.Ролевая игра «Учимся оказывать медицинскую помощь»</p> <p>4.Итоги дня. Беседа по ПДД: - безопасный путь домой; - правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома;</p>
<p><b>7 день</b> «В объективе – МЫ!»</p>	<p>1.Фото-сессия «Как нам вместе хорошо».</p> <p>2.Оформление альбома.</p> <p>3.Игра «Угадай фото»</p> <p>4.Конкурс «Лучшая фотография» «Лучший фотограф»</p> <p>5.Итоги дня. Беседа по ПДД: - безопасный путь домой; - правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома;</p>
<p><b>8 день</b> «Наши рекорды»</p>	<p>1.Минутка здоровья «Осанка- основа красивой походки»</p> <p>2.Шахматно-шашечный турнир</p> <p>3.Книга рекордов Гиннеса «Я –самый, я –самая...»</p> <p>4.Летний кросс на первенство лагеря.</p> <p>5.Конкурс рисунков «Твоё здоровье в твоих руках!»</p> <p>6.Просмотр фильма (РДДМ)</p> <p>7.Спортивная игра «В здоровом теле здоровый дух»</p> <p>8. Итоги дня. Беседа по ПДД: - безопасный путь домой; - правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома;</p>
<p><b>9 день</b> «День Истории»</p>	<p>1.Историческая викторина. «Храним историю вместе» (выставка фотографии из семейного архива о военнослужащих ).</p> <p>2.Мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто!» (РДДМ)</p> <p>2.Беседа «История государственных символов России»</p> <p>3.Викторина «Знаешь ли ты историю России»</p>
<p><b>10 день</b> «Здоровым быть модно»</p>	<p>1.Минутка здоровья «твой режим дня в каникулы»</p> <p>2.День здоровья –выставка плакатов.</p> <p>3.Конкурсно-игровая программа « В мире спорта и сказок»</p> <p>4.Презентация «Ребусы. Если хочешь быть здоров»</p> <p>5.Весёлые старты</p> <p>6. Итоги дня. Беседа по ПДД « Значение сигналов светофора»</p>
<p><b>11 день</b></p>	<p>1.Инструктаж по ТБ</p>

«Береги свою планету, ведь другой на свете нет!»	2.Весёлые старты с участием Бабы Яги и её друзей 3.Минутка здоровья «Зелёная аптека» 4.Экологический десант «А в нашем лагере...»(конкурс плакатов) 5.Итоги дня. Викторина по ПДД
12 день «Мы за ЗОЖ»	1.Спортивные соревнования «Гиннес –шоу». 2. Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе 3.Минута здоровья «Мы за ЗОЖ!» 4. Итоги дня. Беседа по ПДД: - безопасный путь домой; - правила перехода улицы; -личная безопасность на улице и дома;
13 день «Здоровым быть модно»	1.Малые олимпийские игры– спортивный праздник 2. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 3. Минутка здоровья «Правильное питание» Итоги дня. Беседа по ПДД «Пешеходный переход. Что такое перекресток?»
14 день. «Спорт! Спорт! Спорт!»	1. «Раз, два, три, четыре, пять ... начинаем мы играть» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Спорт! Спорт! Спорт!» 3.Игровая программа «Страна лимония» 4. Итоги дня. Беседа по ПДД «ПДД для пешеходов ( правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешех групп и колонн ».
15 день «Путешествие в страну сказок»	1. «Путешествие в страну сказок А. С. Пушкина» 2. Познавательно-развлекательная игра «Марафон здоровья» (6 отряд) 3.Смотр - конкурс «Мой отряд - самый лучший!» 4.Спортивный праздник «Мой весёлый звонкий мяч» 5.Итоги дня. Викторина по ПДД
16 день « День талантов и увлечений»	1. Минутка здоровья "Книги о ЗОЖ". 2. Занятия по отрядам. Игра "Расскажи о себе и своих увлечениях" 3. "Алло, мы ищем таланты" – отрядные мероприятия. 4. Отрядный огонёк "Подведение дня" 5. . Итоги дня. Беседа по ПДД « Значение сигналов светофора»
17 день «Сказка ложь, да в ней намёк»	1.Инсценирование сказок А.С.Пушкина 2.Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина 3. Работа творческих мастерских 4. Игры на свежем воздухе 5. Итоги дня. Викторина по ПДД
18 день «В гостях у Несмеяны»	1. Время волшебного зазеркалья: «Соблюдай гигиену» 2. Конкурс «Рассмеши Несмеяну» 3. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» 4. Игры на свежем воздухе 5. . Итоги дня. Беседа по ПДД «ПДД для пешеходов ( правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешех групп и колонн ».

<b>19 день «Охота за пиратскими кладами»</b>	1. Богатырская разминка 2. Творческий конкурс «Юный пожарник» 3. Игра «Найди сказочный клад!» 4. Подвижные игры на свежем воздухе; 5. Работа творческих мастерских • 6. Итоги дня. Викторина по ПДД
<b>20 день « День Талантов»</b>	1. Минутки здоровья. Как ухаживать за зубами. 2. Конкурс фантастических проектов. 3. С песней по жизни – подготовка песенных номеров к празднику закрытия лагеря. 4. «Весёлый каблучок» - разучивание танцев к празднику закрытия лагеря. 5. Подвижные игры на воздухе. 6. Итоги дня. Беседа по ПДД: - безопасный путь домой; - правила перехода улицы; - личная безопасность на улице и дома;
<b>21 день «До свидания, лагерь!»</b>	1. Минутки здоровья «Мой рост и мой вес». 2. Подготовка к празднику закрытия лагеря. 3. Праздник закрытия лагеря: конкурс художественной самодеятельности, слушаем музыку, рисуем музыку. 4. Итоговая линейка.

### 3.6 Основные формы воспитательных мероприятий

Деятельность летнего оздоровительного лагеря обеспечивается комплексом форм воспитательной работы. Это позволяет выделить и классифицировать базовые формы воспитательной работы по приоритетному средству воспитания.

1. Коммуникативные формы воспитательной работы, предполагающие решение воспитательных задач в процессе общения. В психологии общение рассматривается как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, имеющий три функции:

- коммуникативную, направленную на передачу и обмен информации;
- интерактивную, направленную на организацию взаимодействия;
- перцептивную, направленную на понимание и познание участниками общения друг друга.

Основным средством общения является речь. Она осуществляется посредством языка - знаковой системы, которая кодирует информацию в том или ином виде. Важным моментом речи являются паралингвистические средства передачи информации: громкость речи, тембр голоса, темп, особенности произнесения звуков, жесты, мимика, позы и т. д. Это позволяет любой контакт людей с целью общения обозначить как разговор. Воспитательное общение можно представить, как педагогически организованный разговор воспитателя с детьми. К коммуникативным формам воспитательной работы можно отнести беседы, лекции, дискуссии и т. д.

2. **Созидательные** формы воспитательной работы, предполагающие решение воспитательных задач в процессе трудовой деятельности, направленной на порождение социальных и культурных продуктов. Труд, понимаемый как созидательная производительная деятельность, отличается наличием произведенного продукта. Воспитание часто осуществляется в процессе совместного создания определенного



продукта, как материального (вымытый класс, выпущенная газета, подготовленный концерт, разработанный документ и т.п.), так и духовного (доброе дело, хорошее настроение и т.д.). К созидательным формам воспитательной работы можно отнести: дело, проект, культурную акцию, выставку и др.

**3. Обучающе - развивающие** формы воспитательной работы, предполагающие решение воспитательных задач в процессе учения. Воспитатель предлагает воспитанникам научиться определенным действиям: рисовать, петь, решать задачи, переходить дорогу и т.д. Такую деятельность можно обозначить как обучающую. В ее основе лежит конкретная ситуация научения (обучения) воспитанников. Познавая и осваивая мир, человек по существу учится жить, поэтому такую деятельность часто обозначают как учение. Учение осуществляется как методом «проб и ошибок», так и через освоение образцов поведения, которые показывают взрослые. Ребенок учится в процессе подражания и открытия нового. Потребность в учении есть естественная потребность каждого ребенка, все дети от природы любознательны. При этом следует отметить избирательность любознательности конкретного ребенка и ее изменение в процессе взросления. К обучающе-развивающим формам воспитательной работы можно отнести: практикумы, тренинги, тренировки и др.

**4. Пространственно-осваивающие** формы воспитательной работы, предполагающие решение воспитательных задач в процессе учения, направленного на освоение окружающей среды бытия.

Человеку не сидится на одном месте, он стремится к перемене мест, «себя показать и на других посмотреть». В основе этого заложены две базовых человеческих потребности: любознательность и двигательная активность. В процессе путешествия человек осваивает окружающий мир, и у него создается определенное представление об этом мире. Влияя на содержание и места посещений, воспитатель может определенным образом воздействовать на развитие воспитанников. Они вместе отправляются в лес, в музей, на стадион, чтобы освоить новую территорию жизнедеятельности, познать все, что находится на этой территории. В этом случае можно говорить об определенном познавательном путешествии. К пространственно-осваивающим формам воспитательной работы можно отнести: экскурсии, прогулки, путешествия, экспедиции, походы, выездные сборы и др.

**5. Состязательные формы воспитательной работы**, предполагающие решение воспитательных задач в процессе особого вида игровой (соревновательной) деятельности, ориентированной на достижение результата в конкурентной борьбе.

Взглянув на свою жизнь внимательнее, замечаешь, что это сплошное состязание-соревнование с собой, с другими людьми, с жизненными обстоятельствами. Оставив в прошлом социалистическое соревнование, мы пришли к конкуренции с конкурсным отбором на вакантные должности, к конкурсам красоты и других личностных особенностей. Соревнования в жизни человека представляют собой особый вид игры, в котором присутствует элемент состязательности и определяется победитель. Игры-соревнования стали важной составляющей жизни человека. Соревнование в методической литературе рассматривается как метод стимулирования активности ребенка наряду с поощрением и наказанием. Соревнование направлено на возбуждение у детей стремления достигнуть в деятельности более высоких, чем у других, результатов.

К состязательным формам воспитательной работы можно отнести: соревнования, конкурсы, турниры, чемпионаты и др.

**6. Игровые** формы воспитательной работы, предполагающие решение воспитательных задач в процессе игровой деятельности, направленной на реализацию творческих потребностей человека.

Игра является ведущим средством в процессе развития человеческой культуры. Поэтому не надо объяснять, почему игра так часто используется в деле воспитания детей и подростков. Значимость игры заключается не в результатах, а в самом процессе, игра

способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в разнообразный мир человеческих отношений. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностью выбора и соревновательными элементами, а также удовлетворением потребности в самоутверждении и самореализации.

**7. Празднично-событийные** формы воспитательной работы, предполагающие решение воспитательных задач в процессе такого вида игровой деятельности, который направлен на придание биологическому бытию человека особого культурного смысла. В рамках этой деятельности происходит повышение значимости того или иного явления через выделение его из круга остальных явлений. Ведь жизнь каждого человека делится на будни и праздники, на незначительные и весьма значимые события.

Такой вид деятельности можно обозначить как ценностно-ориентационная (праздничная) деятельность. Праздник имеет под собой игровую основу. Это особая игра, в основе которой заложено ощущение радости бытия. Праздник включает в себя комплекс специфических жизненных, культурных, эстетических проявлений. Исторические корни праздника уходят в глубокую древность. Они тесно связаны с магией, ритуалом, трудовой деятельностью, мировосприятием, образом жизни, ценностными ориентациями. В празднике отражается концептуальная картина мира. Добро и зло, силы природы, смена сезонов, достижения на различных жизненных этапах – все это и многое другое находит свое преломление в особенностях праздника. Он также выполняет важные социальные функции: компенсаторную, эстетическую, нравственно облагораживающую – и выступает как способ духовного единения, коллективного самовыражения и обретения свободы, раскрепощения, снятия груза будничных забот и тревог.

### **Мониторинг реализации Программы «Крепыш»**

Мониторинг результатов проекта осуществляется с помощью анализа конкретных дел, самооценки индивидуального состояния, анализа собственной педагогической деятельности. Проводятся опросы детей, касающиеся удовлетворенности ребят сменой, деятельностью.

Мониторинг осуществляется в три этапа:

1. на начальном этапе происходит сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней ;
2. промежуточный мониторинг позволяет корректировать процесс реализации программы;
3. итоговый мониторинг помогает оценить результаты реализации программы, её эффективность и уровень (анкета «Оправдались ли твои ожидания от смены», таблица личностного роста, анкета «Как ты относишься...», анкета комфортности, психологического и эмоционального настроения детей в отряде, аналитическая справка)

Диагностика необходима на протяжении всей смены: на «огоньках», после коллективных дел, перед проведением мероприятия, по окончании смены

### **Литература**

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 2008
2. Беляков Е. 365 развивающих игр. — М.: Айрис Пресс Рольф, 1999

3. Баранник М.М., Борисова Т.С. и др. Позывные лета: Kaleйдоскоп летнего отдыха детей.- М.: ЦГЛ, 2003
4. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по разработке дополнительных образовательных программ./ Бюллетень программно- методических материалов для УДОД (региональный опыт), 2001, 2
5. В часы досуга / Сост. И.Н. Крайнева. — СПб.: Кристалл, 2000.  
Должиков И.И. Физкультурно – оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере. – М.: Айрис- пресс, 2005.- 176 с.
6. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006
7. Летний лагерь на базе школы/ Авт.-сосст. Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева – М.: ВАКО, 2007. – 336с
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001
9. Шмаков С. Л. Каникулы: Прикладная «энциклопедия» для учителей, воспитателей, вожатых. — М.: Новая школа, 1994.
10. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере:/ Сост. Горбунова Н.А. . \_ Волгоград: Учитель – АСТ, 2003. - 128с.
11. Газета для учителей начальной школы «Педсовет» № 4, 2006.
12. Учебно-методическая работа в детском оздоровительном лагере / Сост. В.А. Ковалевич, И.Н. Наумова, Т.Н. Фомичева). - Ростов н/Д: ОЦДОД, 2005.